

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 155/23, 156/23), Školski odbor Osnovne škole u Đulovcu na sjednici održanoj 6.10.2026. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

2026./2027. šk. god.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svim zainteresiranim za život i rad škole.

UVOD

Školski kurikulum Osnovne škole u Đulovcu temeljni je strateški dokument kojim se dugoročno i sustavno uređuje planiranje te realizacija izborne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, kao i svih ostalih odgojno-obrazovnih programa i projekata. Naš je primarni cilj stvaranje poticajnog školskog ozračja u kojem učenici školu ne doživljavaju samo kao mjesto formalnog obrazovanja, već kao prostor ugođe, zabave, sklapanja trajnih prijateljstava te sigurno okruženje koje ih priprema za svijet odraslih.

Vizija i usmjerenost prema učeniku

Sadržaji, ishodi i sve djelatnosti unutar odgojno-obrazovnog procesa naše škole čvrsto se temelje na nacionalnim strateškim dokumentima. Oni izviru iz naše vizije škole kao zajednice motiviranih, uspješnih i zadovoljnih pojedinaca. Kroz cjelokupni kurikularni sadržaj nastojimo i zalažemo se pomagati učenicima u stjecanju kvalitetnih znanja i temeljnih kompetencija. Time stvaramo čvrstu podlogu za:

- uspješan nastavak daljnjeg školovanja,
- razvijanje vještina samostalnog cjeloživotnog učenja,
- poticanje kreativnosti i motiviranosti za buduće zvanje,
- ostvarivanje kvalitetnog i ispunjenog života te zadovoljstva u radu.

Otvorenost i prepoznatljivost škole

Ovaj kurikulum obuhvaća široku lepezu programa koje škola kontinuirano provodi. Učenicima se nudi mogućnost aktivnog uključivanja u mnogobrojne aktivnosti prema vlastitim interesima, dok se učiteljima pruža prostor za kreativan i autonoman stručni rad. Kroz ovakav pristup aktivno promoviramo školu u njezinom okruženju te je činimo prepoznatljivim središtem kulturnog, društvenog i radnog života lokalne sredine.

Preduvjeti za uspješnu realizaciju

Uspješna realizacija Školskog kurikulumu i ostvarivanje postavljenih ciljeva zahtijevaju sinergiju svih dionika odgojno-obrazovnog procesa. Ključni preduvjeti na kojima gradimo naš uspjeh su:

- **Maksimalan angažman** kompetentnih i stručnih učitelja te voditelja programa,
- **Kvalitetna i partnerska suradnja** s roditeljima kao primarnim odgovornostima,

- **Snažna podrška i potpora** lokalne zajednice u svim segmentima rada škole.

Ravnateljica škole:
Tea Vodogažec

Sadržaj

UVOD	1
IZBORNA NASTAVA.....	9
INFORMATIKA.....	10
VJERONAUK.....	11
NJEMAČKI JEZIK	12
DODATNA NASTAVA.....	14
MATEMATIKA (razredna nastava).....	15
ENGLESKI JEZIK.....	17
NJEMAČKI JEZIK	18
MATEMATIKA (predmetna nastava)	19
DOPUNSKA NASTAVA	20
HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA (razredna nastava)	22
HRVATSKI JEZIK.....	23
ENGLESKI JEZIK (razredna nastava)	24
ENGLESKI JEZIK (predmetna nastava).....	25
NJEMAČKI JEZIK	26
MATEMATIKA (predmetna nastava)	27
FIZIKA	27
BIOLOGIJA	29
PRIRODA.....	31
KEMIJA.....	32
GEOGRAFIJA	33

POVIJEST.....	35
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	36
DRAMSKO FILMSKA GRUPA.....	40
ČITALAČKO-KREATIVNA GRUPA.....	44
ENGLISH CLUB	48
MALI KREATIVCI 3	49
SVAŠTAONICA 3.K	51
MALA ČITAONICA 1.A.....	52
KERAMIČARI.....	53
RASPJEVANI MALIŠANI	54
SPORTSKA GRUPA 1, 2, 3, 4, 5, 6.....	56
DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA	57
SVAŠTAONICA 2. A RAZREDA	59
RE- KREATIVCI	61
KREATIVCI.....	62
DIGITALNI ŠKOLSKI LIST	63
SVAŠTAONICA.....	64
VJERONAUČNA SKUPINA.....	67
VJERONAUČNI OLIMPIJCI	68
VJERONAUČNA GRUPA	69
VOĆARI	70
EKOLOZI	71
KREATIVNO ČITANJE	72
LITERARNO- RECITATORSKA SKUPINA.....	76

MODELARI	77
VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE.....	79
LIKOVNA GRUPA	81
RITMIČKA SKUPINA	82
PLESNA SKUPINA	83
WEB DIZAJN.....	84
CVJEČARI.....	85
WEB STRANICA ŠKOLE.....	86
SISTEMAŠI	88
NOVINARI	89
SPORTSKA GRUPA 1.....	92
MLADI POVJESNIČARI	96
POVJESNIČARI	97
KREATIVCI.....	98
PROJEKTI, PROJEKTNASTAVA, PROGRAMI I AKTIVNOSTI	100
ČITAM SEBI, ČITAM TEBI - SLIKOVNICE.....	106
ČITAM SEBI, ČITAM TEBI - BAJKE I PRIČE	107
ČITAM SEBI, ČITAM TEBI - BASNE.....	108
ČITAM SEBI, ČITAM TEBI - ROMAN	109
ČAJANKA S TETOM JULIJOM.....	111
ČOVJEK.....	114
MALA LETNIČKA ABECEDA	116
RAZREDNI KALENDAR	117
MOJA ŽUPANIJA BBŽ	118

MJEROMATEMATIKA	123
KOLIKO NAS IMA?	125
UZ ČITANJE RIJEČI RASTU	127
NEŠTO STARO, NEŠTO NOVO	129
LJUBAV JE NA DJELU.....	131
NAVIKU STVORIMO I OTPAD ODVOJIMO	133
ENGLESKA ČAJANKA	133
EKO ŠKOLA	134
MALI ŠKOLSKI MUZEJ.....	135
DIGITALNA PRIČA NAŠEG KRAJA.....	136
DAN RUŽIČASTIH MAJICA	138
PUTUJEMO SVIJETOM ENGLESKOG JEZIKA	139
NAJ-UČENIK I NAJBOLJI NAPREDAK MJESECA	140
ZAČINI I ZAČINSKO BILJE	141
PRERADA ZAČINSKOG BILJA.....	141
NAUČI, RAZMISLI, DJELUJ - PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA	142
SVAKI UČITELJ JE UČITELJ ČITANJA	142
ŠKOLSKI MEDNI DAN.....	144
DOBRO JE ČINITI DOBRO	145
UPOZNAJMO HRVATSKU	145
MALA ŠKOLA PRIRODE	146
MALI IZUMITELJI.....	147
KREĆEMO SE – ZDRAVI RASTEMO	148
ŠKOLA U BOJAMA	149

ŠKOLA U BOJAMA	149
MALI PISCI I PRIPOVJEDAČI.....	150
GLAZBA NAS POVEZUJE.....	151
MATEMATIKA OKO NAS.....	152
TULUM SLOVA	154
VOLONTERSKI KLUB	154
KEMIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU	156
TRAGOVIMA PROŠLOSTI NAŠEG KRAJA.....	156
NJEMAČKI JE ZABAVAN	157
MAMA, BUDI ZDRAVA	158
SVIJET EMOCIJA.....	160
PISANJE BEZ GRANICA	161
ŠKOLSKA SHEMA VOĆA I POVRĆA TE MLIJEKA I MLIJEČNIH PROIZVODA	161
PROJEKT : STRATEŠKI PLAN PROMJENE ŠKOLSKJE KLIME I RAZVOJNI PROGRAMI.....	163
Zajednička tablica plana i programa	165
TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA, IZLETI I POSJETI.....	185
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	188
KRUPADOL – višednevni izlet.....	188
OSIJEK, ĐAKOVO - izlet	188
BJELOVAR – terenska nastava	189
INFINITIY FESTIVAL.....	192
VUKOVAR - terenska nastava	193
ZAGREB – terenska nastava.....	194
MASKA - Mali sajam kazališta.....	194

VOĆIN - izlet.....	195
IGRE DRUŽBE PERE KVRŽICE	196
PJEŠAČENJE ĐULOVCEM, SLAP ŠKODINOVAC	197
SALZBURG, AUSTRIJA – terenska nastava	197
Posjeti kazališnim, lutkarskim predstavama i projekcijama filmova u kinu	198
INTEGRIRANI I ZNAČAJNI DANI/OBLJETNICE	199
OLIMPIJSKI DAN	200
DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – DAN KRUHA	200
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE	201
SVETI NIKOLA.....	202
BOŽIĆ	203
POKLADE	204
SVJETSKI DAN PIZZE	204
VALENTINOVO.....	205
SVJETSKI DAN PALAČINKI	206
IGROM DO ZNANJA I ZABAVE.....	206
SVJETSKI DAN SPORTA	208
SURADNJA S RODITELJIMA, DRUGIM USTANOVAMA I UDRUGAMA	209
KLUB RODITELJA	210
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI – ZDRAV ZA 5, SIGURNO NA INTERNETU, ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO, POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE, MIR I DOBRO, POSTANI POLICAJAC	210
KAMO NAKON OSNOVNE ŠKOLE, DAN PROFESIONALNOG USMJERAVANJA.....	211
SREDNJE ŠKOLE.....	211

IZBORNA NASTAVA

IZBORNI PREDMETI	UČENICI	UČITELJI – VODITELJI
<u>INFORMATIKA</u>	1.B, 2.B, 3.B, 4.B, 7.B, 1.A, 2.A, 3.K	Sani Filipin Jedvaj
	3.A, 4.A, 5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 5.B, 6.B, 8.B	Antonijo Tomić
<u>VJERONAUKE</u>	1.B, 2.B, 3.B, 4.B, 5.B, 6.B, 7.B, 6.A, 7.A, 3.K	Marko Bertić
	8.A, 8.B	Žarko Turuk
	1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A	Dominik Volf
<u>NJEMAČKI JEZIK</u>	4.B, 5.B, 7.B + 8.B	Andreja Kebrle
	4.A + 6.A, 7.A + 8.A	Nina Foškić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	INFORMATIKA
NOSITELJI	Sani Filipin Jedvaj, Antonijo Tomić
ISHODI	- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.
NAMJENA	- stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e- učenje) - rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika, pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).
NAČIN REALIZACIJE	Usvajati teorijska znanja i primjenjivati ih kroz vježbe na računalima od 5. do 8. razreda. U informatičkoj učionici, različite metode učenja : metoda usmenog izlaganja , metoda razgovora , metoda demonstracije, metoda praktičnih radova , istraživačka metoda, metoda igre.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2 sata tjedno prema rasporedu
TROŠKOVNIK	potrošni materijali (za plakate, miševi, tipkovnice, cd-i...)
NAČIN VREDNOVANJA	opisno i brojčano putem usmenih i pismenih i praktičnih provjera na računalu, aktivnost na satu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	VJERONAUK
NOSITELJI	Marko Bertić, Dominik Volf, Žarko Turuk
ISHODI	Školski vjeronauk stavlja naglasak na cjeloviti odgoj čovjeka te, imajući osobito u vidu religioznu dimenziju, na promicanje osobnih i društvenih općeljudskih i vjerničkih vrednota. Cilj mu je ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Školski vjeronauk želi izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti, a pritom odgajati za otvorenost prema vjerskoj i kulturnoj različitosti, prema duhu ekumenizma svih kršćanskih Crkava te dijaloga s drugim religijama i svjetonazorima.
NAMJENA	Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov, David. Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književno umjetničkom djelu. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira. Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje. Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima, -interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje, (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad.
VREMENIK	Dva sata tjedno, tijekom školske godine 2026./2027., ukupno godišnje 70 sati.

TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno i brojčano vrednovanje. Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije. Vrednovati u skladu s propisom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće. Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost. Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
NOSITELJI	Andreja Kebrle, Nina Foškić
ISHODI	• OŠ (2) NJ A.4.1. razumije rečenice, kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. • OŠ (2) NJ A.4.2. naglas čita rečenice, kratke i jednostavne tekstove. • OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. • OŠ (2) NJ A.4.4. u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. • OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i rečenice. • OŠ (2) NJ A.4.6. zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. • OŠ (2) NJ B.4.1. prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. • OŠ (2) NJ B.4.2. uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.

	• OŠ (2) NJ B.4.3. pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje. • OŠ (2) NJ C.4.1. prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. • OŠ (2) NJ C.4.2. služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.
NAMJENA	Poučavanje njemačkog jezika kao izbornog predmeta razvija višejezičnost i praktične komunikacijske vještine učenika. Oslanjajući se na znanje prvog stranog jezika, djeca lakše i brže usvajaju nove jezične strukture. Naglasak je na snalaženju u svakodnevnim situacijama i postizanju temeljne govorne samostalnosti. Upoznajući kulturu i običaje njemačkoga govornog područja, učenici razvijaju toleranciju i šire opće vidike.
NAČIN REALIZACIJE	• frontalni, individualni, plenum rad, rad u paru i u skupinama • rad u radnom udžbeniku, radnoj bilježnici, bilježnici, radnim listićima i raznim programima (Kahoot, WordWall i sl.) te drugih aktivnosti žive riječi (razgovor – primjena naučenoga u realnim situacijama (simulacija) • učenje pomoću audio i video uradaka
VREMENIK	dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027., ukupno 70 sati
TROŠKOVNIK	fotokopiranje i tiskanje materijala potrebnih za usvajanje novih nastavnih sadržaja i provjeravanje usvojenosti obrađenih nastavnih sadržaja
NAČIN VREDNOVANJA	opisno i brojčano putem usmenih i pismenih provjera, aktivnost na satu

DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA	UČENICI	UČITELJI – VODITELJI
<u>MATEMATIKA (razredna nastava)</u>	3.K, 3.A., 4.A	Đurđica Lučić, Blanka Hanzl, Violeta Joščak
<u>ENGLESKI JEZIK</u>	3.K	Dubravka Marković
<u>NJEMAČKI JEZIK (izborni)</u>	8.B	Andreja Kebrle
<u>MATEMATIKA (predmetna nastava)</u>	5.A, 6.A 5.B, 6.B, 8.B - nemam dodatnu ove godine	Pavle Matić Tomislav Pintar

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MATEMATIKA (razredna nastava)
NOSITELJI	Đurđica Lučić, Blanka Hanzl, Violeta Joščak
ISHODI	Učenik: • primjenjuje i proširuje znanja o prirodnim brojevima do 1000 • uspoređuje, zaokružuje i prikazuje brojeve na različite načine • izvodi složenije računske operacije zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja • primjenjuje svojstva računskih operacija u rješavanju zadataka • rješava složenije tekstualne i problemske zadatke • prepoznaje i primjenjuje različite strategije rješavanja matematičkih problema • povezuje matematičke sadržaje s primjerima iz svakodnevnoga života • prepoznaje pravilnosti i nastavlja zadane nizove • primjenjuje znanja o geometrijskim likovima i tijelima • određuje i uspoređuje duljinu, masu, volumen, vrijeme i novac u problemskim situacijama • razvija sposobnost logičkog zaključivanja i matematičkog mišljenja • samostalno obrazlaže postupak rješavanja i provjerava točnost dobivenog rješenja • razvija kreativnost, ustrajnost i pozitivan odnos prema matematici.
NAMJENA	Razvijanje i produbljivanje matematičkih znanja i vještina učenika, poticanje logičkog, kreativnog i kritičkog mišljenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje složenijih i problemskih matematičkih zadataka. Dodatnom nastavom učenici proširuju stečena znanja, razvijaju matematičku radoznalost i pozitivan odnos prema matematici.
NAČIN REALIZACIJE	Rad će se prilagođavati sposobnostima i interesima učenika, uz korištenje nastavnih listića, didaktičkih materijala, matematičkih igara i digitalnih sadržaja.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi. Koristit će se postojeći nastavni materijali, pribor i oprema škole te materijali koje će učitelj/učiteljica izraditi za potrebe dodatne nastave.

NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje će se provoditi kontinuirano i opisno, praćenjem učenikova napretka, aktivnosti, samostalnosti i uspješnosti u rješavanju matematičkih zadataka. Posebna će se pozornost posvetiti primjeni znanja, logičkom zaključivanju, kreativnosti, ustrajnosti i sposobnosti obrazlaganja postupka rješavanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ENGLESKI JEZIK
NOSITELJI	Dubravka Marković
ISHODI	Učenik razumije i primjenjuje širi raspon riječi i izraza vezanih uz bliske teme (obitelj, škola, slobodno vrijeme, životinje, opisi likova, godišnja doba i blagdani). Učenik samostalnije vodi jednostavan dijalog, postavlja pitanja i odgovara na njih bez usmjeravanja nastavnika te izražava svoje mišljenje, sviđanje i nesviđanje. Učenik samostalno čita i razumije kraće, jednostavne ilustrirane priče, slikovnice ili prilagođene dječje pjesmice te identificira glavne likove i redoslijed događaja. Učenik piše kratke rečenice ili jednostavne tekstove prema predlošku (npr. opis omiljenog lika, kratka razglednica, izmišljeno biće ili profil životinje). Učenik prepoznaje i opisuje osnovne kulturne specifičnosti, blagdane i običaje zemalja engleskoga govornog područja (npr. Halloween, Christmas, Easter, Pancake Day). Učenik uočava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura engleskoga govornog područja na dječjoj, svakodnevnoj razini. Učenik aktivno sudjeluje u složenijim jezičnim igrama, društvenim igrama (<i>board games</i>), igrama uloga (<i>role-play</i>) i kvizovima primjenjujući naučene strukture.
NAMJENA	Sustavno poticanje, razvijanje i produbljivanje jezičnih potencijala učenika koji pokazuju posebne sklonosti, interes i iznadprosječne sposobnosti za usvajanje engleskoga jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Rad će se prilagođavati sposobnostima i interesima učenika, uz korištenje nastavnih listića, didaktičkih materijala, autentičnih dječjih književnih djela na engleskom jeziku te digitalnih sadržaja.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno, ukupno 35 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje i tiskanje materijala potrebnih za usvajanje novih nastavnih sadržaja, proširivanje vokabulara i provjeravanje usvojenosti obrađenih nastavnih sadržaja
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se odvijati opisno i kontinuirano s naglaskom na isticanje učenikovog napretka, razvijanje samopouzdanja i interesa za predmet.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
NOSITELJI	Andreja Kebrle
ISHODI	• Učenik točno izdvaja ključne i eksplicitne informacije, ali i implicitna značenja iz duljih, autentičnih tekstova (izvještaji, priče, intervjui) na standardnom njemačkom jeziku. • Učenik samostalno i bez većih pogrešaka primjenjuje morfosintaktička pravila njemačkog jezika u kontekstu. • Učenik prepoznaje i koristi bogat fond riječi, fraza i ustaljenih izraza koji nadilaze okvire školskih udžbenika.
NAMJENA	Pripremanje učenika za natjecanje AZOO-a, proširivanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja, dublje razumijevanje DACH zemalja
NAČIN REALIZACIJE	• frontalni, individualni, plenum rad, rad u paru i u skupinama rad na autentičnim ispitnim materijalima iz prošlih godina
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027., ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	fotokopiranje i tiskanje materijala potrebnih za usvajanje novih nastavnih sadržaja i provjeravanje usvojenosti obrađenih nastavnih sadržaja
NAČIN VREDNOVANJA	isticanje učenikovog napretka, razvijanje samopouzdanja i interesa za predmet, rezultati natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MATEMATIKA (predmetna nastava)
NOSITELJI	Pavle Matić, Tomislav Pintar
ISHODI	• primjenjuje i proširuje znanja o prirodnim i racionalnim brojevima • uspoređuje, zaokružuje i prikazuje brojeve na različite načine • izvodi složenije računske operacije zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja • primjenjuje svojstva računskih operacija u rješavanju zadataka • rješava složenije tekstualne i problemske zadatke • prepoznaje i primjenjuje različite strategije rješavanja matematičkih problema • povezuje matematičke sadržaje s primjerima iz svakodnevnoga života • prepoznaje pravilnosti i nastavlja zadane nizove • primjenjuje znanja o geometrijskim likovima i tijelima • određuje i uspoređuje duljinu, masu, volumen, vrijeme i novac u problemskim situacijama • razvija sposobnost logičkog zaključivanja i matematičkog mišljenja • samostalno obrazlaže postupak rješavanja i provjerava točnost dobivenog rješenja razvija kreativnost, ustrajnost i pozitivan odnos prema matematici
NAMJENA	Razvijanje i produbljivanje matematičkih znanja i vještina učenika, poticanje logičkog, kreativnog i kritičkog mišljenja te osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje složenijih i problemskih matematičkih zadataka. Dodatnom nastavom učenici proširuju stečena znanja, razvijaju matematičku radoznalost i pozitivan odnos prema matematici.
NAČIN REALIZACIJE	Rad će se prilagođavati sposobnostima i interesima učenika, uz korištenje nastavnih listića, didaktičkih materijala, matematičkih igara i digitalnih sadržaja.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi. Koristit će se postojeći nastavni materijali, pribor i oprema škole te materijali koje će učitelj izraditi za potrebe dodatne nastave.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano i opisno, praćenjem učenikova napretka, aktivnosti, samostalnosti i uspješnosti u rješavanju matematičkih zadataka. Posebna će se pozornost posvetiti primjeni znanja, logičkom zaključivanju, kreativnosti, ustrajnosti i sposobnosti obrazlaganja postupka rješavanja.

DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA	UČENICI	UČITELJI – VODITELJI
<u>HRVATSKI JEZIK , MATEMATIKA (razredna nastava)</u>	I. – IV. razred	Željka Bartoš, Renata Rambousek, Blanka Hanzl, Violeta Joščak, Marija Bahnik, Goran Jakić, Željka Kollert, Sanja Rusmir, Đurđica Lučić
<u>HRVATSKI JEZIK</u>	5.A, 6.A, 7.A, 8.A	Marijana Ljulj
	5.B, 6.B, 8.B	Anđelina Papac
<u>ENGLESKI JEZIK</u>	4.A	Dubravka Marković
	6.B	Kristina Bašek

<u>NJEMAČKI JEZIK (izborni)</u>	6.A, 7.A	Nina Foškić
<u>MATEMATIKA (predmetna nastava)</u>	5.A, 6.A, 7.A, 8.A	Pavle Matić
	6.B, 7.B, 8.B	Tomislav Pintar
<u>FIZIKA</u>	7.B, 8.B, 7.A, 8.A	Oliver Sakač
<u>BIOLOGIJA</u>	7.A, 8.A	Ivica Bačić
<u>PRIRODA</u>	5.B, 6.B	Ivica Bačić
<u>KEMIJA</u>	7.A, 7.B, 8.A, 8.B	Jasna Čapo
<u>GEOGRAFIJA</u>	7.A, 6.B	Kristina Novaković
<u>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</u>	6.B, 7.A	Dario Santo
<u>POVIJEST</u>	7.A	Luka Ivan Kovačić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA (razredna nastava)
NOSITELJI	Željka Bartoš, Renata Rambousek, Blanka Hanzl, Violeta Joščak, Marija Bahnik, Goran Jakić, Željka Kollert, Sanja Rusmir, Đurđica Lučić
ISHODI	Hrvatski jezik (OŠ HJ A.1.5. – A.4.5.): Učenik usvaja i automatizira tehniku čitanja, unapređuje razumijevanje pročitano­g teksta te točno primjenjuje temeljnu gramatičku i pravopisnu normu. Matematika (OŠ MAT A.1.1. – A.4.1.): Učenik usvaja i automatizira osnovne računske operacije u zadanim koncentratima brojeva, uspješno rješava jednostavne tekstualne (problemske) zadatke te pravilno koristi mjerne jedinice. Međupredmetna tema Učiti kako učiti (uku A.1.1. – A.4.1.): Učenik razvija samostalnost, ustrajnost i dobre navike učenja unatoč poteškoćama te primjenjuje jednostavne tehnike pamćenja.
NAMJENA	Pružanje sustavne pomoći učenicima koji imaju privremene ili trajne poteškoće u svladavanju redovnoga nastavnog gradiva. Nadoknađivanje propuštenog znanja, popunjavanje praznina u razumijevanju sadržaja te osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovnom nastavnom procesu. Poticanje učenika na upornost, ustrajnost i razvijanje samopouzdanja u radu unatoč preprekama u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s pojedincem, rad u parovima i malim homogenim skupinama učenika unutar razrednog odjela. Metoda postupnosti (rastavljanje složenih zadataka na jednostavnije korake), produljeno vrijeme za rješavanje zadataka, primjena prilagođenih nastavnih listića (veći font, manje gustog teksta), didaktičke igre i vizualni podsjetnici. 1 sat tjedno: Blanka Hanzl, Violeta Joščak, Đurđica Lučić 2 sata tjedno: Željka Bartoš, Renata Rambousek, Marija Bahnik, Goran Jakić, Željka Kollert, Sanja Rusmir.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati.
TROŠKOVNIK	Troškove potrošnog materijala (papir, toner, kreda, flomasteri) snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i ocjenjivanje, primjena naučenog u redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI	Marijana Ljulj, Anđelina Papac
ISHODI	Učenik usvaja tehniku čitanja, unapređuje razumijevanje pročitano­g te točno primjenjuje ortoepske i ortografske norme. Uz pomoć učiteljice, usvaja i primjenjuje gramatičke pojmove.
NAMJENA	Učenici 6.A, 5.B, 6.B, 8.B
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenikom i rad u parovima. Primjenjuje se metoda postupnosti (rastavljanje složenih zadataka na jednostavnije korake), produljeno je vrijeme za rješavanje zadataka.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu.
TROŠKOVNIK	Troškove potrošnog materijala (papir, toner, kreda, flomasteri) snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA	Primjena naučenog u redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ENGLESKI JEZIK (razredna nastava)
NOSITELJI	Dubravka Marković
ISHODI	A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.
NAMJENA	Pružanje sustavne pomoći učenicima koji imaju privremene ili trajne poteškoće u svladavanju redovnoga nastavnog gradiva nastavnog predmeta Engleski jezik. Nadoknađivanje propuštenog znanja, popunjavanje praznina u razumijevanju sadržaja te osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovnom nastavnom procesu. Poticanje učenika na upornost, ustrajnost i razvijanje samopouzdanja u radu unatoč preprekama u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicom i rad u paru. Primjenjuje se metoda postupnosti (rastavljanje složenih zadataka na jednostavnije korake), produljeno vrijeme za rješavanje zadataka, primjena prilagođenih nastavnih listića (veći font, manje gustog teksta), didaktičke igre i vizualni podsjetnici (kartice sa sličicama i kartice sa riječima tj. rečenicama).
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., jednom tjedno, 35 nastavnih sati
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i tiskanja potrebnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Primjena naučenog u redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ENGLESKI JEZIK (predmetna nastava)
NOSITELJI	Kristina Bašek
ISHODI	• Učenik usvaja i utvrđuje temeljne gramatičke strukture i vokabular predviđen kurikulumom engleskog jezika za 6. razred. • Učenik samostalno i uz podršku razumije jednostavne pisane i slušane tekstove na engleskom jeziku. • Učenik primjenjuje naučena pravila u usmenom i pismenom izražavanju (pisanje rečenica, kratkih sastavaka te odgovaranje na pitanja). • Učenik razvija strategije učenja, uočava i ispravlja vlastite pogreške te jača samopouzdanje u korištenju engleskog jezika.
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 6. razreda koji otežano savladavaju redoviti nastavni plan i program engleskog jezika, s ciljem nadoknađivanja zaostataka, utvrđivanja temeljnog znanja i usvajanja potrebnih vještina za uspješno praćenje redovite nastave.
NAČIN REALIZACIJE	• Individualizirani rad, rad u parovima i manjim grupama prilagođen potrebama i tempu pojedinog učenika. • Vođena vježba kroz prilagođene radne listiće, nastavne listiće za uvržbavanje gramatike i vokabulara. • Korištenje vizualnih pomagala, interaktivnih igara, digitalnih alata i kartica s vokabularom (flashcards) za lakše usvajanje sadržaja.
VREMENIK	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
TROŠKOVNIK	• Umnožavanje prilagođenih radnih i nastavnih listića te didaktičkog materijala. • Korištenje postojećih školskih udžbenika, radnih bilježnica i digitalnih nastavnih sredstava.
NAČIN VREDNOVANJA	• Kontinuirano formativno vrednovanje kroz praćenje napretka, aktivnosti i zalaganja učenika. • Dajanje redovitih povratnih informacija i smjernica za rad. • Samovrednovanje učenika (praćenje vlastitog napretka u razumijevanju i rješavanju zadataka).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
NOSITELJI	Nina Foškić
ISHODI	• Učenik usvaja i utvrđuje temeljni vokabular i osnovne jezične strukture predviđene kurikulumom njemačkog jezika za 6. i 7. razred, uz uvažavanje individualnih sposobnosti i prethodnog znanja učenika. • Učenik uz podršku razumije kratke i jednostavne slušane i pisane tekstove na njemačkom jeziku te prepoznaje osnovne informacije u njima. • Učenik primjenjuje temeljni vokabular i osnovna gramatička pravila u jednostavnom usmenom i pisanom izražavanju. • Učenik oblikuje jednostavne rečenice, postavlja i odgovara na jednostavna pitanja te sudjeluje u kratkim komunikacijskim situacijama vezanima uz poznate teme. • Učenik razvija i primjenjuje osnovne strategije učenja njemačkog jezika, uočava i ispravlja vlastite pogreške te postupno razvija samostalnost i sigurnost u uporabi njemačkog jezika.
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 6. i 7. razreda kojima je potrebna dodatna podrška u učenju njemačkog jezika. Provođi se radi ponavljanja i utvrđivanja osnovnih jezičnih sadržaja, otklanjanja teškoća i nadoknađivanja nedostataka u prethodno usvojenom znanju te osposobljavanja učenika za lakše praćenje i uspješnije sudjelovanje u redovitoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	Rad će se provoditi individualno, u paru i u manjim skupinama, ovisno o potrebama učenika. Sadržaji će se uvježbavati kroz razgovor, jezične vježbe, radne listiće, čitanje i slušanje kratkih tekstova, pisane zadatke te različite didaktičke igre i aktivnosti.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	Troškovi printanja radnih listića i dodatnih materijala za uvježbavanje
NAČIN VREDNOVANJA	Napredak učenika prati se tijekom nastavnog rada kroz njihovo zalaganje, sudjelovanje i uspješnost u rješavanju zadataka. Učenici dobivaju redovitu povratnu informaciju o svom radu te se potiču na samoprocjenu i osvježavanje vlastitog napretka.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MATEMATIKA (predmetna nastava)
NOSITELJI	Tomislav Pintar, Pavle Matić
ISHODI	Vježbanjem nadoknaditi nastavne sadržaje koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi. Nadoknaditi nedostatke u znanju, razvijati radne navike, ukazati na važnost pisanja domaćih zadaća i samostalnog rada kod kuće, kroz usmjeravanje i objašnjavanje od strane predmetnog nastavnika
NAMJENA	Pružanje sustavne pomoći učenicima koji imaju privremene ili trajne poteškoće u svladavanju redovnoga nastavnog gradiva. Nadoknađivanje propuštenog znanja, popunjavanje praznina u razumijevanju sadržaja te osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovnom nastavnom procesu. Poticanje učenika na upornost, ustrajnost i razvijanje samopouzdanja u radu unatoč preprekama u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom vježbati različite jednostavnije zadatke , razvijati sposobnosti izražavanja matematičkim rječnikom.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i tiskanja potrebnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Primjena naučenog u redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	FIZIKA
NOSITELJI	Oliver Sakač
ISHODI	Učenik razumijeva ishode kroz problemska pitanja , konceptualnim pristupom , dokazuje zadane hipoteze, pokusom .
NAMJENA	Vježbanjem nadoknaditi nastavne sadržaje koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi. Nadoknaditi nedostatke u znanju, razvijati radne navike, ukazati na važnost pisanja domaćih zadaća i samostalnog rada kod kuće kroz usmjeravanje i objašnjenje kako i na koji način istraživati fizikalne pojave

NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom vježbati različite jednostavnije zadatke , razvijati sposobnosti izražavanja fizikalnim rječnikom te pokusima dovoditi učenika do zaključka
VREMENIK	Đulovac, četvrtkom 0 sat , Bastaji srijeda 0 sat; 35 sati OŠ Đulovac, 35 sati PŠ Bastaji
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja zadataka
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje napredovanja sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učeničkih postignuća.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	BIOLOGIJA
NOSITELJI	Ivica Bačić
ISHODI	BIO OŠ A.7.1. Učenik uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića BIO OŠ A.7.2. Učenik povezuje usložavanje građe s razvojem novih svojstava kod različitih organizama BIO OŠ A.7.3. Učenik stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ B.7.1. Učenik uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta BIO OŠ B.7.2. Učenik analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma BIO OŠ B.7.3. Učenik stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ C.7.1. Učenik uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije kod različitih organizama BIO OŠ C.7.2. Učenik uspoređuje energijske potrebe različitih organizama s obzirom na vrstu i količinu hrane potrebnu za očuvanje zdravlja BIO OŠ D.7.1. Učenik objašnjava primjenu osnovnih načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ D.7. 2. Učenik objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život BIO OŠ A.8.1. Učenik povezuje usložavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija BIO OŠ B.8.2. Učenik analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma, simptomi bolesti, mjere zaštite BIO OŠ B.8.3. Učenik analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost BIO OŠ B.8.4. Učenik povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem i evolucijom BIO OŠ C.8.1. Učenik ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma BIO OŠ D.8.1. Učenik primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ D.8.2. Učenik povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnom životu
NAMJENA	Učenici: 7a, 8a Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog plana i programa iz biologije sa svrhom utvrđivanja nastavnog gradiva koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Nastava se realizira kroz kontinuirano ponavljanje nastavnog gradiva i vježbanja temeljnih bioloških koncepata i zakonitosti te biološke pismenosti. Tijekom nastave teži se razviti određena razina učenikovih sposobnosti sa većom samostalnošću u radu te boljem usvajanju i razumijevanju novih nastavnih sadržaja sukladno sposobnostima učenika. Poticanje učenika na rad kod kuće i u školi, a isto tako i razvijanje pozitivne slike.
NAČIN REALIZACIJE	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati. 7a:35 sati godišnje - 1 sat tjedno 8a:35 sati godišnje - 1 sat tjedno

TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala snosi škola (radni listići, toner za printer).
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje svih aktivnosti i napretka učenika tijekom rada na satu kroz usmenu i pisanu povratnu informaciju. Poticanje učenika na poboljšanje ocjena i uspješnije rješavanje redovnih pisanih i usmenih provjera znanja iz prirode.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	PRIRODA
NOSITELJI	Ivica Bačić
ISHODI	OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka , vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava među odnose živih bića OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje prirodnih ciklusa na primjerima žive i nežive prirode OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima OŠ PRI D.6.1. Učenik objašnjava uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka
NAMJENA	Učenici: 5b, 6b Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog plana i programa iz prirode sa svrhom utvrđivanja nastavnog gradiva koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Nastava se realizira kroz kontinuirano ponavljanje nastavnog gradiva i vježbanja temeljnih prirodnih koncepata i zakonitosti te prirodoslovne pismenosti. Tijekom nastave teži se razviti određena razina učenikovih sposobnosti sa većom samostalnošću u radu te boljem usvajanju i razumijevanju novih nastavnih sadržaja sukladno sposobnostima učenika. Poticanje učenika na rad kod kuće i u školi, a isto tako i razvijanje pozitivne slike o sebi .
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim skupinama prilagođen tempu i specifičnim teškoćama učenika. Rad s mikroskopom i promatranje različitih mikroskopskih preparata. Analiza tekstualnih i slikovnih materijala uz pomoć prilagođenih nastavnih listića s jednostavnijim zadacima. Korištenje digitalnih obrazovnih alata (npr. digitalni kvizovi uz pomoć mobitela ili računala)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati. 5b:35 sati godišnje - 1 sat tjedno 6b:35 sati godišnje - 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala snosi škola (radni listići, toner za printer).
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje svih aktivnosti i napretka učenika tijekom rada na satu kroz usmenu i pisanu povratnu informaciju. Poticanje učenika na poboljšanje ocjena i uspješnije rješavanje redovnih pisanih i usmenih provjera znanja iz prirode.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	KEMIJA
NOSITELJI	Jasna Čapo
ISHODI KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih reakcija. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.
NAMJENA	Učenici: 7.a i 7.b, 8.a i 8.b razreda Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog plana i programa iz kemije sa svrhom utvrđivanja nastavnog gradiva koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Nastava se realizira kroz kontinuirano ponavljanje nastavnog gradiva i vježbanja temeljnih kemijskih koncepata i zakonitosti te prirodoslovne pismenosti. Tijekom nastave teži se razviti određena razina učenikovih sposobnosti sa većom samostalnošću u radu te boljem usvajanju i razumijevanju novih nastavnih sadržaja sukladno sposobnostima učenika. Poticanje učenika na rad kod kuće i u školi, a isto tako i razvijanje pozitivne slike o sebi.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim skupinama prilagođen tempu i specifičnim teškoćama učenika. Rad u grupi prilikom izvođenja pokusa ili eksperimenata prilikom utvrđivanja i dokazivanja znanstvenih metoda.. Analiza tekstualnih i slikovnih materijala npr. Periodni sustav elemenata, ili uz pomoć prilagođenih nastavnih listića s jednostavnijim zadacima. Korištenje digitalnih obrazovnih alata (npr. digitalni kvizovi uz pomoć mobitela ili računala).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine po potrebi i zaduženju (35 sati).
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala snosi škola (radni listići, toner za printer).
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje svih aktivnosti i napretka učenika tijekom rada na satu kroz usmenu ili pisanu povratnu informaciju. Poticanje učenika na poboljšanje ocjena i uspješnije rješavanje redovnih pisanih i usmenih provjera znanja iz kemije.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	GEOGRAFIJA
NOSITELJI	Kristina Novaković
ISHODI	6. razred: GEO OŠ B.6.5. - B.6.6., GEO OŠ C.6.3. - C.6.4., GEO OŠ B.A.6.1. - B.A.6.4., GEO OŠ A.6.1. , GEO OŠ C.B.6.1. - C.A.6.2. 7. razred: GEO OŠ A.A.7.1. - GEO OŠ A.B.7.10., GEO OŠ B.A. 7.1. - GEO OŠ B.A. 7.2. - učenik čita, interpretira i snalazi se na geografskoj karti (orijentacija, mjerilo, tumač znakova, rad s atlasom i slijepim kartama) - učenik analizira i objašnjava osnovna prirodno – geografska obilježja (reljef, klima, vode, vegetacija) i društveno - geografska obilježja (stanovništvo, gospodarstvo) - učenik ispravno imenuje i tumači obilježja vremena i klime, tla i biljnog svijeta, zaštite prirode, stanovništva, ustroja Hrvatske i građanskih prava, gospodarstva te zaštićenih područja Hrvatske (6. razred) - učenik ispravno imenuje i locira na karti ključne geografske objekte i regije Europe (7. razred) - učenik povezuje uzročno - posljedične veze između prirodne osnove i naseljenosti te gospodarskih aktivnosti svijeta/Europe - učenik čita i analizira podatke s tematskih karata, klimatskih dijagrama, tablica i grafičkih prikaza.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog programa geografije, radi popunjavanja praznina u znanju, kontinuiranog ponavljanja i vježbanja te usvajanja temeljnih prostornih koncepata i kartografske pismenosti. Razvijanje učenikovih sposobnosti za većom samostalnošću u radu te usvajanju i boljem razumijevanju novih nastavnih sadržaja. Poticanje učenika na rad kod kuće i u školi te na razvijanje pozitivne slike o sebi.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim skupinama prilagođen tempu i specifičnim teškoćama učenika. Vođene vježbe na geografskoj i slijepoj karti. Analiza tekstualnih i slikovnih materijala uz pomoć prilagođenih nastavnih listića s jednostavnijim zadacima. Korištenje digitalnih obrazovnih alata (npr. digitalni kvizovi i slijepe karte na računalu/tabletu).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno. 35 sati godišnje za 7.A razred i 35 sati za 6.B razred .
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala snosi škola (radni listići, slijepe karte, toner za printer).
NAČIN VREDNOVANJA	Stalno praćenje aktivnosti, truda i napretka učenika tijekom rada na satu kroz usmenu povratnu informaciju. Poboljšanje ocjena i uspješnije rješavanje redovnih pisanih i usmenih provjera znanja niz geografije.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	POVIJEST
NOSITELJI	Ivan Luka Kovačić
ISHODI	6. razred: POV OŠ A.6.1. Učenik <i>objašnjava</i> dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ B.6.1. Učenik <i>objašnjava</i> gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ C.6.1. Učenik <i>objašnjava</i> utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ D.6.1. Učenik <i>objašnjava</i> oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.1. Učenik <i>objašnjava</i> različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.2. Učenik <i>raspravlja</i> o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka. 7. razred: POV OŠ A.7.1. Učenik <i>analizira</i> dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1. Učenik <i>analizira</i> prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik <i>analizira</i> važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.1. Učenik <i>analizira</i> različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik <i>analizira</i> utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ E.7.1. Učenik <i>analizira</i> ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog programa geografije, radi popunjavanja praznina u znanju, kontinuiranog ponavljanja i vježbanja te usvajanja temeljnih prostornih koncepata i kartografske pismenosti. Razvijanje učenikovih sposobnosti za većom samostalnošću u radu te usvajanju i boljem razumijevanju novih nastavnih sadržaja. Poticanje učenika na rad kod kuće i u školi te na razvijanje pozitivne slike o sebi.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim skupinama prilagođen tempu i specifičnim teškoćama učenika. Vođene vježbe na lenti vremena i slijepoj karti. Analiza tekstualnih i slikovnih materijala uz pomoć prilagođenih nastavnih listića s jednostavnijim zadacima. Korištenje digitalnih obrazovnih alata (npr. slijepe karte na računalu/tabletu).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine po potrebi i zaduženju (1 sat tjedno, 35 sati ukupno)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala snosi škola (radni listići, slijepe karte, toner za printer).
NAČIN VREDNOVANJA	Stalno praćenje aktivnosti, truda i napretka učenika tijekom rada na satu kroz usmenu povratnu informaciju. Poboljšanje ocjena i uspješnije rješavanje redovnih pisanih i usmenih provjera znanja iz povijesti.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI Podrška Oš za provedbu izvannastavnih aktivnosti kao pripreme za program cjelodnevne škole	UČENICI	UČITELJI - VODITELJI
<u>DRAMSKO FILMSKA GRUPA</u>	7.a, 8.a.	Vlatka Tokić
<u>ČITALAČKO KREATIVNA GRUPA</u>	2.a, 3.a i 4.a	Vlatka Tokić
<u>ENGLISH CLUB</u>	6.a, 7.a, 8.a	Kristina Bašek
<u>MALI KREATIVCI 3</u>	3.a	Blanka Hanzl
<u>SVAŠTAONICA 3.K</u>	3.k	Đurđica Lučić
<u>MALA ČITAONICA, 1.A</u>		Željka Bartoš
<u>KERAMIČARI</u>	7.a, 8.a.	Oliver Sakač
<u>RASPJEVANI MALIŠANI</u>	2.a, 3.a, 4.a	Estera Cenger
<u>SPORTSKA GRUPA 1, 2, 3, 4, 5, 6</u>	5.-8.	Dario Santo
<u>DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA</u>		Tea Vodogažec

<u>MLADI INFORMATIČARI</u>		
<u>SVAŠTAONICA 2. RAZREDA</u>	2.A	Renata Rambousek
<u>WATCH, READ, PLAY</u>		Dubravka Marković
KREATIVCI	5.A, 7.A	Diana Vidović Petrović
<u>KREATIVCI 2</u> RE – KREATIVCI	6.A, 8.A	Jasmina Bukvić Stankić
<u>DIGITALNI ŠKOLSKI LIST</u>	5.A, 6.A, 7.A, 8.A	Marijana Ljulj
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	UČENICI	NOSITELJI
<u>SVAŠTAONICA</u>	1.B, 2.B, 3.B, 4.B	Marija Bahnik, Goran Jakić, Željka Kollert, Sanja Rusmir
<u>VJERONAUČNA SKUPINA</u>	8.B	Marko Bertić
<u>VJERONAUČNI OLIMPIJCI</u>	7.B, 8.B	Marko Bertić
<u>VJERONAUČNA GRUPA</u>		Dominik Volf
<u>VOČARI</u>	5.B, 6.B, 7.B, 8.B	Marko Bertić
<u>EKOLOZI</u>	4.B, 7.B	Marko Bertić
<u>KREATIVNO ČITANJE</u>	3.K, 2.B, 3.B, 4.B	Vlatka Tokić

<u>LITERARNO-RECITATORSKA SKUPINA</u>		Anđelina Papac
<u>MODELARI, MODELARI 2</u>	6.A, 8.A, 5.B, 7.B, 8.B	Saša Novak
<u>MAKETARI</u>	6.A	Saša Novak
<u>VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE</u>	6.A, 8.A, 8.B	Jasmina Bukvić Stankić, Diana Vidović Petrović
<u>RITMIČKA SKUPINA</u>	4.A	Violeta Joščak
<u>PLESNA SKUPINA</u>	7.B , 8.B	Sani Filipin Jedvaj
<u>WEB DIZAJN</u>	7.B	Sani Filipin Jedvaj
<u>CVJEĆARI</u>	7.B	Sani Filipin Jedvaj
<u>WEB STRANICA ŠKOLE</u>	6.B	Antonijo Tomić
<u>SISTEMAŠI</u>	7.A	Antonijo Tomić
<u>NOVINARI</u>	8.B	Antonijo Tomić
<u>MINISTRANTI</u>		Žarko Turuk
<u>AKTIVNI TIM</u>	5. - 8.	Dario Santo
<u>SPORTSKA ZONA</u>	5. - 8.	Dario Santo
<u>FIT EKIPA</u>	5. - 8.	Dario Santo

<u>POKRET I IGRA</u>	5. - 8.	Dario Santo
<u>MLADI POVJESNIČARI</u>	7.A, 8.A, 7.B, 8.B	Luka Ivan Kovačić
<u>POVJESNIČARI</u>	5.A, 6.A, 5.B, 6.B	Luka Ivan Kovačić
<u>KREATIVCI</u>	5.A , 7.A	Diana Vidović Petrović
<u>LIKOVNA GRUPA</u>	8.B	Diana Vidović Petrović

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	DRAMSKO FILMSKA GRUPA
NOSITELJI	Vlatka Tokić
ISHODI	Učenik: • razvija interes i pozitivan odnos prema dramskoj i filmskoj umjetnosti; • aktivno sudjeluje u dramskim igrama, improvizacijama i različitim oblicima scenskog izražavanja; • razvija sposobnost izražavanja emocija, misli i stavova govorom, pokretom, mimikom i glumom; • upoznaje osnovne značajke dramskog i filmskog izraza; • prepoznaje i razlikuje osnovne elemente filmskog jezika (kadar, plan, rakurs, zvuk, montaža); • kritički promatra i interpretira kazališne predstave i filmska ostvarenja; • iznosi vlastiti doživljaj, mišljenje i argumentirano obrazlaže stav o pogledanom djelu; • razvija kreativnost, maštu i sposobnost stvaralačkog izražavanja; • surađuje s drugim učenicima u zajedničkom osmišljavanju i realizaciji dramskih i filmskih zadataka; • razvija odgovornost, ustrajnost i sposobnost timskog rada; • primjenjuje osnovna znanja i vještine u osmišljavanju, snimanju i oblikovanju kratkog filmskog sadržaja; • razvija medijsku i filmsku pismenost te odgovorno pristupa korištenju digitalnih tehnologija.
NAMJENA	Dramsko-filmska grupa namijenjena je učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za dramsku umjetnost, glumu, film i kreativno stvaralaštvo. Cilj aktivnosti je učenicima omogućiti upoznavanje različitih oblika dramskog i filmskog izražavanja te razvijanje kreativnosti, komunikacijskih i suradničkih vještina. Učenici će kroz praktične aktivnosti, dramske igre, improvizacije, gledanje i analizu filmova, posjete kazalištima i kinu te samostalno stvaralaštvo upoznavati različite aspekte kazališne i filmske umjetnosti. Poseban naglasak stavlja se na aktivno sudjelovanje učenika, razvijanje kritičkog mišljenja, kulturne i medijske pismenosti te stvaranje vlastitih dramskih i filmskih sadržaja.

NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz: • dramske igre, vježbe i improvizacije; • vježbe govora, dikcije, pokreta, mimike i izražavanja emocija; • čitanje i interpretaciju dramskih tekstova; • osmišljavanje i izvođenje kratkih scenskih situacija; • gledanje odabranih filmova primjerenih dobi učenika; • razgovor i analizu pogledanih filmova; • upoznavanje osnovnih elemenata filmskog jezika i filmske produkcije; • rješavanje tematskih i kreativnih zadataka povezanih s filmom i kazalištem; • izradu storyboarda i osmišljavanje kratkih filmskih priča; • snimanje kratkih filmskih i dramskih sadržaja; • upoznavanje s osnovama rada kamere, zvuka i montaže; • timski i individualni rad; • posjete kazališnim predstavama; • posjete kinu i gledanje odabranih filmskih projekcija; • razgovor i razmjenu dojmova nakon kazališnih predstava i filmskih projekcija; • prezentaciju i zajedničku analizu učeničkih radova. Aktivnosti će se prilagođavati interesima, mogućnostima i predznanju učenika.
VREMENIK	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine, u okviru planiranog godišnjeg fonda sati izvannastavne aktivnosti. Planirani sadržaji raspoređivat će se prema mogućnostima i aktualnim kulturnim programima: • rujan – listopad: upoznavanje članova grupe, dramske igre, improvizacije, vježbe glume i scenskog izražavanja; • studen – prosinac: upoznavanje s filmskim jezikom, gledanje i analiza odabranih filmova, tematski zadatci; • siječanj – veljača: dramske improvizacije, rad na liku, scenarij i razvoj filmske priče; • ožujak – travanj: storyboard, osnove snimanja, snimanje kratkih filmskih sadržaja; • svibanj: montaža, analiza i predstavljanje učeničkih radova, osvrt na provedene aktivnosti. Posjeti kazalištu i kinu realizirat će se prema dostupnosti odgovarajućih predstava i filmskih projekcija tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK	Za provedbu aktivnosti sredstva su planirana u sklopu projekta Izvannastavne aktivnosti OŠ u Đulovcu u iznosu od 2000 eura Troškovi se odnose na: • ulaznice za kazališne predstave; • ulaznice za kino projekcije; • trošak prijevoza pri organiziranim posjetima; • potrošni materijal za izradu scenarija, storyboarda i drugih kreativnih radova. Snimanje učeničkih radova planira se realizirati korištenjem dostupne školske opreme i/ili uređaja učenika, uz poštivanje pravila škole i zaštite privatnosti učenika. Troškovi će ovisiti o broju organiziranih posjeta i dostupnim kulturnim programima te će se podmirivati u skladu s mogućnostima škole i važećim pravilima.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi formativno, praćenjem učenikova sudjelovanja, angažmana, napretka i kreativnog izražavanja tijekom aktivnosti. Pratit će se: • aktivnost i zainteresiranost učenika; • sudjelovanje u dramskim igrama, improvizacijama i praktičnim zadacima; • sposobnost suradnje i timskog rada; • razvijanje komunikacijskih i scenskih vještina; • sposobnost razumijevanja i interpretacije filmskih i dramskih sadržaja; • sposobnost iznošenja vlastitog mišljenja i argumentiranja; • kreativnost i originalnost u osmišljavanju sadržaja; • primjena osnovnih elemenata filmskog jezika; • odgovornost u izvršavanju dogovorenih zadataka; • napredak u odnosu na početne sposobnosti i znanja.

	Učenici će sudjelovati i u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju kroz razgovor, razmjenu dojmova i refleksiju nakon pojedinih aktivnosti. Naglasak nije na natjecanju i uspoređivanju učenika, već na osobnom napretku, kreativnosti, aktivnom sudjelovanju, suradnji i razvijanju interesa za kazališnu i filmsku umjetnost.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ČITALAČKO-KREATIVNA GRUPA
NOSITELJI	Vlatka Tokić
ISHODI	Učenik: • razvija interes i pozitivan odnos prema čitanju i književnosti; • razvija čitalačke navike i motivaciju za samostalno čitanje; • izražajno čita književne tekstove primjerene dobi; • razumije i prepričava pročitani književni tekst; • prepoznaje glavne likove, mjesto i vrijeme radnje te slijed događaja; • uočava osnovne osobine likova i njihove postupke; • prepoznaje i opisuje temu i poruku književnog djela; • iznosi vlastiti doživljaj i mišljenje o pročitanoj te ga obrazlaže; • povezuje sadržaj pročitane djela s vlastitim iskustvima i svakodnevnim životom; • razvija sposobnost zamišljanja, kreativnog mišljenja i stvaralačkog izražavanja; • sudjeluje u razgovoru o pročitanim književnim djelima uvažavajući mišljenja drugih; • stvaralački preoblikuje književni tekst različitim načinima (crtež, strip, igrokaz, pismo, pjesma, nastavak priče i sl.); • samostalno ili u skupini osmišljava kratke književne i kreativne sadržaje; • razvija komunikacijske i suradničke vještine; • razvija pozitivan odnos prema knjizi, knjižnici i kulturnim sadržajima.
NAMJENA	Čitalačko-kreativna grupa namijenjena je učenicima 2., 3. i 4. razreda osnovne škole koji pokazuju interes za čitanje, književnost, pripovijedanje i različite oblike kreativnog izražavanja. Cilj aktivnosti je potaknuti učenike na redovito i s razumijevanjem čitanje te im omogućiti da književne tekstove dožive na kreativan i njima blizak način. Aktivnosti su usmjerene na razvijanje čitalačke pismenosti, mašte, kreativnosti, komunikacijskih vještina i sposobnosti izražavanja vlastitih doživljaja i mišljenja. Poseban naglasak stavlja se na stvaranje ugodnog i poticajnog ozračja u kojem učenici slobodno razgovaraju o pročitanoj, postavljaju pitanja, izražavaju vlastite ideje i stvaraju nove sadržaje nadahnute književnim djelima.

NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz: • zajedničko i individualno čitanje književnih djela i tekstova primjerenih dobi; • čitanje bajki, basni, priča, pjesama, igrokaza i drugih književnih tekstova; • izražajno čitanje i čitanje po ulogama; • razgovor o pročitanoj i razmjeni dojmova; • upoznavanje likova, njihovih osobina, postupaka i odnosa; • određivanje teme, mjesta i vremena radnje te slijeda događaja; • rješavanje kreativnih i problemskih zadataka povezanih s pročitanim tekstom; • izradu ilustracija, stripova i plakata prema pročitanim djelima; • pisanje drugačijeg završetka priče; • osmišljavanje nastavka priče; • pisanje pisama književnim likovima; • prepričavanje priče iz perspektive drugog lika; • dramatizaciju i izvođenje kraćih književnih tekstova; • igru uloga i dramske igre; • osmišljavanje vlastitih priča, pjesama, zagonetki i igrokaza; • povezivanje književnih djela s glazbom, likovnim izražavanjem i pokretom; • kvizove, igre riječima, asocijacije i druge čitalačke igre; • obilježavanje važnih datuma povezanih s knjigom i čitanjem; • korištenje školske i/ili gradske knjižnice te upoznavanje s knjižničnim sadržajima; • predstavljanje pročitanih knjiga drugim učenicima; • individualni i skupni rad. Izbor književnih djela i aktivnosti prilagođavat će se dobi, interesima, sposobnostima i potrebama učenika.
VREMENIK	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine, u okviru planiranog godišnjeg fonda sati izvannastavne aktivnosti. Sadržaji će se raspoređivati prema interesima učenika i dinamici rada: • rujna – listopada: upoznavanje članova grupe, čitalačke igre, izražajno čitanje, kratke priče i kreativni zadatci;

	• studeni – prosinac: čitanje i interpretacija bajki, basni i priča, upoznavanje likova i njihovih osobina, kreativno preoblikovanje tekstova; • siječanj – veljača: čitanje odabranih književnih djela, dramatizacija, čitanje po ulogama, pisanje nastavaka i drugačijih završetaka priča; • ožujak – travanj: kreativno pisanje, izrada stripova i ilustracija, igre riječima, stvaranje vlastitih priča i pjesama; • svibanj – lipanj: predstavljanje pročitanih djela, čitalački kvizovi i igre, završni kreativni radovi te osvrt na aktivnosti tijekom godine. Vremenik i izbor sadržaja mogu se prilagođavati aktualnim kulturnim događanjima, interesima učenika i obilježavanju važnih datuma povezanih s knjigom i čitanjem.
TROŠKOVNIK	Za provedbu aktivnosti sredstva su planirana u sklopu projekta Izvannastavne aktivnosti OŠ u Đulovcu u iznosu od 2000 eura Troškovi se odnose na: • nabavu dodatnih književnih djela; • potrošni materijal za kreativne aktivnosti (papir, karton, bojice, flomasteri, ljepilo i sl.); • troškove posjeta knjižnici, književnim susretima ili drugim kulturnim događanjima, predstavama i kino projekcijama • Ulaznice za kino i kazalište • Setovi za rad nakon čitalačkih aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi formativno, kontinuiranim praćenjem učenikova sudjelovanja, napretka, interesa i odnosa prema čitanju. Pratit će se: • zainteresiranost i aktivno sudjelovanje u aktivnostima; • redovitost i angažiranost u čitanju; • razumijevanje i interpretacija pročitanoog teksta; • sposobnost prepričavanja i izdvajanja važnih informacija; • sposobnost opisivanja likova i njihovih postupaka; • sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja i doživljaja pročitanooga; • kreativnost i maštovitost u stvaralačkim zadacima;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• sposobnost stvaralačkog preoblikovanja književnog teksta;• sudjelovanje u dramskim i govornim aktivnostima;• suradnja s drugim učenicima i uvažavanje tuđih mišljenja;• samostalnost i odgovornost u radu; |
|--|---|

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ENGLISH CLUB
NOSITELJI	Kristina Bašek
ISHODI	• Učenik primjenjuje vokabular vezan uz digitalni svijet, medije, putovanja, znanost, umjetnost i svakodnevne životne situacije. • Učenik samostalno i u timu izražava svoje mišljenje, argumentira stavove te sudjeluje u raspravama i debatama na engleskom jeziku. • Učenik razvija vještine pismenog i usmenog izražavanja kroz kreativno pisanje priča, recenzija, recepata i izradu postera. • Učenik uspoređuje i opisuje kulturne običaje, tradicije i društveni bonton engleskog govornog područja. • Učenik aktivno koristi engleski jezik u simuliranim realnim situacijama (uloge u zračnoj luci, restoranu, intervjuima i dramskim igrima).
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji žele dodatno razvijati komunikacijske vještine, proširiti vokabular i istražiti kulturne, medijske i znanstvene teme kroz interaktivne radionice, igre ulogama i projektne zadatke na engleskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	• Radionice, grupni rad i rad u parovima (debati, simulacije, role-play). • Kreativno pisanje, analize tekstova/pjesama te izrada digitalnih i fizičkih sadržaja (avatori, poster, omoti albuma). • Interaktivni kvizovi (Kahoot/Blooket), paper-based Escape Room i tematske radionice.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine (rujan – lipanj). 1 nastavni sat tjedno (ukupno 35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za aktivnosti. Sveukupno; 2 000 eura Financiranje sredstvima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih kroz odobrena sredstva za izvannastavne aktivnosti u sklopu pripreme za cjelodnevnu školu.
NAČIN VREDNOVANJA	• Praćenje i bilježenje aktivnog sudjelovanja i angažmana učenika u radionicama i raspravama. • Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje nakon izlaganja i prezentacija (npr. recenzije, izumi, poster). • Formativno vrednovanje kroz povratne informacije tijekom kvizova, dramskih simulacija i kreativnih zadataka.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MALI KREATIVCI 3
NOSITELJI	Blanka Hanzl i učenici
ISHODI	• Razvija kreativnost, maštu i stvaralačko mišljenje kroz različite likovne i kreativne aktivnosti. • Primjenjuje različite likovne tehnike i materijale u izradi kreativnih radova. • Samostalno osmišljava i izrađuje jednostavne kreativne proizvode prema vlastitim idejama. • Istražuje i kombinira različite materijale, oblike, boje i teksture. • Razvija finu motoriku i preciznost pri rezanju, lijepljenju, savijanju i oblikovanju materijala. • Izražava vlastite ideje, osjećaje i doživljaje kroz kreativno stvaralaštvo. • Razvija sposobnost suradnje, međusobnog uvažavanja i pomaganja u zajedničkim kreativnim aktivnostima. • Uočava i vrednuje vlastiti kreativni rad i rad drugih učenika. • Razvija pozitivan odnos prema umjetnosti, stvaralaštvu i estetskom oblikovanju prostora. • Odgovorno i sigurno upotrebljava pribor, alate i materijale tijekom rada. • Razvija ekološku osviještenost uporabom recikliranih i prirodnih materijala. • Primjenjuje stečena znanja i vještine u izradi prigodnih i uporabnih predmeta.
NAMJENA	Namjena izvannastavne aktivnosti „Mali kreativci” je poticanje i razvijanje kreativnosti, mašte, stvaralačkog mišljenja i likovnog izražavanja učenika kroz različite kreativne aktivnosti i radionice. Učenici će upoznavati i primjenjivati različite tehnike i materijale, razvijati finu motoriku, preciznost, strpljenje i samostalnost u radu. Aktivnost potiče suradnju, međusobno uvažavanje, samopouzdanje i pozitivan odnos prema stvaralaštvu, umjetnosti i očuvanju okoliša.
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost realizirat će se kroz kreativne radionice, praktičan rad, individualne i skupne aktivnosti. Učenici će se upoznavati s različitim likovnim tehnikama i materijalima te izrađivati kreativne, ukrasne i uporabne predmete. Aktivnosti će se provoditi kroz crtanje, slikanje, rezanje, lijepljenje, modeliranje i recikliranje. Rad će se organizirati u učionici i drugim primjerenim prostorima škole, uz poticanje kreativnosti, samostalnosti, suradnje i slobodnog izražavanja učenika. U radu će se koristiti različiti materijali, uključujući papir, karton, prirodne i reciklirane materijale. Učenički radovi bit će predstavljeni kroz izložbe i prigodno uređenje školskog prostora.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za aktivnosti. Sveukupno; 2 000 eura

	Financiranje sredstvima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih kroz odobrena sredstva za izvannastavne aktivnosti u sklopu pripreme za cjelodnevnu školu.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi praćenjem i bilježenjem učenikova sudjelovanja u kreativnim aktivnostima i radionicama, njegova truda, zalaganja, kreativnosti, samostalnosti i suradnje s drugim učenicima. Poticat će se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz razgovor o izrađenim radovima i postupcima rada. Vrednovat će se proces stvaranja, a ne samo konačni rezultat, uz uvažavanje individualnih sposobnosti, interesa i napretka svakog učenika. Učenički radovi bit će predstavljeni kroz izložbe i prezentacije.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SVAŠTAONICA 3.K
NOSITELJI	Đurđica Lučić
ISHODI	Upoznati učenike s osnovama dramskih, lutkarskih, likovno-kreativnih aktivnosti te s elementima scenskog pokreta i raznim načinima recikliranja. Učenici će razvijati govorne i izražajne sposobnosti pravilnim izgovorom, dikcijom, intonacijom i artikulacijom; razvijati sposobnost pamćenja i samostalnog izvođenja dramskih i recitatorskih tekstova; izražavati osjećaje, misli i doživljaje govorom, mimikom, gestama i pokretom. Razvijat će kreativnost, maštu i sposobnost improvizacije kroz dramske igre i scenske nastupe. Naučit će kako izraditi jednostavne lutke i osmisliti izgled scene. Radit će se na razvijanju ritmičkih, plesnih i motoričkih sposobnosti učenika kao i razvoju koordinacije, ravnoteže i pravilnog držanja tijela. Sudjelovat će u pripremi i izvedbi školskih priredbi, razvijati socijalne i komunikacijske vještine te raditi na boljem samopouzdanju i sigurnosti kod javnog nastupanja.
NAMJENA	Razvijanje govornih, izražajnih i kreativnih sposobnosti učenika kroz dramske igre, recitiranje te scensko i likovno izražavanje. Priprema učenika za sudjelovanje na školskim priredbama. Poticanje samopouzdanja, mašte, suradnje i ljubavi prema književnosti, kazališnoj i likovnoj umjetnosti. Razvijanje kreativnosti, mašte, stvaralačkog mišljenja i likovnog izražavanja učenika kroz različite kreativne aktivnosti i radionice.
NAČIN REALIZACIJE	Redovitim održavanjem radionica, dramskih igara, govornih vježbi, izražajnog čitanja i recitiranja. Odabirom i analizom književnih tekstova, uvježbavanjem dramskih i recitatorskih nastupa te razvijanjem scenskog izražavanja kroz individualni i skupni rad. Izradom lutaka i jednostavnih kostima. Uvježbavanjem plesnih točaka. Pripremom i sudjelovanjem učenika na školskim priredbama, kulturnim događanjima, smotrama i natjecanjima. Uređenje pozornice i panoa u školi.
VREMENIK	Tijekom nastavne 2026./2027. godine
TROŠKOVNIK	Financiranje sredstvima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih kroz odobrena sredstva za izvannastavne aktivnosti u sklopu pripreme za cjelodnevnu školu.
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja, zalaganja učenika u provedbi planiranih aktivnosti. Formativno vrednovanje izražajnosti, samostalnosti, suradnje i uspješnosti javnih nastupa. Poticanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja kroz razgovor i analizu izvedbi te pohvale i priznanja za sudjelovanje na školskim priredbama.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MALA ČITAONICA 1.A
NOSITELJI	Željka Bartoš
ISHODI	Sluša kratak tekst s pažnjom, odgovara na pitanja o poslušanom sadržaju te izražava svoje misli i osjećaje (OŠ HJ A.1.2.). Izražava doživljaj književnoga teksta kroz vođeni razgovor, igru uloga, crtež, pokret ili manipulaciju lutkama (OŠ HJ B.1.1.). Prepoznaje i imenuje glavne likove, mjesto i vrijeme radnje te jednostavan slijed događaja u priči (OŠ HJ B.1.2.). Čita kratke i jednostavne tekstove (u skladu sa stupnjem početnog opismenjavanja) i slikovnice prema vlastitome izboru (OŠ HJ A.1.4. / uku A.1.1.). Koristi i objašnjava nove riječi i pojmove usvojene iz pročitanih tekstova u svakodnevnom govoru (OŠ HJ A.1.1.). Prepoznaje i opisuje vlastite emocije te osjećaje i postupke likova iz priče, pokazujući suosjećanje (osr A.1.1. / osr A.1.2.). Pokazuje ustrajnost i pozitivan stav prema čitanju kroz aktivno slušanje vršnjaka i redovito sudjelovanje u aktivnostima čitalačkog kutića (osr B.1.1. / uku B.1.1.). Prikuplja i zapisuje (uz pomoć roditelja) specifične letničke pojmove te ih prikazuje likovnim crtežom za potrebe buduće abecede (Zajednica i baština).
NAMJENA	Poticanje rane čitalačke pismenosti kod učenika prvog razreda kroz igru, kreativnost i istraživanje teksta. Povezivanje obitelji i škole kroz zajedničke nenametljive čitalačke aktivnosti i prikupljanje lokalne jezične baštine. Razvijanje empatije, socijalnih vještina i samopouzdanja kod javnog nastupa i izražavanja mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	Mjesečni tematski susreti u moderno uređenom razrednom čitalačkom kutiću i školskoj knjižnici pod nazivom "Čarolija priča i mašte". Gostovanja čitača (stručni suradnici, ravnatelj/ica, roditelji) i profesionalnih kazališnih predstava u školi. Priprema za "Malu letničku abecedu": Razgovori s obitelji kod kuće, odabir i zapisivanje letničkih pojmova po slovima te izrada prvih ilustracija profesionalnim markerima. Volonterske i društvene aktivnosti: Vršnjačko čitanje mlađoj djeci i izvedba kratkih igrokaza za djecu u lokalnom vrtiću.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine (rujan – lipanj). 1 nastavni sat tjedno (ukupno 35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Set slikovnica (1. dio): 20 selektiranih naslova prilagođenih 1. razredu. Uređenje čitalačkog kutka: Tepih sa slovima, 6 vreća za sjedenje i 3 modularne police. Kamišibaj set: 2 drvena okvira (Butaja) i set kartonskih podloga za pripovijedanje. Didaktički set lutaka: 10 ručnih lutaka s likovima iz bajki za igru uloga. Kulturni program: Gostovanje profesionalne kazališne predstave u školi. Oprema za pripremu materijala i edukaciju: Skener za digitalizaciju prikupljenih crteža, profesionalni markeri i tiskani materijali za roditeljske sastanke/predavanja o čitanju .

	Financiranje sredstvima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih kroz odobrena sredstva za izvannastavne aktivnosti u sklopu pripreme za cjelodnevnu školu.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno praćenje: Sustavno opažanje interesa učenika, angažmana u aktivnostima volontiranja i izražavanja doživljava priča. Estetsko i javno vrednovanje ("Vlak priča"): Kontinuirano praćenje rasta vlaka na zidu škole kroz dječje radove i fotografije kao javni pokazatelj uspješnosti projekta. Portfelj učenika: Prikupljanje dječjih likovnih radova i zapisanih letničkih pojmova koji će se koristiti u 2. razredu za izradu abecede. Evaluacija prve faze: Kratke povratne ankete za roditelje o utjecaju aktivnosti na obiteljsko čitanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	KERAMIČARI
NOSITELJI	Oliver Sakač
ISHODI	Izrada šalica, brušenje, bojanje, biskvitno i glazurno pečenje, naučiti postupke rada, izradu ukrasno uporabnih predmeta.
NAMJENA	Namjena izvannastavne aktivnosti „Keramičari“ je poticanje i razvijanje kreativnosti, mašte, stvaralačkog mišljenja i likovnog izražavanja učenika kroz rad sa glinom , bojama za keramiku. Učenici će upoznavati i primjenjivati različite tehnike i materijale, razvijati finu motoriku, preciznost, strpljenje i samostalnost u radu. Aktivnost potiče suradnju, međusobno uvažavanje, samopouzdanje i pozitivan odnos prema stvaralaštvu, umjetnosti i očuvanju okoliša.
NAČIN REALIZACIJE	Rad sa učenicima INA keramika , učenici 7.a. i 8.a. razreda,
VREMENIK	Cijela školska godina
TROŠKOVNIK	Glina za lijevanje , kalupi, boje za keramiku, 100 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Županijska smotra UZ

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	RASPJEVANI MALIŠANI
NOSITELJI	Estera Cenger
ISHODI	Po završetku sudjelovanja u aktivnosti učenik će moći: • pravilno i izražajno pjevati jednostavne dječje, tradicijske i prigodne pjesme primjerenoga opsega; • razlikovati i reproducirati osnovne ritamske i melodijske obrasce; • održavati melodiju i ritam tijekom skupnoga pjevanja; • razvijati i primjenjivati pravilan način disanja i izgovora pri pjevanju; • prepoznati i izraziti različita raspoloženja i emocije kroz glazbu i pjesmu; • slušno razlikovati visinu, trajanje, jačinu i boju tona; • izvoditi jednostavne ritamske pratnje uz pjesmu uporabom tijela, glasa i jednostavnih glazbala; • aktivno slušati druge članove skupine i prilagođavati svoje pjevanje zajedničkoj izvedbi; • sudjelovati u osmišljavanju jednostavnih glazbenih i scenskih izvedbi; • razvijati kreativnost kroz glazbene igre, improvizaciju i stvaralačko izražavanje;
NAMJENA	Poticanje i razvijanje učeničkih glazbenih sposobnosti, osobito interesa za pjevanje, glazbeno izražavanje i zajedničko muziciranje. Aktivnost omogućuje učenicima razvoj glazbenoga sluha, osjećaja za ritam i melodiju te pravilnoga i izražajnoga pjevanja. Kroz zajedničko pjevanje i različite glazbene igre učenici razvijaju kreativnost, slušnu pažnju, koncentraciju, samopouzdanje i sposobnost izražavanja emocija. Poseban naglasak stavlja se na suradnju, uvažavanje drugih, odgovornost i stvaranje pozitivnog odnosa prema glazbi. Aktivnost učenicima pruža mogućnost sudjelovanja u glazbenim izvedbama i nastupima te razvijanja osjećaja pripadnosti skupini.

NAČIN REALIZACIJE	• Aktivnosti se provode kroz: • usvajanje i uvježbavanje pjesama; • individualno i skupno pjevanje; • izvođenje pjesama uz ritamsku i instrumentalnu pratnju; • izvođenje jednostavnih ritamskih obrazaca; • sudjelovanje u glazbenim igrama; • izvođenje pjesama uz pokret; • osmišljavanje jednostavnih pokreta i scenskih elemenata uz pjesmu; • sudjelovanje u školskim priredbama, svečanostima i drugim primjerenim događanjima; • samoprocjena vlastitoga doprinosa skupini i izvedbi.
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno
TROŠKOVNIK	Financiranje sredstvima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih kroz odobrena sredstva za izvannastavne aktivnosti u sklopu pripreme za cjelodnevnu školu.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi s naglaskom na praćenje učenikova individualnoga napretka, aktivnosti i zalaganja, a ne isključivo na kvalitetu konačne izvedbe. Također i suradnja u uvažavanju drugih članova skupine te odgovornost prema radu. Naglasak je na poticajnoj povratnoj informaciji i stvaranju pozitivnog odnosa prema glazbenom stvaralaštvu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SPORTSKA GRUPA 1, 2, 3, 4, 5, 6
NOSITELJI	Dario Santo
ISHODI	Učenik će: • razvijati osnovne motoričke sposobnosti (brzinu, snagu, koordinaciju, ravnotežu i fleksibilnost) • pravilno izvoditi osnovne elemente odabranih sportova i kinezioloških aktivnosti • primjenjivati pravila sigurnog vježbanja • razvijati naviku redovitog tjelesnog vježbanja • surađivati s drugim učenicima i poštovati pravila igre • razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju i tjelesnoj aktivnosti.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima osnovne škole s ciljem poticanja redovitog tjelesnog vježbanja, razvoja motoričkih sposobnosti, usvajanja osnovnih sportskih znanja te razvijanja pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života.
NAČIN REALIZACIJE	• poligoni i vježbe na stanicama • elementarne igre • momčadske igre (npr. nogomet, rukomet, košarka, odbojka)
VREMENIK	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Za provedbu aktivnosti koriste se postojeći školski sportski rekviziti i oprema
NAČIN VREDNOVANJA	• primjena pravila i sigurnosnih postupaka • suradnja s drugim učenicima • zalaganje i odgovornost • individualni napredak učenika u odnosu na početnu razinu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJI	Tea Vodogažec
ISHODI	1. Učenik će moći: 2. razvijati govorne i izražajne sposobnosti pravilnim izgovorom, dikcijom, intonacijom i artikulacijom; 3. izražajno čitati, interpretirati i kazivati književne tekstove; 4. razvijati sposobnost pamćenja i samostalnog izvođenja dramskih i recitatorskih tekstova; 5. izražavati osjećaje, misli i doživljaje govorom, mimikom, gestama i pokretom; 6. razvijati kreativnost, maštu i sposobnost improvizacije kroz dramske igre i scenske nastupe; 7. razvijati samopouzdanje, sigurnost i slobodu javnog nastupanja; 8. surađivati s ostalim članovima skupine, uvažavati različita mišljenja i razvijati osjećaj odgovornosti prema zajedničkom radu; 9. analizirati i interpretirati književne likove te oblikovati vlastiti scenski izraz; 10. sudjelovati u pripremi i izvedbi školskih priredbi, kulturnih događanja, smotri i natjecanja; 11. razvijati ljubav prema književnosti, kazalištu i umjetničkom izražavanju; 12. kritički vrednovati vlastiti nastup i nastupe drugih učenika te prihvaćati konstruktivne prijedloge
NAMJENA	Razvijanje govornih, izražajnih i kreativnih sposobnosti učenika kroz dramske igre, recitiranje i scensko izražavanje. Poticanje samopouzdanja, mašte, suradnje i ljubavi prema književnosti i kazališnoj umjetnosti. Priprema učenika za sudjelovanje na školskim priredbama, kulturnim događanjima, smotrama i natjecanjima te razvijanje kulture javnog nastupanja.
NAČIN REALIZACIJE	Redovitim održavanjem radionica, dramskih igara, govornih vježbi, izražajnog čitanja i recitiranja. Odabirom i analizom književnih tekstova, uvježbavanjem dramskih i recitatorskih nastupa te razvijanjem scenskog izražavanja kroz individualni i skupni rad. Pripremom i sudjelovanjem učenika na školskim priredbama, kulturnim događanjima, smotrama i natjecanjima.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti, zalaganja, kreativnosti i napretka učenika tijekom rada. Vrednovanje izražajnosti, samostalnosti, suradnje i uspješnosti javnih nastupa. Poticanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja kroz razgovor i analizu izvedbi te pohvale i priznanja za sudjelovanje na školskim priredbama, smotrama i natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SVAŠTAONICA 2. A RAZREDA
NOSITELJI	Renata Rambousek
ISHODI	• razvija samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi • razvija socijalne i komunikacijske vještine te suradničke odnose • primjenjuje pravila lijepog ponašanja (bonton) • razvija kreativnost i sposobnost izražavanja kroz različite aktivnosti • sudjeluje u jednostavnim istraživačkim i STEAM aktivnostima • razvija ekološku osviještenost i odgovorno ponašanje prema okolišu
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 2.a razreda s ciljem poticanja cjelovitog razvoja učenika – socijalnog, emocionalnog, kreativnog i intelektualnog. Poseban naglasak stavlja se na inkluziju, uvažavanje različitosti i stvaranje poticajnog razrednog okruženja.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se provode kroz: • čitanje i razgovor o poučnim pričama i slikovnicama • kreativne i likovne radionice • STEAM igre i aktivnosti (LEGO, logički zadaci) • radionice mindfulnessa i vježbe opuštanja • rad u paru i skupini • pripremu kratkih igrokaza i sudjelovanje u školskim priredbama • individualizirani pristup i korištenje senzoričkih pomagala za učenike s teškoćama
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., jedan školski sat tjedno (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Za provedbu aktivnosti planiraju se troškovi didaktičkih materijala, likovnog pribora, LEGO setova, materijala za STEAM aktivnosti te senzoričkih pomagala. Procijenjeni trošak: 2000 € godišnje
NAČIN VREDNOVANJA	• kontinuirano praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika • opažanje napretka u socijalnim i komunikacijskim vještinama • vrednovanje kreativnih radova

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• samovrednovanje učenika i usmena povratna informacija• refleksija učitelja o uspješnosti aktivnosti |
|--|--|

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	RE- KREATIVCI
NOSITELJI	Jasmina Bukvić Stankić
ISHODI	- Učenik razvija kreativnost i umjetničke kompetencije. - Primjenjuje različite likovne tehnike i materijale. - Prepoznaje mogućnosti recikliranja i ponovne uporabe. - Izrađuje uporabne i ukrasne predmete. - Suraduje s drugim učenicima. - Razvija odgovornost prema okolišu. - Sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima. - Prezantira vlastite radove.
NAMJENA	Razvijanje kreativnosti, likovnog stvaralaštva, ekološke osviještenosti, praktičnih i socijalnih vještina te poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice.
NAČIN REALIZACIJE	Individualne skupine, skupne aktivnosti te kreativne , likovne radionice. Recikliranje i prenamjena materijala, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta, uređenje školskog prostora, izložbe, humanitarne aktivnosti, volontiranje, suradnja s lokalnom zajednicom.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. (rujan-lipanj).
TROŠKOVNIK	Oprema i potrošni materijal za aktivnosti. Financiranje sredstvima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih kroz odobrena sredstva za izvannastavne aktivnosti u sklopu pripreme za cjelodnevnu školu.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti, zalaganja, kreativnosti, suradnje i napretka učenika; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Izložbe učeničkih radova. Završna evaluacija aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	KREATIVCI
NOSITELJI	Diana Vidović Petrović
ISHODI	Učenik će moći: • Razviti i realizirati vlastitu ideju od početne skice do završne realizacije umjetničkog zadatka • Uvažavati i tolerirati različite estetske izričaje te tuđe ideje unutar grupe • Razvijanje oblikovanja u prostoru i na plohi, razvijanje vještine crtanja, slikanja i modeliranja • Razvijanje kritičkog mišljenja argumentirajući svoje mišljenje • Prepoznati i analizirati likovne i kompozicijske elemente na vlastitim radovima i radovima drugih umjetnika • Prepoznavanje važnosti kreativnosti kod sebe i drugih • Svojim kreativnom radom obogaćivati školsku ustanovu i zajednicu u kojoj žive.
NAMJENA	Upoznati učenike sa kreativnim radom, motivirati ih da budu kreativni stvaraoci i sebe i svoje ideje izraze kroz likovnu umjetnost. Naučiti ih da vrednuju ručni rad.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se moći kreativno izražavati kroz umjetnički stvaranje. Upoznati će se sa novim i starim likovnim tehnikama na novi način. Učiti će crtati proporcije životinja i ljudi. Izrađivati će origami oblike.
VREMENIK	Tijekom školske 2026./27. godine, 35. šk. Sati, jedan sat tjedno, svake srijede 7. sat
TROŠKOVNIK	Materijal i pribor za crtanje, slikanje i modeliranje kao što su razni papiri i kartoni, olovke za crtanje, gumice, drvene bojice, markeri, vodene boje, tempere, akrilne boje, kistovi, palete, čaše, krpice, glinamol i glina, modelirke te razni reciklirani materijal.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje razvoja kreativnosti kod djece, razvoj samostalnosti u radu, razvoj fluentnosti ideja i način korištenja likovnih tehnika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	DIGITALNI ŠKOLSKI LIST
NOSITELJI	Marijana Ljulj
ISHODI	• Razvijanje vještina pisanog, novinarskog i istraživačkog rada. • Primjena digitalnih tehnologija. • Primjena samostalnog pisanja i suradničkog rada. • Odgovorno korištenje digitalnih alata i medijskih sadržaja. • Analizirati informacije iz različitih medijskih izvora. • Oblikovati novinarski tekst prema zadanoj temi, publici i mediju. • Suradivati u planiranju, izradi i uređivanju zajedničkog sadržaja.
NAMJENA	Informiranje učenika, roditelja i djelatnika škole o školskim događajima, uspjesima i aktualnostima; poticanje kreativnosti, kritičkog mišljenja i aktivno sudjelovanje učenika u životu škole.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici tijekom nastavne godine skupljaju informacije koje će se objavljivati u školskom listu. Pišu izvještaje, osvrte i drugo, fotografiraju školske događaje. Rade individualno ili u skupinama uz vodstvo učiteljice.
VREMENIK	Tijekom školske 2026./2027. godine.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje angažmana, suradnje, samostalnosti i kvalitete izrade priloga. Vrednovanje kroz povratnu informaciju, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SVAŠTAONICA
NOSITELJI	Marija Bahnik, Goran Jakić, Željka Kollert, Sanja Rusmir
ISHODI	• razvija kreativnost, maštu i stvaralačko izražavanje; • razvija komunikacijske i suradničke vještine; • aktivno sudjeluje u različitim kreativnim, istraživačkim, društvenim i praktičnim aktivnostima; • primjenjuje različite likovne, glazbene, dramske i literarne načine izražavanja; • razvija finu motoriku i spretnost kroz različite praktične aktivnosti; • razvija samostalnost, odgovornost i ustrajnost u radu; • prepoznaje i uvažava vlastite sposobnosti i sposobnosti drugih; • razvija pozitivan odnos prema radu, učenju, stvaranju i provođenju slobodnog vremena; • surađuje s drugim učenicima, dogovara se i poštuje pravila skupnog rada; • razvija ekološku svijest kroz uporabu prirodnih i recikliranih materijala; • prezentira vlastite radove i aktivnosti te prihvata povratnu informaciju.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima nižih razreda osnovne škole s ciljem kvalitetnog i kreativnog provođenja slobodnog vremena. Kroz različite aktivnosti učenicima se omogućuje istraživanje vlastitih interesa, razvoj kreativnosti, mašte, praktičnih vještina i socijalnih kompetencija. Program obuhvaća različita područja i prilagođava se interesima, dobi i sposobnostima učenika. Učenici će sudjelovati u likovnim i kreativnim radionicama, društvenim igrama, dramskim i glazbenim aktivnostima, jednostavnim istraživačkim i praktičnim zadacima, obilježavanju važnih datuma i blagdana te aktivnostima vezanima uz ekologiju i očuvanje okoliša.

NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati tijekom nastavne godine kroz individualni, rad u paru i skupni rad. Planirane aktivnosti: • likovne i kreativne radionice; • izrada ukrasnih i uporabnih predmeta; • rad s papirom, kartonom, tekstilom, prirodnim i recikliranim materijalima; • izrada prigodnih čestitki, ukrasa i dekoracija; • društvene, didaktičke i edukativne igre; • dramske igre, igrokazi i dramatizacija priča; • glazbene i ritmičke aktivnosti; • čitanje, pričanje i stvaranje priča; • jednostavni pokusi i istraživačke aktivnosti; • aktivnosti vezane uz prirodu i okoliš; • obilježavanje važnih datuma, blagdana i prigodnih događaja; • priprema i sudjelovanje na školskim priredbama U radu će se koristiti metode razgovora, demonstracije, praktičnog rada, istraživanja, igre, suradničkog učenja i kreativnog izražavanja.
VREMENIK	Aktivnost se provodi tijekom nastavne godine, jedanput tjedno, u trajanju od jednog školskog sata, odnosno prema razrednom rasporedu. Program se ostvaruje tijekom cijele školske godine, uz mogućnost prilagodbe sadržaja aktualnim događanjima, interesima učenika i školskim aktivnostima.
TROŠKOVNIK	Za realizaciju aktivnosti predviđaju se sredstva za nabavu: • papira, kartona i kolaž-papira; • likovnog pribora (bojice, flomasteri, tempere, kistovi, ljepila i sl.); • ukrasnih i kreativnih materijala; • materijala za izradu uporabnih i dekorativnih predmeta; • didaktičkih materijala i društvenih igara; • prirodnih i recikliranih materijala.

	Troškovi će se podmirivati prema financijskim mogućnostima škole i raspoloživim sredstvima.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom cijele godine praćenjem učenikova sudjelovanja, aktivnosti, interesa, kreativnosti, samostalnosti i suradnje s drugim učenicima. Koristit će se: • učiteljevo praćenje i bilježenje aktivnosti učenika; • razgovor i samoprocjena učenika; • praćenje napretka i razvijanja praktičnih i socijalnih vještina; • povratne informacije učenicima nakon provedenih aktivnosti. Naglasak je na poticanju učenika, njihovom osobnom napretku, kreativnom izražavanju, zalaganju i zadovoljstvu sudjelovanjem.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	VJERONAUČNA SKUPINA
NOSITELJI	Marko Bertić
ISHODI	- prepoznati i obasniti temelne vrijednosti kršćanstva - Sudelovane u zajedničkim molitvama - Razviati suradnju, kreativnost i aktivno sudjelovanje u životu zajednice - Upoznati kršćansku kulturu i baštinu - Kreativno izražavati vjerske sadržaje
NAMJENA	Aktivnost je namjenjena učenicima od 5. - 8. razreda škole, primjenjuje se radi aktivnijeg sudjelovanja u životu župne, školske i vjerske zajednice.
NAČIN REALIZACIJE	- molitveno meditativni susreti - aktivno slušanje, čitanje i zapažanje - kreativne radionice na kojima učenici aktivno sudjeluju
VREMENIK	36 sati godišnje, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	- nema,
NAČIN VREDNOVANJA	- Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom cijele godine praćenjem učenikova sudjelovanja, aktivnosti, interesa, kreativnosti, samostalnosti i suradnje s drugim učenicima. - Koristit će se: - učiteljevo praćenje i bilježenje aktivnosti učenika; - razgovor i samoprocjena učenika; - praćenje napretka i razvijanja praktičnih i socijalnih vještina; - povratne informacije učenicima nakon provedenih aktivnosti. - Naglasak je na poticanju učenika, njihovom osobnom napretku, kreativnom izražavanju, zalaganju i zadovoljstvu sudjelovanjem.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	VJERONAUČNI OLIMPIJCI
NOSITELJI	Marko Bertić
ISHODI	- Razumjeti i objasniti povezane pojmove sa građom za vjeronaučnu olimpijadu - Sudjelovanje u natjecanjima koje organizira škola ili crkvena ustanova - Suradnja s drugim učenicima - Povezivati biblijske, liturgijske pojmove - Razvijati sposobnost brzog snalaženja sa vjerskom građom - Biblija
NAMJENA	Aktivnost je namjenjena učenicima od 5. - 8. razreda škole, primjenjuje se radi aktivnijeg sudjelovanja u životu župne, školske i vjerske zajednice.
NAČIN REALIZACIJE	molitveno meditativni susreti - aktivno slušanje, čitanje i zapažanje
VREMENIK	36 sati godišnje
TROŠKOVNIK	- nema
NAČIN VREDNOVANJA	- Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom cijele godine praćenjem učenikova sudjelovanja, aktivnosti, interesa, kreativnosti, samostalnosti i suradnje s drugim učenicima. - Koristit će se: - učiteljevo praćenje i bilježenje aktivnosti učenika; - razgovor i samoprocjena učenika; - praćenje napretka i razvijanja praktičnih i socijalnih vještina; - povratne informacije učenicima nakon provedenih aktivnosti. Naglasak je na poticanju učenika, njihovom osobnom napretku, kreativnom izražavanju, zalaganju i zadovoljstvu sudjelovanjem.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	VJERONAUČNA GRUPA
NOSITELJI	Dominik Volf
ISHODI	Učenici izražavaju zahvalnost Bogu za dar života i prirode kroz molitvu, pjesmu ili likovni crtež, učenici razvijaju osjećaj odgovornosti, ulogu "čuvara stvorenoga" prema svim živim bićima i okolišu u kojem živi, učenici prepoznaju povezanost između kršćanskih vrijednosti i brige za zajednički dom nadahnut likom svetog Franje Asiškog, učenici izrađuju kreativne radove i sudjeluju u izradi vjerskog kutka ili plakata u školi
NAMJENA	Okupiti učenike razredne nastave kako bi kroz igru, kreativno stvaralaštvo i zajedništvo povezali katoličku vjersku baštinu s modernim društvenim i ekološkim izazovima, poticati kod učenika osjećaj divljenja, čuđenja i zahvalnosti, motivirati učenike za konkretno djelovanje u školi i obitelji
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata, oblikovanje predmeta, izrada vjerskih simbola od prirodnih materijala, ekološke društvene igre, kvizovi znanja, biblijske pitalice, igre u ulogama
VREMENIK	35 sati godišnje, jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	papir
NAČIN VREDNOVANJA	Promatranje i bilježenje učenikova interesa i motivacije, listići za samovrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	VOĆARI
NOSITELJI	Marko Bertić
ISHODI	- Prepoznati vrste voća - Pravilno koristiti vrtlarski alat - Prepoznati potrebe i uzgoj voćnih vrsta - Pravilna njega i uzgoj biljaka - Sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima
NAMJENA	Učenici od 5.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	U plasteniku ili voćnjaku prema vremenskim okvirima i mogućnostima koje su moguće
VREMENIK	36 sati godišnje
TROŠKOVNIK	- prema projektu
NAČIN VREDNOVANJA	- Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom cijele godine praćenjem učenikova sudjelovanja, aktivnosti, interesa, kreativnosti, samostalnosti i suradnje s drugim učenicima. - Koristit će se: - učiteljevo praćenje i bilježenje aktivnosti učenika; - razgovor i samoprocjena učenika; - praćenje napretka i razvijanja praktičnih i socijalnih vještina; - povratne informacije učenicima nakon provedenih aktivnosti. Naglasak je na poticanju učenika, njihovom osobnom napretku, kreativnom izražavanju, zalaganju i zadovoljstvu sudjelovanjem.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	EKOLOZI
NOSITELJI	Marko Bertić
ISHODI	- Prepoznati važnost očuvanja prirode i zaštite okoliša - Objasniti važnost pravilnog zbrinjavanja otpada - Prepoznati glavne uzroke i posljedice onečišćenja okoliša - Razvijati naviku razvrstavanja otpada - Surađivati s drugim učenicima u provedbi eko aktivnosti
NAMJENA	Učenici od 1. - 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje otpada, razvrstavanje otpada, uređenje školskog prostora, bojanje prostora i održavanje parka škole
VREMENIK	36 sati godišnje
TROŠKOVNIK	- 50 eura godišnje, vreće za smeće, rukavice, materijal za popravak koševa za smeće, klupa i boje
NAČIN VREDNOVANJA	- Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom cijele godine praćenjem učenikova sudjelovanja, aktivnosti, interesa, kreativnosti, samostalnosti i suradnje s drugim učenicima. - Koristit će se: - učiteljevo praćenje i bilježenje aktivnosti učenika; - razgovor i samoprocjena učenika; - praćenje napretka i razvijanja praktičnih i socijalnih vještina; - povratne informacije učenicima nakon provedenih aktivnosti. Naglasak je na poticanju učenika, njihovom osobnom napretku, kreativnom izražavanju, zalaganju i zadovoljstvu sudjelovanjem.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	KREATIVNO ČITANJE
NOSITELJI	Vlatka Tokić
ISHODI	Učenik: • razvija interes i pozitivan odnos prema čitanju i književnosti; • razvija čitalačke navike i motivaciju za samostalno čitanje; • izražajno čita književne tekstove primjerene dobi; • razumije i prepričava pročitani književni tekst; • prepoznaje glavne likove, mjesto i vrijeme radnje te slijed događaja; • uočava osnovne osobine likova i njihove postupke; • prepoznaje i opisuje temu i poruku književnog djela; • iznosi vlastiti doživljaj i mišljenje o pročitanoj te ga obrazlaže; • povezuje sadržaj pročitane djela s vlastitim iskustvima i svakodnevnim životom; • razvija sposobnost zamišljanja, kreativnog mišljenja i stvaralačkog izražavanja; • sudjeluje u razgovoru o pročitanim književnim djelima uvažavajući mišljenja drugih; • stvaralački preoblikuje književni tekst različitim načinima (crtež, strip, igrokaz, pismo, pjesma, nastavak priče i sl.); • samostalno ili u skupini osmišljava kratke književne i kreativne sadržaje; • razvija komunikacijske i suradničke vještine; • razvija pozitivan odnos prema knjizi, knjižnici i kulturnim sadržajima.
NAMJENA	Grupa je namijenjena učenicima 2., 3. i 4. razreda osnovne škole (PŠ Veliki Bastaji) koji pokazuju interes za čitanje, književnost, pripovijedanje i različite oblike kreativnog izražavanja. Cilj aktivnosti je potaknuti učenike na redovito i s razumijevanjem čitanje te im omogućiti da književne tekstove dožive na kreativan i njima blizak način. Aktivnosti su usmjerene na razvijanje čitalačke pismenosti, mašte, kreativnosti, komunikacijskih vještina i sposobnosti izražavanja vlastitih doživljaja i mišljenja. Poseban naglasak stavlja se na stvaranje ugodnog i poticajnog ozračja u kojem učenici slobodno razgovaraju o pročitanoj, postavljaju pitanja, izražavaju vlastite ideje i stvaraju nove sadržaje nadahnute književnim djelima.

NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz: • zajedničko i individualno čitanje književnih djela i tekstova primjerenih dobi; • čitanje bajki, basni, priča, pjesama, igrokaza i drugih književnih tekstova; • izražajno čitanje i čitanje po ulogama; • razgovor o pročitanoj i razmjeni dojmova; • upoznavanje likova, njihovih osobina, postupaka i odnosa; • određivanje teme, mjesta i vremena radnje te slijeda događaja; • rješavanje kreativnih i problemskih zadataka povezanih s pročitanim tekstom; • izradu ilustracija, stripova i plakata prema pročitanim djelima; • pisanje drugačijeg završetka priče; • osmišljavanje nastavka priče; • pisanje pisama književnim likovima; • prepričavanje priče iz perspektive drugog lika; • dramatizaciju i izvođenje kraćih književnih tekstova; • igru uloga i dramske igre; • osmišljavanje vlastitih priča, pjesama, zagonetki i igrokaza; • povezivanje književnih djela s glazbom, likovnim izražavanjem i pokretom; • kvizove, igre riječima, asocijacije i druge čitalačke igre; • obilježavanje važnih datuma povezanih s knjigom i čitanjem; • korištenje školske i/ili gradske knjižnice te upoznavanje s knjižničnim sadržajima; • predstavljanje pročitanih knjiga drugim učenicima; • individualni i skupni rad. Izbor književnih djela i aktivnosti prilagođavat će se dobi, interesima, sposobnostima i potrebama učenika.
--------------------------	--

VREMENIK	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine, u okviru planiranog godišnjeg fonda sati izvannastavne aktivnosti. Sadržaji će se raspoređivati prema interesima učenika i dinamici rada: • rujan – listopad: upoznavanje članova grupe, čitalačke igre, izražajno čitanje, kratke priče i kreativni zadatci; • studeni – prosinac: čitanje i interpretacija bajki, basni i priča, upoznavanje likova i njihovih osobina, kreativno preoblikovanje tekstova; • siječanj – veljača: čitanje odabranih književnih djela, dramatizacija, čitanje po ulogama, pisanje nastavaka i drugačijih završetaka priča; • ožujak – travanj: kreativno pisanje, izrada stripova i ilustracija, igre riječima, stvaranje vlastitih priča i pjesama; • svibanj – lipanj: predstavljanje pročitanih djela, čitalački kvizovi i igre, završni kreativni radovi te osvrt na aktivnosti tijekom godine. Vremeni i izbor sadržaja mogu se prilagođavati aktualnim kulturnim događanjima, interesima učenika i obilježavanju važnih datuma povezanih s knjigom i čitanjem.
TROŠKOVNIK	Za provedbu aktivnosti nisu planirana velika financijska sredstva Troškovi se odnose na: • nabavu dodatnih književnih djela; • potrošni materijal za kreativne aktivnosti (papir, karton, bojice, flomasteri, ljepilo i sl.); • Setovi za rad nakon čitalačkih aktivnosti
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi formativno, kontinuiranim praćenjem učenikova sudjelovanja, napretka, interesa i odnosa prema čitanju. Pratit će se: • zainteresiranost i aktivno sudjelovanje u aktivnostima; • redovitost i angažiranost u čitanju; • razumijevanje i interpretacija pročitanih tekstova; • sposobnost prepričavanja i izdvajanja važnih informacija;

	• sposobnost opisivanja likova i njihovih postupaka; • sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja i doživljaja pročitano; • kreativnost i maštovitost u stvaralačkim zadacima; • sposobnost stvaralačkog preoblikovanja književnog teksta; • sudjelovanje u dramskim i govornim aktivnostima; • suradnja s drugim učenicima i uvažavanje tuđih mišljenja; • samostalnost i odgovornost u radu;
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	LITERARNO- RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJI	Anđelina Papac
ISHODI	Učenik će: - razvijati interes i pozitivan odnos prema književnom stvaralaštvu i čitanju; - upoznavati i interpretirati književne tekstove različitih autora, tema i književnih vrsta; - izražajno čitati i recitirati književni tekst uvažavajući njegovu temu , ugođaj i poruku; - pravilno koristiti naglasak, intonaciju, ritam, stanke, glasnoću i tempo govora; - razvijati sposobnost razumijevanja i doživljavanja književnoga teksta; - samostalno odabirati tekstove primjerene dobi, interesima i prigodama; - razvijati kreativnost kroz interpretaciju, dramatizaciju i stvaralačko izražavanje; - oblikovati i izvoditi individualne i skupne recitatorske nastupe; - sudjelovati u obilježavanju važnih nadnevaka i događanja u školi;
NAMJENA	Literarno – recitatorska skupina namijenjena je učenicima koji pokazuju interes za književnost, govorno izražavanje, recitiranje i javni nastup. Cilj je poticati ljubav prema književnoj riječi, razvijati čitateljske i govorne kompetencije, kreativnost, izražajnost i samopouzdanje učenika te omogućiti učenicima sudjelovanje u kulturnom i javnom životu škole.
NAČIN REALIZACIJE	Rad Literarno-recitatorske skupine ostvaruje se tijekom nastavne godine kroz redovite susrete učenika i učitelja/voditelja skupine. Aktivnosti se planiraju prema interesima i sposobnostima učenika te školskom kalendaru. Tijekom rada provodit će se: • čitanje i izbor književnih tekstova; • interpretacija pjesama, proznih i dramskih tekstova; • vježbe pravilnoga izražajnoga i interpretativnog čitanja.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine (rujan – lipanj), prema godišnjem planu rada, uz redovite tjedne susrete i nastupe na Božićnoj priredbi i završnoj priredbi na kraju nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Hamer, kolaž-papir i papir za printanje.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz povratnu informaciju, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MODELARI
NOSITELJI	Saša Novak
ISHODI	Kognitivni ishodi (Znanje i razumijevanje): *Identificirati i imenovati osnovne materijale (drvo, balza, plastika, karton) i alate (modelarski noževi, pile rezbarice, brusni papir, ljepila). *Objasniti tehnološki postupak izrade modela od ideje i tehničkog crteža do gotovog proizvoda. *Čitati i interpretirati jednostavne tehničke crteže, nacрте i sheme sastavljanja. *Razlikovati vrste modela (npr. zrakoplovno, brodomodelarstvo, raketno modelarstvo, arhitektonske makete). Psihomotorički ishodi (Vještine i praktični rad) *Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: *Pravilno i sigurno koristiti modelarske alate i pribor pridržavajući se mjera zaštite na radu. *Precizno mjeriti, ocrtavati i rezati različite materijale prema zadanim mjerama iz nacрта. *Primijeniti tehnike spajanja (lijepljenja) i površinske obrade (brušenje, bojanje, lakiranje) materijala. *Samostalno sastaviti funkcionalni ili statični model prema priloženoj dokumentaciji. Afektivni ishodi (Stavovi, vrijednosti i suradnja) *Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: *Razvijati ustrajnost, strpljenje i preciznost u radu kroz rješavanje izazova tijekom izrade modela. *Surađivati s drugom djecom u timu prilikom planiranja i izrade složenijih grupnih maketa. *Uredno održavati radno mjesto i odgovorno se odnositi prema zajedničkom alatu i materijalu. *Kritički vrednovati svoj uradak i predlagati poboljšanja na temelju samoprocjene.
NAMJENA	*Razvoj tehničke pismenosti i motorike: Učenici kroz praktičan rad stječu vještine rukovanja alatima, preciznog mjerenja, rezanja i spajanja materijala, čime direktno razvijaju finu motoriku i koordinaciju. *Povezivanje teorije i prakse (STEM): Aktivnost služi kao praktični produžetak predmeta poput Tehničke kulture, Fizike i Matematike. Učenici uživo primjenjuju koncepte aerodinamike, simetrije, mjerila, te svojstva materijala. Poticanje kreativnosti i inovativnosti: Omogućuje učenicima da vlastite ideje transformiraju u opipljive, trodimenzionalne objekte, razvijajući pritom prostorni nazor i dizajnersko razmišljanje.

	*Razvijanje radnih navika i životnih vještina: Kroz dugotrajnije projekte učenici uče strpljenju, ustrajnosti, fokusu, planiranju faza rada te odgovornom odnosu prema zaštiti na radu i održavanju alata. *Kvalitetno provođenje slobodnog vremena: Pruža učenicima konstruktivnu alternativu digitalnim ekranima, potičući ih na socijalizaciju, timski rad i vršnjačko učenje u opuštenom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	Provodi se kroz interaktivne radionice, projektno orijentiranu nastavu i praktičan rad u grupama, najčešće tijekom cijele školske godine (kao izvannastavna aktivnost s fondom od 35i godišnje)
VREMENIK	35 sati po skupini (tri su skupine: Modelari, Modelari 2 i Maketari), prema godišnjem planu rada, uz redovite tjedne vježbe, pripremama za školsko natjecanje i eventualno nastup na Modelarskoj ligi
TROŠKOVNIK	Trajni alati i oprema (inicijalno ulaganje) - ova oprema ostaje u školi i koristi se kroz više školskih godina: *modelarska ručna pila rezbarica *modelarski nožić (skalpel) *čelično ravnalo *zaštitna podloga za rezanje *rezervni listovi za pilu *rezervne oštrice za skalpel Potrošni materijal (godišnje ulaganje) - količine su planirane tako da svaki učenik tijekom godine može izraditi nekoliko samostalnih maketa i sudjelovati u grupnom projektu. *šperploča od topole *balza drvo *brzovezujuće ljepilo za drvo *univerzalno modelarsko ljepilo *brusni papir (različite granulacije) *akrilne boje za modele (setovi ili veća pakiranja) *kistovi za bojanje
NAČIN VREDNOVANJA	Praktične vještine i procesa rada (Praćenje)

	*Analiza praktičnog rada (Uradak): Vrednuje se preciznost mjerenja, kvaliteta rezanja, urednost lijepljenja te završna obrada modela (brušenje i bojanje). *Tehnička dokumentacija: Prati se sposobnost učenika da točno prenese mjere s nacrt na materijal i prati korake u shemi. *Poštivanje mjera zaštite: Kontinuirano se promatra pravilno i sigurno rukovanje modelarskim alatima (pilama, noževima) i nošenje zaštitne opreme. Vrednovanje odnosa prema radu i suradnje (Afektivna domena) *Ustrajnost i rješavanje problema: Prati se kako učenik reagira kada naiđe na pogrešku (npr. krivo odrezan dio) i pokušava li je samostalno ili uz konzultaciju ispraviti. *Održavanje radnog mjesta: Vrednuje se urednost radnog stola tijekom i nakon završetka aktivnosti te odgovorno vraćanje alata na mjesto. *Timski rad: Kod izrade zajedničkih maketa vrednuje se doprinos pojedinca skupini i spremnost na dijeljenje alata i materijala. Metode samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja *Lista za samoprocjenu (Ček-lista): Kratki listići na kojima učenici nakon završenog modela sami procjenjuju svoj rad (npr. „Moj model je stabilan: Da/Ne”, „Nacrt sam pratio u potpunosti: Da/Djelomično/Ne”). *Izložba i vršnjački osvrt: Organizacija mini-izložbe u učionici gdje učenici predstavljaju svoje modele, a ostali iznose konstruktivne pohvale i prijedloge za poboljšanje (kritički osvrt).
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
NOSITELJI	Jasmina Bukvić Stankić, Diana Vidović Petrović
ISHODI	- Učenik razvija kreativnost, maštu i likovno stvaralaštvo. - Primjenjuje različite likovne tehnike, materijale i postupke. - Razvija fine motoričke, praktične i organizacijske vještine. - Razvija sposobnost planiranja, istraživanja, suradničkog rada i rješavanja problema. - Razvija osobne, socijalne i interpersonalne vještine. - Vrednuje vlastiti rad i rad drugih učenika te prihvaća povratnu informaciju.

NAMJENA	Estetsko uređenje škole likovnim radovima učenika tijekom nastavne godine. Prigodno uređenje za blagdane te važne datume i događanja škole.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz likovno stvaralaštvo različitim tehnikama i materijalima. Izrada dekoracija i instalacija za potrebe škole. Izrada ukrasnih, uporabnih predmeta; njihova izložba u prostorima škole. Uređenje panoa škole. Fotografiranje i dokumentiranje procesa rada.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. (rujan-lipanj).
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za aktivnosti (hameri, akrilne boje, tempere, ljepila itd.) te razni ostali materijal potreban za uređenje škole, pozornica.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, kreativnosti, međusobna suradnja učenika. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	LIKOVNA GRUPA
NOSITELJI	Diana Vidović Petrović
ISHODI	Učenik će naučiti: • Samostalno i kreativno rješavati likovni problem • Vješto i sigurno primjenjivati napredne likovne tehnike • Oblikovati radove u prostoru i na plohi • Pravilno i odgovorno rukovati likovnim priborom i alatima • Aktivno i tolerantno surađivati u timskom radu • Pokazivati ustrajnost strpljenje i fokus u radu • Sudjelovati u organizaciji, odabiru i estetskom postavljanju radova za školsku izložbu • Sudjelovati na likovnim natjecajima
NAMJENA	Primjena znanja u : • Prepoznavanju i poticanju likovne darovitosti • pripremi za daljnje školovanje • slobodi za eksperimentiranja sa složenijim i skupljim materijalima • uređenju školskih panoa povodom važnih datuma • suradnji sa učeničkom zadrugom, humanitarnim akcijama • izgradnji samopouzdanja
NAČIN REALIZACIJE	Kroz praktični, individualni ili grupni rad učenici će proći razne teme kao što su crtanje krajolika, ljudske figure, životinja ili izradu dekoracija i predmeta za svakodnevnu upotrebu. Vršiti će metoda demonstracije likovnih tehnika te mentorsko vođenje učenika.
VREMENIK	Tijekom školske 2026./27. godine, 35 šk. sati, jednom tjedno svakog ponedjeljka 7. sat
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti: materijal i pribor za crtanje, slikanje i modeliranje. To su razni papiri, kartoni, hameri te kolaž papir. Zatim pribor za crtanje: olovke, gumice, šiljila, markeri raznih debljina i vrsta. Pribor za slikanje: vodene boje, tempere, akril, kistovi, palete. Zatim pribor za modeliranje: glinamol i modelirke, reciklirani materijali.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje mape rada, metode galerijske šetnje, razvoj samostalnosti i razinu aktivnosti u kreativnom radu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	RITMIČKA SKUPINA
NOSITELJI	Violeta Joščak
ISHODI	Razvijanje ritmičkih, plesnih i motoričkih sposobnosti učenika; razvoj koordinacije, ravnoteže i pravilnog držanja tijela; poticanje kreativnog izražavanja kroz ples i glazbu; razvijanje samopouzdanja kroz javne nastupe; usvajanje suradničkih odnosa, odgovornosti i timskog rada.
NAMJENA	Omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz ples i pokret, poticati sportski i tjelesni razvoj te razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija. Učenike uključiti u kulturni život škole i lokalne zajednice kroz nastupe i priredbe.
NAČIN REALIZACIJE	Provedba aktivnosti kroz redovite susrete ritmičke skupine: plesne i glazbene igre, učenje osnovnih ritmičkih pokreta i plesnih koraka, stvaranje i uvježbavanje koreografija, improvizacije, korištenje različitih rekvizita te priprema i izvedba nastupa na školskim manifestacijama
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine (rujan – lipanj), prema godišnjem planu rada ritmičke skupine, uz redovite tjedne susrete i nastupe na Božićnoj priredbi, Valentinovu, Majčinom danu, Danu škole i završnoj priredbi
TROŠKOVNIK	Rekviziti za ples (pomponi, marame, ritmičke trake, obruči), plesna obuća i kostimi, audio oprema, materijali za izradu scenografije i dekoracije. Financiranje sredstvima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih kroz odobrena sredstva za izvannastavne aktivnosti u sklopu pripreme za cjelodnevnu školu.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje redovitosti pohađanja, aktivnosti i napretka učenika, uspješnosti izvedbi na priredbama te samovrednovanje i povratne informacije učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	PLESNA SKUPINA
NOSITELJI	Sani Filipin Jedvaj
ISHODI	- izvodi osnovne plesne korake i pokrete - usklađuje pokrete s glazbom i ritmom - razvija koordinaciju, ravnotežu i osjećaj za ritam - izvodi jednostavne plesne koreografije - sudjeluje u osmišljavanju i uvježbavanju koreografije - surađuje s ostalim članovima skupine - razvija kreativnost, samopouzdanje i izražajnost kroz ples - odgovorno sudjeluje u radu skupine i javnim nastupima.
NAMJENA	Razvijanje plesnih, motoričkih i kreativnih sposobnosti učenika kroz učenje i izvođenje različitih plesnih pokreta i koreografija. Potiču se suradnja, samopouzdanje, izražavanje kroz pokret te pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti i glazbi.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se realizira kroz vježbe zagrijavanja, učenje osnovnih plesnih koraka, ritmičke vježbe i uvježbavanje koreografija. Rad se provodi individualno, u paru i u skupini, uz odabranu glazbu. Učenici sudjeluju u osmišljavanju i uvježbavanju koreografija te, prema mogućnostima, nastupaju na školskim priredbama i drugim događanjima.
VREMENIK	Tijekom školske godine, po potrebi za priredbe i svečanosti u školi
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem sudjelovanja učenika, njihove samostalnosti, odgovornosti, kreativnosti i suradnje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	WEB DIZAJN
NOSITELJI	Sani Filipin Jedvaj
ISHODI	- objašnjava osnovnu namjenu i strukturu web-stranice - primjenjuje osnovne HTML i CSS naredbe - izrađuje i oblikuje jednostavnu web-stranicu - umeće i uređuje tekst, slike i poveznice - primjenjuje osnovna pravila vizualnog oblikovanja - koristi digitalne sadržaje na siguran i odgovoran način - poštuje autorska prava i štiti osobne podatke
NAMJENA	Razvijanje digitalnih vještina, kreativnosti i logičkog razmišljanja učenika kroz upoznavanje osnova izrade i oblikovanja web-stranica. Učenici razvijaju sposobnost samostalnog i timskog rada te odgovornog i sigurnog korištenja digitalnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	kroz praktičan i kreativan rad na računalu uz vodstvo učitelja. Učenici izrađuju i oblikuju jednostavne web-stranice, samostalno ili u paru, uz korištenje digitalnih alata i materijala. Rad se provodi kroz demonstracije, vježbe, praktične zadatke i izradu jednostavnih projekata vezanih uz događanja iz škole.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., ukupno 35 sati, prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti i potrebama škole.
TROŠKOVNIK	Za provedbu aktivnosti nisu predviđeni posebni troškovi. Koristit će se postojeća informatička oprema, programski alati i resursi škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem učenikovog rada i napretka tijekom aktivnosti, uz uvažavanje individualnih sposobnosti i zalaganja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	CVJEĆARI
NOSITELJI	Sani Filipin Jedvaj
ISHODI	primjenjuje osnovna pravila zalijevanja, prihranjivanja i održavanja biljaka koristi osnovni vrtni i cvjećarski pribor na siguran način prepoznaje osnovne dijelove biljke i opisuje njihovu ulogu prati rast i razvoj biljaka te bilježi promjene razmnožava neke biljke sjemenom ili reznicama uz pomoć učitelja
NAMJENA	razvijati kod učenika ljubav i odgovoran odnos prema biljkama, prirodi i okolišu kroz praktičan i kreativan rad.
NAČIN REALIZACIJE	praktičan, iskustveni i kreativan rad učenika u holu i dvorištu škole
VREMENIK	Tijekom školske godine , 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni posebni troškovi
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem sudjelovanja učenika, njihove samostalnosti, odgovornosti, kreativnosti i suradnje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	WEB STRANICA ŠKOLE
NOSITELJI	Antonijo Tomić
ISHODI	Učenik će: • razvijati vještine prikupljanja, odabira i obrade informacija, • izrađivati jednostavne tekstualne i multimedijske sadržaje za web stranicu škole, • pravilno oblikovati tekst, fotografije i druge digitalne sadržaje, • razvijati osnovna znanja o načinu funkcioniranja i organizaciji web stranica, • koristiti digitalne alate za pripremu sadržaja za objavu, • razvijati osjećaj odgovornosti pri javnom objavljivanju sadržaja, • primjenjivati pravila zaštite privatnosti, autorskih prava i sigurnog ponašanja na internetu, • razvijati suradnju, kreativnost, urednost i odgovornost.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima zainteresiranim za rad na računalima, izradu digitalnih sadržaja i praćenje školskih aktivnosti. Cilj aktivnosti je uključiti učenike u pripremu i uređivanje sadržaja za službenu web stranicu škole te razvijati njihove digitalne, komunikacijske i organizacijske vještine.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi kroz praktičan rad učenika uz vodstvo nastavnika. Učenici će prikupljati informacije o školskim događanjima i aktivnostima, pripremati kraće tekstove, uređivati fotografije i druge multimedijske sadržaje te ih pripremati za objavu na web stranici škole. Učenici će upoznati osnovnu organizaciju web stranice škole, način uređivanja sadržaja te važnost preglednosti, točnosti i primjerenosti objavljenih informacija. Posebna pozornost posvetit će se pravilima zaštite osobnih podataka, autorskih prava i sigurnog korištenja interneta. Prema potrebama škole, učenici će sudjelovati u ažuriranju pojedinih sadržaja, obilježavanju važnih datuma te predstavljanju školskih projekata, aktivnosti i događanja.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., ukupno 35 sati, prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti i potrebama škole.

TROŠKOVNIK	Za provedbu aktivnosti nisu predviđeni posebni troškovi. Koristit će se postojeća informatička oprema, programski alati i resursi škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem sudjelovanja učenika, njihove samostalnosti, odgovornosti, kreativnosti i suradnje. Uspješnost aktivnosti procjenjivat će se kroz kvalitetu pripremljenih tekstualnih i multimedijских sadržaja, pravilno korištenje digitalnih alata te doprinos učenika ažuriranju i uređivanju web stranice škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SISTEMAŠI
NOSITELJI	Antonijo Tomić
ISHODI	Učenik će: • razvijati odgovoran odnos prema računalnoj i drugoj informatičkoj opremi • pravilno koristiti i održavati radno mjesto u informatičkoj učionici • prepoznati osnovne dijelove računalnog sustava i njihovu namjenu • Pravilno povezivati osnovnu računalnu opremu i periferne uređaje • uočavati jednostavne poteškoće u radu računala i računalne opreme • primjenjivati osnovne postupke provjere ispravnosti opreme, • razvijati suradnju, samostalnost, urednost i odgovornost, • razvijati svijest o važnosti sigurnog i pravilnog korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima zainteresiranima za računala, informatičku opremu i praktičan rad. Cilj aktivnosti je uključiti učenike u brigu o informatičkoj učionici i školskoj računalnoj opremi te razvijati njihove praktične i organizacijske vještine.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi kroz praktičan rad učenika uz vodstvo nastavnika. Učenici će pregledavati i uređivati radna mjesta u informatičkoj učionici, provjeravati pravilno povezivanje računala, monitora, tipkovnica, miševa i ostale opreme, voditi računa o urednosti kabela i radnog prostora te prijavljivati uočene nepravilnosti. Učenici će upoznavati osnovne postupke rješavanja jednostavnijih poteškoća u radu računala i periferne opreme, učiti pravilno postupati s uređajima te pomagati u održavanju urednosti i funkcionalnosti informatičke učionice. Prema potrebi, aktivnosti će se provoditi i na računalnoj opremi u drugim prostorima škole.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., ukupno 35 sati, prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti i potrebama škole.
TROŠKOVNIK	Za provedbu aktivnosti nisu predviđeni posebni troškovi. Koristit će se postojeća informatička oprema i sredstva škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem sudjelovanja učenika, njihove samostalnosti, odgovornosti, suradnje, urednosti i pravilnog postupanja s računalnom opremom. Uspješnost aktivnosti pratit će se i kroz praktično izvršavanje dogovorenih zadataka te doprinos učenika urednosti i funkcionalnosti informatičke učionice.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	NOVINARI
NOSITELJI	Antonijo Tomić
ISHODI	Učenik će: • razvijati sposobnost jasnog i primjerenog usmenog i pisanog izražavanja, • prikupljati i obrađivati informacije o događanjima i aktivnostima u školi, • osmisлити pitanja i sudjelovati u provedbi kratkih intervjua, • sudjelovati u pripremi, snimanju i obradi jednostavnih videozapisa, • koristiti digitalne alate za izradu i obradu multimedijских sadržaja, • razvijati kreativnost pri osmišljavanju školskih medijskih sadržaja, • razvijati komunikacijske i organizacijske vještine te sposobnost timskog rada, • odgovorno koristiti fotografije, videozapise i druge digitalne sadržaje, • razvijati svijest o primjerenom i sigurnom javnom predstavljanju škole.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima zainteresiranima za snimanje, fotografiranje, razgovore, digitalne medije i praćenje školskih događanja. Cilj je uključiti učenike u dokumentiranje i predstavljanje života škole kroz kratke videozapise, intervjue, fotografije i druge multimedijske sadržaje.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi kroz praktičan i timski rad učenika uz vodstvo nastavnika. Učenici će predlagati teme, prikupljati informacije, pripremati pitanja za intervjue te sudjelovati u fotografiranju i snimanju školskih aktivnosti i događanja. Tijekom školske godine izrađivat će se kratki prigodni i informativni sadržaji povodom važnih datuma i događanja, primjerice Dana planeta Zemlje, Dana sigurnijeg interneta, Božića, Dana škole i drugih školskih aktivnosti. Učenici će prema mogućnostima sudjelovati u izradi kratkih intervjua s učenicima, učiteljima i drugim djelatnicima škole. Dio aktivnosti bit će usmjeren na pripremu završnog videozapisa ili sličnog sadržaja kojim će se prikazati zanimljivi trenuci i aktivnosti tijekom školske godine. Izrađeni sadržaji moći će se, uz odobrenje škole i poštivanje pravila zaštite privatnosti, koristiti za predstavljanje školskih aktivnosti na službenim komunikacijskim kanalima škole.

VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., ukupno 35 sati, prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti te školskim događanjima i važnim datumima.
TROŠKOVNIK	Za provedbu aktivnosti nisu predviđeni posebni troškovi. Koristit će se postojeća informatička, fotografska i druga dostupna oprema škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem aktivnosti učenika, njihove kreativnosti, odgovornosti, suradnje, komunikacijskih vještina i sudjelovanja u pripremi i izradi sadržaja. Uspješnost aktivnosti vrednovat će se i kroz izrađene fotografije, videozapise, intervjue i druge multimedijske sadržaje te kroz doprinos učenika dokumentiranju i predstavljanju školskih događanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
NOSITELJI	Žarko Turuk
ISHODI	• Upoznati i razumjeti povezane pojmove s ovogodišnjom temom vjeronaučne olimpijade. • Sudjelovati u natjecanjima iz vjeronauka u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda i AZOO. • Pretočiti spoznaje i poticaje iz teme povezane s kršćanskom vjerom u vlastiti život. • Upoznavati druge učenike iz naše škole i drugih škola te surađivati s njima.
NAMJENA	Okupiti učenike razredne nastave, posebice 8. razreda, i omogućiti im bolje spoznati sebe, svoju originalnost i talente, razvijati ih i izgrađivati vlastitu osobnost. Na svršetku osnovnoškolskog obrazovanja otvoriti im nove vidike i uputiti na nove mogućnosti školovanja i rada. Upoznati druge i različite i razvijati pravilan odnos prema njima. Otvorenost duše i života, poznavati Boga i razvijati odnos Bogu.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada prezentacija, kvizovi znanja, tematske pitalice, igre po ulogama, razgovori i molitva.
VREMENIK	35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	- nema
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom cijele godine praćenjem učenikova sudjelovanja, aktivnosti, interesa, kreativnosti, samostalnosti i suradnje s drugim učenicima: • učiteljevo praćenje i bilježenje aktivnosti učenika; • razgovor i samoprocjena učenika; • praćenje napretka i razvijanja praktičnih i socijalnih vještina; • povratne informacije učenicima nakon provedenih aktivnosti.

	Naglasak je na poticanju učenika, njihovu osobnom napretku, kreativnom izražavanju, zalaganju i zadovoljstvu sudjelovanjem.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SPORTSKA GRUPA 1
NOSITELJI	Dario Santo
ISHODI	-usvojiti i pravilno izvoditi osnovne oblike prirodnog kretanja i osnovne sportske elemente - razvijati koordinaciju, brzinu, preciznost, ravnotežu i fleksibilnost - primjenjivati osnovna pravila sportskih igara - pravilno koristiti sportsku opremu i rekvizite - razvijati naviku redovitog tjelesnog vježbanja - sudjelovati u skupnim i ekipnim aktivnostima - poštovati pravila igre, suigrače i protivnike - primjenjivati osnovna pravila sigurnog vježbanja.
NAMJENA	Poticanje učenika na redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću, prilagodba na nove sportske sadržaje nakon razredne nastave te razvoj osnovnih motoričkih i sportskih sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Sportske igre, poligoni, štafete, elementarne igre te osnovni elementi nogometa, rukometa, košarke i odbojke. Aktivnosti se provode individualno, u paru i skupinama.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno . Sadržaji se prilagođavaju vremenskim uvjetima, interesima učenika i mogućnostima škole.
TROŠKOVNIK	Koristi se postojeća sportska oprema škole
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti, zalaganja, sudjelovanja i individualnog napretka učenika; praktične provjere; praćenje usvojenosti osnovnih sportskih elemenata i pravila; samovrednovanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SPORTSKA GRUPA 2
NOSITELJI	Dario Santo
ISHODI	- unaprijediti motoričke sposobnosti, osobito brzinu, snagu, koordinaciju i izdržljivost - usavršavati osnovne tehničke elemente različitih sportova - primjenjivati pravila sportskih igara u igri - razvijati sposobnost suradnje i komunikacije unutar ekipe - sudjelovati u različitim oblicima tjelesnog vježbanja - razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju i tjelesnoj aktivnosti - primjenjivati pravila sigurnog ponašanja tijekom vježbanja - pokazivati sportsko ponašanje i poštovanje prema ostalim sudionicima.
NAMJENA	Daljnji razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika, usavršavanje sportskih znanja i vještina te poticanje učenika na aktivno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena.
NAČIN REALIZACIJE	Metode rada obuhvaćaju metodu demonstracije, metodu živog izlaganja i analitičku metodu učenja (rastavljanje elemenata na jednostavne dijelove). Dominiraju socijalni oblici rada u parovima i manjim homogenim grupama, kroz uvođenje modificiranih i elementarnih sportskih igara s pojednostavljenim pravilima.
VREMENIK	Aktivnost se provodi 1 sat tjedno u školskoj sportskoj dvorani i na otvorenim igralištima.
TROŠKOVNIK	Koristi se postojeća sportska oprema škole
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano formativno praćenje učenika kroz sustavno opažanje njihova angažmana, motivacije i truda na svakom treningu. Vrednovanje motoričkih postignuća provodi se opisno i analitički (putem kontrolnih vježbi i situacijskih testova bez ocjenjivanja brojem).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SPORTSKA GRUPA 3
NOSITELJI	Dario Santo
ISHODI	-Učenik izvodi i primjenjuje složenije motoričke strukture iz bazičnih kinezioloških aktivnosti i sportskih igara u kontroliranim uvjetima. - Učenik prepoznaje i objašnjava utjecaj redovite tjelesne aktivnosti na zdravlje i energetski balans organizma. - Učenik surađuje u skupini i uvažava različitosti suučenika tijekom igara i vježbanja. - Učenik primjenjuje etička načela sporta (<i>fair-play</i>) te konstruktivno reagira u situacijama pobjede i poraza. - Učenik primjenjuje složena kineziološka znanja u specifičnim situacijskim i natjecateljskim uvjetima sportske igre.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima osnovne škole s ciljem poticanja redovitog tjelesnog vježbanja, razvoja motoričkih sposobnosti, usvajanja osnovnih sportskih znanja te razvijanja pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života.
NAČIN REALIZACIJE	Sportske igre, poligoni, štafete, elementarne igre te osnovni elementi nogometa, rukometa, košarke i odbojke. Aktivnosti se provode individualno, u paru i skupinama.
VREMENIK	Aktivnost se provodi 1 sat tjedno u školskoj sportskoj dvorani i na otvorenim igralištima tokom cijele godine.
TROŠKOVNIK	Koristi se postojeća sportska oprema škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano formativno praćenje učenika kroz sustavno opažanje njihova angažmana, motivacije i truda na svakom treningu. Vrednovanje motoričkih postignuća provodi se opisno i analitički (putem kontrolnih vježbi i situacijskih testova bez ocjenjivanja brojem).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SPORTSKA GRUPA 4
NOSITELJI	Dario Santo
ISHODI	• razvijati osnovne motoričke sposobnosti (brzinu, snagu, koordinaciju, ravnotežu i fleksibilnost) • pravilno izvoditi osnovne elemente odabranih sportova i kinezioloških aktivnosti • primjenjivati pravila sigurnog vježbanja • razvijati naviku redovitog tjelesnog vježbanja • surađivati s drugim učenicima i poštovati pravila igre • razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju i tjelesnoj aktivnosti.
NAMJENA	Poticanje učenika na redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću, prilagodba na nove sportske sadržaje nakon razredne nastave te razvoj osnovnih motoričkih i sportskih sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE	• uvodno zagrijavanje i pripremne vježbe • vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti • poligone i vježbe na stanicama • elementarne igre • momčadske igre (npr. nogomet, rukomet, košarka, odbojka) • individualne aktivnosti i vježbe prilagođene sposobnostima učenika • završno istezanje i vježbe opuštanja.
VREMENIK	Aktivnost se provodi 1 sat tjedno u školskoj sportskoj dvorani i na otvorenim igralištima tokom cijele godine.
TROŠKOVNIK	Koristi se postojeća sportska oprema škole.
NAČIN VREDNOVANJA	• primjena pravila i sigurnosnih postupaka • suradnja s drugim učenicima • zalaganje i odgovornost • individualni napredak učenika u odnosu na početnu razinu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MLADI POVJESNIČARI
NOSITELJI	Luka Ivan Kovačić
ISHODI	- učenik proširuje znanja o povijesnim događajima, procesima, osobama i pojavama - učenik samostalno pronalazi, odabire i koristi različite izvore povijesnih informacija - učenik razlikuje primarne i sekundarne povijesne izvore - učenik analizira i interpretira povijesne izvore te donosi zaključke na temelju dostupnih podataka - učenik istražuje odabrane teme iz nacionalne, zavičajne i svjetske povijesti - učenik razvija sposobnost kronološkog i uzročno-posljedičnog povezivanja povijesnih događaja - učenik izrađuje plakate, prezentacije, vremenske crte, tematske prikaze i druge rezultate istraživačkog rada - učenik samostalno i u skupini prezentira rezultate istraživanja - učenik razvija interes za očuvanje kulturne i povijesne baštine
NAMJENA	Cilj je potaknuti učenike na aktivno i sustavno proučavanje povijesti vlastitog kraja. Osim toga i poticati rad na primarnim i sekundarnim povijesnim izvorima s dodatnim ciljem razvoja kritičkog mišljenja. Poticanje na sustavno slaganje povijesnih događaja u vremenski i prostorni kontekst prošlog vremena.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi kroz učeničko predlaganje tema za obradu s naglaskom na lokalnu i nacionalnu povijest. Predviđen je rad u učionici, dvorištu škole i u knjižnici. Prilikom provođenja predviđen je individualni rad, rad u paru i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine (1 sat tjedno, 35 sati ukupno)
TROŠKOVNIK	Papir za printanje, pribor za pisanje, markeri.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem aktivnosti učenika, njihove kreativnosti, odgovornosti, suradnje, komunikacijskih vještina i sudjelovanja u pripremi i izradi sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	POVJESNIČARI
NOSITELJI	Luka Ivan Kovačić
ISHODI	- učenik izrađuje jednostavne praktične i kreativne radove povezane s povijesnim i kulturnim sadržajima - učenik sudjeluje u izradi plakata, maketa, modela, kostima, rekvizita i drugih materijala - učenik razvija kreativnost, preciznost, strpljenje i motoričke vještine kroz praktičan rad - učenik surađuje s drugim učenicima u planiranju i izradi zajedničkih radova - učenik razvija svijest o važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine
NAMJENA	Cilj je potaknuti učenike na praktičan rad tijekom godine i izradu proizvoda povezanih s nacionalnom kulturnom baštinom. Proizvodi bi se mogli prodavati tijekom obilježavanja blagdana ili festivala. Učenici bi, na ovaj način, naučili o svojoj kulturnoj baštini kroz praktičnu izradu.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi kroz praktičan rad učenika u učionici ili dvorištu škole. Predviđen je individualni rad, rad u parovima i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine (1 sat tjedno, 35 sati ukupno)
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti: materijal i pribor za crtanje, slikanje i modeliranje. To su razni papiri, kartoni, hameri te kolaž papir. Zatim pribor za crtanje: olovke, gumice, šiljila, markeri raznih debljina i vrsta. Pribor za slikanje: vodene boje, tempere, akril, kistovi, palete. Zatim pribor za modeliranje: glinamol i modelirke, reciklirani materijali.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem aktivnosti učenika, njihove kreativnosti, odgovornosti, suradnje, komunikacijskih vještina i sudjelovanja u pripremi i izradi sadržaja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	KREATIVCI
NOSITELJI	Diana Vidović Petrović
ISHODI	Učenici će: • razvijati kreativnost, maštu i sposobnost likovnog izražavanja • upoznavati i primjenjivati različite likovne tehnike, materijale i postupke • razvijati finu motoriku, preciznost i spretnost u radu • samostalno osmišljavati i izrađivati različite likovne i uporabne radove • razvijati osjećaj za boju, oblik, prostor, kompoziciju i estetsko oblikovanje • koristiti prirodne, reciklirane i druge dostupne materijale u kreativnom stvaralaštvu • razvijati ekološku svijest ponovnom uporabom različitih materijala • izrađivati prigodne radove i dekoracije vezane uz blagdane, godišnja doba i školska događanja
NAMJENA	Poticanje učenika na kreativno i slobodno likovno izražavanje, razvijanje mašte, estetskog senzibiliteta i stvaralačkih sposobnosti. Skupina je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za likovno stvaralaštvo i žele upoznati različite tehnike i materijale. Aktivnost doprinosi razvoju samostalnosti, suradnje, strpljivosti i odgovornosti te uključivanju učenika u uređenje školskog prostora, izradu prigodnih dekoracija i predstavljanje radova na školskim događanjima i izložbama.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi kroz praktične likovne radionice, individualni i skupni rad učenika te primjenu različitih likovnih tehnika i materijala. Učenici će izrađivati likovne i uporabne radove, prigodne ukrase i dekoracije, sudjelovati u uređenju školskog prostora te pripremati radove za izložbe, školske priredbe, projekte i druge aktivnosti škole.
VREMENIK	TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje zainteresiranosti, aktivnosti, kreativnosti i samostalnosti učenika tijekom rada. Vrednovat će se trud, napredak, suradnja i odgovornost učenika, a ostvareni rezultati predstaviti će se kroz izložbe radova, uređenje školskog prostora, školske priredbe i druge aktivnosti škole.

PROJEKTI, PROJEKTNNA NASTAVA, PROGRAMI I AKTIVNOSTI

PROJEKTI	UČENICI	UČITELJI - VODITELJI
<u>ČITAM SEBI, ČITAM TEBI – SLIKOVNICE</u>	1.A, 1.B	Željka Bartoš, Marija Bahnik
<u>ČITAM SEBI, ČITAM TEBI – BAJKE I PRIČE</u>	2.A, 2.B	Renata Rambousek, Goran Jakić
<u>ČITAM SEBI, ČITAM TEBI - BASNE</u>	3.A, 3.K	Blanka Hanzl, Đurđica Lucić
<u>ČITAM SEBI, ČITAM TEBI - ROMAN</u>	4.A, 4.B	Violeta Joščak, Sanja Rusmir
<u>ČAJANKA S TETOM JULIJOM</u>	3.B	Željka Kollert
<u>ČOVJEK</u>	4. A, 4.B	Violeta Joščak, Sanja Rusmir
<u>MALA LETNIČKA ABECEDA</u>	1.A	Željka Bartoš
<u>RAZREDNI KALENDAR</u>	2.A, 2.B	Renata Rambousek, Goran Jakić

<u>MOJA ŽUPANIJA BBŽ</u>	3.A, 3.B., 3.K	Blanka Hanzl, Željka Kollert, Đurđica Lučić
<u>MJEROMATEMATIKA</u>	3.A	Blanka Hanzl
<u>KOLIKO NAS IMA</u>	3.A	Blanka Hanzl
<u>UZ ČITANJE RIJEČI RASTU</u>	3.B	Željka Kollert
<u>NEŠTO STARO, NEŠTO NOVO</u>	3. K	Đurđica Lučić
<u>LJUBAV JE NA DJELU</u>	1.-8.	Dominik Volf, Žarko Turuk, Marko Bertić
<u>NAVIKU STVORIMO I OTPAD ODVOJIMO</u>	1.-8.	Svi učitelji
<u>ENGLESKA ČAJANKA</u>	2.a/2.b	Dubravka Marković

<u>EKO ŠKOLA</u>		razrednici
<u>MALI ŠKOLSKI MUZEJ</u>	7.b	Sani Filipin Jedvaj
<u>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</u>	1. – 8.	Ana Švandrlik
<u>DIGITALNA PRIČA NAŠEG KRAJA</u>	8.	Antonijo Tomić
<u>MALA ŠKOLSKA ZADRUGA</u>		Vlatka Tokić
<u>PUTUJEMO SVIJETOM ENGLESKOG JEZIKA</u>	6.a, 7.a, 8.a, 5.b, 6.b, 7.b, 8.b	Kristina Bašek
<u>NAJ UČENIK I NAJBOLJI NAPREDAK MJESECA (RN I PN)</u>	1. – 8.	Stela Šimunić
<u>ZAČINI I ZAČINSKO BILJE</u>	7.a. i 8.a razred	Oliver Sakač

<u>PRERADA ZAČINSKOG BILJA</u>		Marko Bertić
<u>NAUČI, RAZMISLI, DJELUJ - PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA</u>	1.- 8.	Ana Švandrlik
<u>SVAKI UČITELJ JE UČITELJ ČITANJA</u>	1.- 8.	Svi učitelji
<u>ŠKOLSKI MEDNI DAN</u>	1.A, 1.B	Ministarstvo poljoprivrede, učitelji 1. razreda
<u>DOBRO JE ČINITI DOBRO</u>	1. - 8.	Razrednici
<u>UPOZNAJMO HRVATSKU</u>	5. i 6. razredi	Kristina Novaković
<u>MALA ŠKOLA PRIRODE</u>	7. i 8. razredi	Ivica Bačić
<u>MALI IZUMITELJI</u>	6.A, 8.A, 5.B, 6.B, 7.B	Saša Novak

<u>KREĆEMO SE – ZDRAVI RASTEMO</u>	5.-8.	Dario Santo
<u>ŠKOLA U BOJAMA</u>	6.A, 8.A Jasmina Bukvić Stankić, 8.B Diana Vidović Petrović	Jasmina Bukvić Stankić Diana Vidović Petrović
<u>MALI PISCI I PRIPOVJEDAČI</u>	5., 6., 7., 8. razredi	Anđelina Papac Marijana Ljulj
<u>GLAZBA NAS POVEZUJE</u>	7. i 8. razredi	Ester Cenger
<u>MATEMATIKA OKO NAS</u>		Pavle Matić Tomislav Pintar
<u>TULUM SLOVA</u>		Vlatka Tokić
<u>VOLONTERSKI KLUB</u>		Tea Vodogažec
<u>KEMIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU</u>	7.i 8. razredi	Jasna Čapo

<u>TRAGOVIMA PROŠLOSTI NAŠEG KRAJA</u>	7. i 8. razredi	Luka Ivan Kovačić
<u>NJEMAČKI JE ZABAVAN</u>	8.b, 7.b, 3.b	Andreja Kebrle
<u>MAMA, BUDI ZDRAVA</u>	1. – 8.	Svi učitelji
<u>SVIJET EMOCIJA</u>	1. – 8.	Ana Švandrlik
<u>PISANJE BEZ GRANICA</u>	Učenici koji pohađaju nastavu njemačkog jezika	Andreja Kebrle
<u>ŠKOLSKA SHEMA VOĆA I POVRĆA TE MLIJEKA I MLIJEČNIH PROIZVODA</u>	1. – 8.	Ministarstvo poljoprivrede, kuharice, učitelji
<u>PROJEKTI U SURADNJI S UDRUGOM IMPRESS</u>	1.- 8.	Udruga Impress, Tea Vodogažec, Stela Šimunić, Ana Švandrlik, Vlatka Tokić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ČITAM SEBI, ČITAM TEBI - SLIKOVNICE
NOSITELJI	Željka Bartoš, Marija Bahnik
ISHODI	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša tekst, izražava svoje misli i osjeća te odgovara na pitanja o poslušanom tekstu. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoje misli, osjeća i doživljava potaknute književnim tekstom kroz razgovor, igru, crtež ili pokret. OŠ HJ B.1.2. Učenik razlikuje i imenuje osnovne elemente u priči (lik, mjesto i vrijeme radnje, slijed događaja). OŠ HJ A.1.4. Učenik čita kratke i jednostavne tekstove primjerene početnom opismenjavanju i vlastitom uzrastu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija i bogati svoj rječnik (aktivni i pasivni) kroz usvajanje novih riječi i pojmova iz pročitanih tekstova. osr A.1.1. Učenik prepoznaje i opisuje svoje osjeća i raspoloženja izazvana pričom te razvija empatiju suosjećajući s likovima. osr B.1.1. Učenik razvija samopouzdanje, ustrajnost i pozitivan stav prema učenju i čitanju. uku A.1.1. Učenik uz usmjeravanje učitelja odabire slikovnice i knjige prema vlastitom interesu te pokazuje znatiželju za novim sadržajima. uku B.1.1. Učenik aktivno i s pažnjom sluša vršnjake i učiteljicu tijekom zajedničkog čitanja i prepričavanja.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima 1. razreda osnovne škole radi razvijanja čitalačkih navika te pozitivnog odnosa prema knjizi i knjižnici.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi kroz različite aktivnosti čitanja u razredu, školskoj knjižnici i kod kuće. Učenici slušaju priče koje čita učiteljica, čitaju jednostavne tekstove primjerene dobi, razgovaraju o pročitanoj te sudjeluju u kreativnim aktivnostima vezanim uz knjige i likove iz priča.
VREMENIK	Tijekom školske godine, od rujna do lipnja.
TROŠKOVNIK	Radni materijali, nastavni listići knjige, slikovnice, toner, papir
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje interesa učenika za čitanje. Razgovor o pročitanim tekstovima. Praćenje sudjelovanja u aktivnostima. Učenički crteži, plakati i usmena izlaganja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ČITAM SEBI, ČITAM TEBI – BAJKE I PRIČE
NOSITELJI	Renata Rambousek, Goran Jakić
ISHODI	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša tekst, izražava svoje misli i osjeća te odgovara na pitanja o poslušanom tekstu. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoje misli, osjeća i doživljava potaknute književnim tekstom kroz razgovor, igru, crtež ili pokret. OŠ HJ B.1.2. Učenik razlikuje i imenuje osnovne elemente u priči (lik, mjesto i vrijeme radnje, slijed događaja). OŠ HJ A.1.4. Učenik čita kratke i jednostavne tekstove primjerene početnom opismenjavanju i vlastitom uzrastu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija i bogati svoj rječnik (aktivni i pasivni) kroz usvajanje novih riječi i pojmova iz pročitanih tekstova. osr A.1.1. Učenik prepoznaje i opisuje svoje osjećaje i raspoloženja izazvana pričom te razvija empatiju suosjećajući s likovima. osr B.1.1. Učenik razvija samopouzdanje, ustrajnost i pozitivan stav prema učenju i čitanju. uku A.1.1. Učenik uz usmjeravanje učitelja odabire slikovnice i knjige prema vlastitom interesu te pokazuje znatiželju za novim sadržajima. uku B.1.1. Učenik aktivno i s pažnjom sluša vršnjake i učiteljicu tijekom zajedničkog čitanja i prepričavanja.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima 2. razreda osnovne škole radi razvijanja čitalačkih navika te pozitivnog odnosa prema knjizi i knjižnici.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi kroz različite aktivnosti čitanja u razredu, školskoj knjižnici i kod kuće. Učenici slušaju priče koje čita učiteljica, čitaju jednostavne tekstove primjerene dobi, razgovaraju o pročitanoj te sudjeluju u kreativnim aktivnostima vezanim uz knjige i likove iz priča.
VREMENIK	Tijekom školske godine, od rujna do lipnja.
TROŠKOVNIK	Radni materijali, nastavni listići knjige, slikovnice, toner, papir
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje interesa učenika za čitanje. Razgovor o pročitanim tekstovima. Praćenje sudjelovanja u aktivnostima. Učenički crteži, plakati i usmena izlaganja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ČITAM SEBI, ČITAM TEBI - BASNE
NOSITELJI	Blanka Hanzl, Đurđica Lučić
ISHODI	Učiteljica i učenici 3. a i 3. k razreda
NAMJENA	Sustavno razvijanje kulture čitanja kod djece nasuprot pretjeranom provođenju vremena pred ekranima te jačanje njihove čitalačke pismenosti kroz interaktivno i zajedničko čitanje.
NAČIN REALIZACIJE	Način realizacije projekta "Čitam sebi, čitam tebi - basne" temelji se na interaktivnim metodama rada, svakodnevnim kratkim aktivnostima čitanja te stvaralačkom izražavanju učenika nakon interpretacije teksta.
VREMENIK	Listopad 3.a. i ožujak 3.k
TROŠKOVNIK	Knjige i slikovnice (Basne) Opremanje razrednog čitalačkog kutića novim naslovima basni . Kolaž papir i hamer papiri Izrada razrednih plakata, podloga za stripove i ilustracije nakon čitanja Fotokopiranje radnih listića. Listići za samovrednovanje i završne kvizove SVEUKUPNO: 80,00 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Način vrednovanja u projektu "Čitam sebi, čitam tebi - basne" temelji se na formativnom vrednovanju (vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenje). Budući da je riječ o projektu koji potiče čitanje iz užitka i razvoj vještina, naglasak nije na klasičnom brojčanom ocjenjivanju, već na praćenju napretka, motivacije i aktivnosti učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ČITAM SEBI, ČITAM TEBI - ROMAN
NOSITELJI	Violeta Joščak, Sanja Rusmir
ISHODI	Čita tekst i prepričava sadržaj romana služeći se bilješkama (OŠ HJ A.4.3.). Izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom (OŠ HJ B.4.1.). Objašnjava obilježja književnoga teksta (roman za djecu, likovi, humor, fabula) (OŠ HJ B.4.2.). Obrazlaže svoj izbor književnih tekstova i detalja iz romana prema vlastitom interesu (OŠ HJ B.4.3.). Stvaralački se izražava (pisanje sastavka, prepričavanje) potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima (OŠ HJ B.4.4.). Izdvađa važne podatke o autoru i djelu koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi (OŠ HJ C.4.1.). Interpretira tekstualne sadržaje likovnim i vizualnim izražavanjem (ilustriranje, izrada naslovnice) (OŠ LK A.4.1.). Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za rješavanje kviza ili istraživanje prema savjetu učitelja (ikt A.2.1. / ikt C.2.3.). Prepoznaje i koristi svoje osobne potencijale u rješavanju problemskih zadataka u tekstu (osr A.2.3.). Jasno komunicira svoje stavove, surađuje u paru ili timu te pridonosi pozitivnoj atmosferi u razredu (osr B.2.2. / osr B.2.4. / osr C.2.3.). Traži, odabire i uspješno primjenjuje nove informacije iz različitih izvora pri rješavanju problema i analizi likova (uku A.2.1. / uku A.2.2.). Koristi se kreativnim i kritičkim mišljenjem za oblikovanje vlastitih ideja, uspoređivanje različitih stavova te razlikovanje činjenica od mišljenja u romanu (uku A.2.3. / uku A.2.4.).
NAMJENA	Poticanje čitanja iz užitka i razvijanje kulture glasnog čitanja te slušanja drugoga. Produbljivanje interpretacijskih vještina učenika 4. razreda kroz cjelovito čitanje i analizu odabranih dječjih romana. Jačanje vršnjačke suradnje, kritičkog promišljanja, empatije i izražajnih sposobnosti u interpretaciji književnog djela.
NAČIN REALIZACIJE	Individualno i vođeno čitanje odabranog romana (samostalno istraživanje i rad na tekstu). Čitateljski susreti u paru i skupini ("Čitam tebi") – vršnjačko glasno čitanje, uočavanje detalja i komentiranje fabule. Kreativne radionice pisanja i izražavanja (pisanje sastavaka, vođenje bilježaka, mijenjanje završetka romana, prepričavanje iz perspektive različitih likova). Likovno i vizualno stvaralaštvo (izrada alternativnih naslovnica, stripova, crtanje portreta likova ili modeliranje ključnih prostora iz knjige). IKT aktivnosti: Istraživanje biografije autora na internetu i provjera znanja kroz interaktivne kvizove (Kahoot, Wordwall).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za kreativno-likovne radionice (papiri u boji, hamer papir, flomasteri, markeri, ljepilo). Pristup internetu i školskoj računalnoj opremi za rješavanje digitalnih kvizova. Financiranje: Sredstva škole (materijalni troškovi).

NAČIN VREDNOVANJA	Formativno praćenje: Sustavno promatranje i bilježenje napretka u izražajnom čitanju, angažiranosti u raspravama te kvaliteti vođenja bilježaka. Praćenje učeničkog portfelja: Vrednovanje nastalih stvaralačkih radova (pisani sastavci, kreativni prepjevi, bilješke). Vrednovanje likovnih produkata: Izložba dječjih radova (novih naslovnica romana i ilustracija) u razredu ili na panou škole. Samovrednovanje učenika: Kratki listići procjene vlastitog čitateljskog angažmana i doživljaja aktivnosti "Čitam sebi, čitam tebi".
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ČAJANKA S TETOM JULIJOM
NOSITELJI	Željka Kollert
ISHODI	1. Upoznavanje različitih djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson a. Učenik će upoznati i imenovati odabrana djela Julie Donaldson. b. Učenik će prepoznati glavne likove i događaje u pročitanim djelima. c. Učenik će moći prepričati sadržaj pročitano djela i izraziti vlastiti doživljaj pročitano djela. 2. Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija a. Učenik će prepoznati i imenovati Veliku Britaniju kao domovinu književnice. b. Učenik će navesti neke osnovne kulturne, geografske i društvene značajke Velike Britanije. 3. Poticanje na dugotrajno čitanje a. Učenik će razvijati naviku redovitog čitanja. b. Učenik će sudjelovati u razgovoru o pročitanoj knjizi. 4. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti a. Učenik će povezivati sadržaj pročitano djela s različitim kreativnim, istraživačkim i praktičnim aktivnostima. b. Učenik će izražavati doživljaj knjige kroz likovni, dramski, glazbeni, jezični ili drugi oblik stvaralaštva. c. Učenik će primjenjivati motive iz pročitanih djela u vlastitim stvaralačkim aktivnostima. 5. Upoznati kulturu ispijanja čaja – čajanka a. Učenik će upoznati običaj ispijanja čaja i njegove kulturne značajke. b. Učenik će sudjelovati u čajanki poštujući pravila kulturnog ponašanja i međusobnog uvažavanja. c. Učenik će usporediti običaj ispijanja čaja u Velikoj Britaniji s običajima vezanim uz druženje i blagovanje u vlastitoj kulturi. 6. Naučiti aktivno slušati a. Učenik će pažljivo slušati sugovornika i sadržaj pročitano djela. b. Učenik će postavljati pitanja povezana s poslušanim sadržajem. c. Učenik će uvažavati tuđe mišljenje i čekati svoj red za razgovor. 7. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku a. Učenik će prepoznati i objasniti značenje novih riječi iz pročitanih djela. b. Učenik će primjenjivati novousvojene riječi u govoru i pisanju. c. Učenik će proširivati vlastiti rječnik kroz čitanje i razgovor o pročitanim djelima. 8. Poticati učenike na prihvaćanje i uvažavanje različitosti, odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi a. Učenik će prepoznati i prihvaćati različitosti među ljudima.

- b. Učenik će uvažavati osjećaje, mišljenja i sposobnosti drugih.
 - c. Učenik će prepoznati vlastite sposobnosti, snage i vrijednosti.
 - d. Učenik će razvijati odvažnost u izražavanju vlastitog mišljenja i sudjelovanju u aktivnostima.
9. Naučiti biti zahvalan
- a. Učenik će prepoznati situacije u kojima može izraziti zahvalnost.
 - b. Učenik će imenovati osobe, događaje i stvari na kojima je zahvalan.
 - c. Učenik će primjenjivati izražavanje zahvalnosti u svakodnevnim situacijama.
10. Poticati kreativnost kod učenika
- a. Učenik će osmišljavati vlastita kreativna rješenja i ideje.
 - b. Učenik će stvaralački izražavati doživljaj pročitana djela različitim oblicima izražavanja.
 - c. Učenik će samostalno ili u skupini izraditi kreativni uradak potaknut književnim djelom.
11. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti
- a. Učenik će razvijati pozitivan odnos prema čitanju i knjizi.
 - b. Učenik će samostalno koristiti knjigu kao izvor informacija i užitka.
 - c. Učenik će primjenjivati različite strategije čitanja i razumijevanja pročitana.
 - d. Učenik će moći izdvojiti bitne informacije iz pročitane teksta i organizirati ih na jednostavan način.
12. Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a
- a. Učenik će koristiti odabrane digitalne alate za prikaz rezultata projektnih aktivnosti.
 - b. Učenik će izraditi jednostavan digitalni sadržaj povezan s pročitanim djelima.
 - c. Učenik će odgovorno i svrhovito koristiti IKT tijekom projektnoga rada.
13. Širiti ljubav prema čitanju i knjigama
- a. Učenik će razvijati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju.
 - b. Učenik će sudjelovati u aktivnostima kojima se promiče čitanje i kultura knjige.

Po završetku projekta učenik će moći:

- upoznati i predstaviti odabrana djela Julie Donaldson;
- prepoznati osnovna obilježja Velike Britanije i povezati ih s autoricom i njezinim djelima;
- razvijati naviku redovitog i dugotrajnog čitanja;
- prepričati, interpretirati i izraziti vlastiti doživljaj pročitana;
- obogatiti rječnik novim riječima i primjenjivati ih u komunikaciji;
- aktivno slušati, razgovarati i uvažavati mišljenja drugih;
- prepoznati i prihvaćati različitosti te razvijati samopoštovanje, hrabrost i odvažnost;
- prepoznati vrijednost zahvalnosti i primjenjivati je u svakodnevnom životu;

	• kreativno se izražavati kroz različite aktivnosti potaknute književnim djelom; • koristiti knjigu kao izvor znanja, iskustva i motivacije za učenje; • koristiti IKT za stvaranje i predstavljanje projektnih aktivnosti;
NAMJENA	Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...) Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog. Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s digitalnim alatima. Čitanje priča mlađim učenicima i predškolcima lokalnih vrtića. Objava aktivnosti na istoimenoj FB grupi projekta.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026
TROŠKOVNIK	Troškovi će se podmirivati prema financijskim mogućnostima škole i raspoloživim sredstvima (Listići, fotokopirni papir, hamer papir...).
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom cijele godine praćenjem učenikova sudjelovanja, aktivnosti, interesa, kreativnosti, samostalnosti i suradnje s drugim učenicima. Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom te FB stranicama škole. Evaluacijski listić učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ČOVJEK
NOSITELJI	Violeta Joščak, Sanja Rusmir
ISHODI	Zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica (PID OŠ A.4.1.). Vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi kroz donošenje zdravih odluka (PID OŠ B.4.1.). Zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo (PID OŠ C.4.2.). Objašnjava, uz usmjeravanje, rezultate vlastitih istraživanja (mjerenje pulsa, pregled stopala) i različitih izvora informacija (PID OŠ A.B.C.D.4.1.). Objašnjava pojam puberteta, prepoznaje tjelesne i razvojne promjene u sebi i drugima te opisuje važnost pojačane osobne higijene (zdr A.2.1. / zdr A.2.3. / zdr B.2.2.A). Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i opisuje zdrave životne navike važne za očuvanje zdravlja (zdr A.2.2.A / zdr B.2.3.A). Razlikuje i primjenjuje vrste komunikacije, procjenjuje kvalitetu vršnjačkih odnosa te razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba (zdr B.2.1.A / zdr B.2.1.B / zdr B.2.1.C). Objašnjava pravo na izbor i nabraja/opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja (zdr B.2.2.B / zdr B.2.3.B). Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi (zdr C.2.3.).
NAMJENA	Upoznavanje i razumijevanje građe i funkcioniranja ljudskog organizma te prepoznavanje tjelesnih i emocionalnih promjena koje donosi pubertet. Razvijanje zdravih životnih navika kroz edukaciju o pravilnoj prehrani, važnosti osobne higijene i prepoznavanju rizika koji vode do ovisničkih ponašanja. Spoznaja o pravima i dužnostima u zajednici (s naglaskom na prava djeteta) te razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina za nenasilno rješavanje sukoba.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživački rad i pokusi: Praktično mjerenje i bilježenje pulsa u stanju mirovanja i napora, te testiranje i pregled otiska stopala radi uočavanja spuštenih stopala. Tematske radionice i vođeni razgovori: Analiza tekstova i rješavanje prilagođenih nastavnih listića na temu puberteta, higijene i emocionalnog razvoja. Stvaralački i timski rad: Izrada edukativnih plakata, prezentacija ili umnih mapa o pravilnoj prehrani, opasnostima ovisnosti (zasloni, energetski napitci) te pravima i dužnostima pojedinca. Igranje uloga i simulacije: Rješavanje problemskih situacija, prepoznavanje asertivne komunikacije te uvježbavanje nenasilnih načina rješavanja vršnjačkih sukoba. IKT aktivnosti: Korištenje digitalnih alata za pretraživanje informacija te sudjelovanje u edukativnim digitalnim kvizovima (Kahoot, Wordwall).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu edukativnih plakata i antropoloških istraživanja (hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, markeri, ljepilo, pribor za uzimanje otiska stopala). Tisak tematskih nastavnih listića i materijala za radionice o zdravstvenom odgoju. Pristup internetu i računalnoj opremi za rješavanje interaktivnih kvizova. Financiranje: Sredstva škole (materijalni troškovi).
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno praćenje: Kontinuirano sustavno opažanje i bilježenje angažmana učenika tijekom pokusa, istraživanja i vođenih rasprava. Vrednovanje produkata rada: Pregled i vrednovanje dovršenih plakata, prikupljenih podataka istraživanja pulsa/stopala te individualno riješenih nastavnih listića. Izložba i prezentacija: Javno predstavljanje izrađenih plakata na razrednom panou. Samovrednovanje: Kratke refleksije učenika (putem listića s tvrdnjama) o vlastitom doprinosu radu u paru ili skupini i usvojenosti zdravstvenih pojmova.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MALA LETNIČKA ABECEDA
NOSITELJI	Željka Bartoš
ISHODI	Uočava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika te prepoznaje i izdvaja specifične letničke riječi (OŠ HJ A.1.5.). Izražava svoje misli, osjećaje i doživljava potaknute obiteljskim pričama i tradicijskim pojmovima kroz vođeni razgovor i likovni rad (OŠ HJ B.1.1.). Koristi i objašnjava nove zavičajne pojmove u govoru te ih povezuje s riječima u hrvatskom standardnom jeziku (OŠ HJ A.1.1.). Prepoznaje ulogu baka i djedova u obitelji te važnost prenošenja zavičajnih priča, govora i običaja (OŠ PID B.1.1.). Prikuplja podatke o prošlosti, govoru i tradiciji svojih predaka kroz strukturirani razgovor s članovima obitelji (OŠ PID C.1.1.). Koristi, uz vođenje učiteljice, digitalni uređaj (mobitel ili tablet) za snimanje vlastitog izgovora prikupljenih riječi (ikt A.1.1.). Istražuje svoju okolinu, aktivno postavlja pitanja starijim članovima obitelji te donosi prikupljene riječi u razred (uku A.1.1.). Pokazuje osjećaj pripadnosti i pozitivan stav prema letničkom kulturnom identitetu i baštini svoga kraja (goo A.1.1.).
NAMJENA	Učenicima 1. i 2. razreda osnovne škole u sklopu Male čitaonice.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje slikovnica kao poticaj. Djeca u razgovoru s bakama i djedovima prikupljaju stare letničke riječi, snimaju dječji izgovor mobitelom te u razredu crtaju prikupljene pojmove.
VREMENIK	Tijekom školske godine, od listopada do lipnja.
TROŠKOVNIK	Likovni pribor, dječje slikovnice za poticaj, računalo, skener, tablet/mobitel za zvuk, Canva i platforma za e-knjige (financirano sredstvima natječaja MZO-a).
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno: Mapa učeničkih crteža i riječi kroz faze rada.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	RAZREDNI KALENDAR
NOSITELJI	Renata Rambousek, Goran Jakić
ISHODI	Učenici prepoznaju i imenuju mjesece u godini te njihova osnovna obilježja. Razvijaju sposobnost organiziranja podataka prema vremenskom slijedu. Primjenjuju likovne tehnike u izradi kalendara. Razvijaju kreativnost, suradničke odnose i odgovornost za zajednički rad.
NAMJENA	Upoznavanje i utvrđivanje znanja o mjesecima u godini, godišnjim dobima, važnim datumima i događajima. Poticanje kreativnog izražavanja i suradnje među učenicima.
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje i utvrđivanje znanja o mjesecima u godini, godišnjim dobima, važnim datumima i događajima. Poticanje kreativnog izražavanja i suradnje među učenicima.
VREMENIK	Tijekom školske godine, prema planu rada razreda (rujan – lipanj). Izrada kalendara tijekom nekoliko nastavnih sati ili projektnih aktivnosti.
TROŠKOVNIK	Papir, karton, boje, flomasteri, ljepilo i ostali likovni materijali.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja učenika u radu, suradnje, kreativnosti i urednosti izrađenih radova. Vrednovanje kroz razgovor, samovrednovanje učenika i prezentaciju gotovog kalendara.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MOJA ŽUPANIJA BBŽ
NOSITELJI	Blanka Hanzl 3.a, Željka Kollert 3.b, Đurđica Lučić 3.k
ISHODI	3.a razred Prema udžbeničkom kompletu <i>Eureka 3 (Školska knjiga)</i>, ishodi za projekt „Moja županija” (s naglaskom na Bjelovarsko-bilogorsku županiju) izravno se oslanjaju na kurikularne koncepte <i>Prostor, Promjene i odnosi te Pojedinač i društvo</i> 1. Istraživačka cjelina: Snalazimo se u županiji (Koncept: Prostor) PID OŠ B.3.1. Učenik se snalazi u prostoru i prikazuje ga. 2. Istraživačka cjelina: Posebnosti našega zavičaja (Koncept: Promjene i odnosi) PID OŠ B.3.2. Učenik prepoznaje i opisuje obilježja i posebnosti zavičajne regije. 3. Istraživačka cjelina: Kultura i prošlost (Koncept: Pojedinač i društvo) PID OŠ C.3.1. Učenik objašnjava ulogu ustanova u društvu i uočava važnost kulturno-povijesnih spomenika. 4. Primjena IKT-a i dodatnih digitalnih sadržaja (DDS) prema Eureka 3 INF OŠ A.3.2. Učenik koristi predložene poveznice i materijale s platforme e-sfera (digitalni atlas, 3D modeli ili kvizovi za ponavljanje o županijama) kako bi u skupini istražio i pripremio kratko izlaganje o zadanom lokalitetu. 3.b i 3.k razred Učenik: • upoznaje osnovna obilježja Bjelovarsko-bilogorske županije; • imenuje i na zemljovidu pokazuje svoju županiju; • prepoznaje gradove i općine Bjelovarsko-bilogorske županije; • upoznaje prirodne, kulturne i povijesne posebnosti svojega zavičaja; • prepoznaje važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine;

	• istražuje i prikuplja podatke o svojem zavičaju; • razvija sposobnost promatranja, opisivanja, uspoređivanja i zaključivanja; • razvija osjećaj pripadnosti zavičaju i odgovornost prema lokalnoj zajednici; • surađuje s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima; • kreativno prikazuje naučeno crtežom, plakatom, maketom, prezentacijom ili drugim likovnim i stvaralačkim radom.
NAMJENA	3.a razred Namjena projekta „Moja županija” jest sustavno uvođenje učenika u istraživanje i upoznavanje šireg zavičajnog prostora — Bjelovarsko-bilogorske županije. Projekt omogućuje učenicima trećeg razreda da apstraktne geografske i povijesne pojmove iz udžbenika pretoče u konkretno istraživanje vlastitog zavičaja (Đulovca, Daruvara, Bjelovara i okolnih krajeva). 3.b i 3.k razred Projekt je namijenjen s ciljem upoznavanja Bjelovarsko-bilogorske županije, njezinih prirodnih, kulturnih, povijesnih i društvenih obilježja. Aktivnostima se potiče učenike na istraživanje neposrednog zavičaja, razvijanje pozitivnog odnosa prema svome kraju te osvješćivanje važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine.
NAČIN REALIZACIJE	3.a razred Projekt se realizira kroz 3 razvojne faze tijekom 3 tjedna u mjesecu svibnju i lipnju. Učenici su podijeljeni u 3 stalne skupine (dvije po 5 učenika i jedna od 4 učenika). FAZA 1: Pokretanje projekta i rad na zemljovidu (1. tjedan) Aktivnost 1: Rad s udžbenikom i e-sferom (Matematika / Priroda i društvo) Aktivnost 2: Kartografske vještine (Grupni rad) FAZA 2: Istraživački rad skupina (2. tjedan)

Svaka skupina dobiva poseban istraživački listić i koristi udžbenik, školsku knjižnicu te obiteljske priče za prikupljanje podataka:

Skupina 1: „Čuvari ravnica i bregova” (Geografi)

Zadatak: Istražuju reljef i vode.

Skupina 2: „Putnici kroz vrijeme” (Povjesničari i kultura)

Zadatak: Istražuju gradove i simbole.

Skupina 3: „Vrijedne ruke našeg kraja” (Gospodarstvenici i tradicija)

Zadatak: Istražuju čime se ljudi bave (poljoprivreda, toplice u Daruvaru) te zavičajne zanimljivosti i narodne običaje.

FAZA 3: Izrada i predstavljanje zajedničke slagalice (3. tjedan)

Aktivnost 1: Digitalno i kreativno oblikovanje (Informatika / Likovna kultura)

Učenici na satima Informatike unose ključne rečenice u digitalni alat (npr. pripremaju 3 slajda po skupini u PowerPointu ili Canvi). Na Likovnoj kulturi crtaju prepoznatljive motive zavičaja.

Aktivnost 2: Velika prezentacija „Tri priče o našoj županiji”

Skupine izlažu svoje radove pred razredom. Spajanjem materijala svih triju skupina na razrednom panou nastaje velika, cjelovita razredna slikovnica/karta pod nazivom: *Bjelovarsko-bilogorska županija – naš dom*.

3.b i 3.k razred

Projekt će se realizirati kroz različite individualne i skupne aktivnosti.

- Moja županija na zemljovidu – promatranje zemljovida Hrvatske i pronalaženje Bjelovarsko-bilogorske županije; označavanje županije na slijepoj karti.
- Upoznajmo Bjelovar – istraživanje osnovnih podataka o gradu Bjelovaru kao županijskom središtu.
- Gradovi i općine moje županije – izrada zajedničkog plakata s nazivima i fotografijama gradova i općina.
- Simboli moje županije – upoznavanje grba i zastave Bjelovarsko-bilogorske županije te njihovo likovno oblikovanje.
- Prirodne ljepote zavičaja – razgovor i istraživanje o šumama, rijekama, jezerima, biljkama i životinjama karakterističnim za područje županije.
- Kulturna i povijesna baština – upoznavanje značajnih kulturnih i povijesnih mjesta, građevina i običaja.

	• Poznate osobe našega kraja – istraživanje osoba koje su svojim djelovanjem obilježile povijest, kulturu, znanost ili sport zavičaja. • Okusi našega kraja – upoznavanje tradicionalnih jela i prehrambenih običaja Bjelovarsko-bilogorskoga kraja. • Zavičaj u fotografiji – učenici donose ili izrađuju fotografije/ilustracije mjesta, prirode i znamenitosti koje poznaju. • Moj zavičaj nekad i danas – uspoređivanje života ljudi nekada i danas kroz fotografije, priče starijih članova obitelji i dostupne izvore. • Kviz „Koliko poznajem svoj zavičaj?“ – završna igra ponavljanja i provjere usvojenih sadržaja.
VREMENIK	3.a razred - Tijekom svibnja i lipnja 3.b i 3.k razred – Tijekom nastavne godine s naglaskom na svibanj i lipanj. Aktivnosti će se provoditi kontinuirano, kroz pojedinačne nastavne sate, radionice, istraživačke zadatke i projektne dane.
TROŠKOVNIK	3.a razred Budući da se projekt realizira u učionici uz oslonac na postojeće školske resurse (udžbenike, digitalnu platformu e-sfera i školsku IKT opremu), ukupan financijski trošak projekta iznosi 0,00 EUR. Svi potrebni materijali dio su redovitog pribora učenika ili školskih zaliha. 3.b i 3.k razred Troškovi će se podmirivati prema financijskim mogućnostima škole i raspoloživim sredstvima.
NAČIN VREDNOVANJA	3.a razred Vrednovanje se provodi kroz 3 modela praćenja, pri čemu se ocjenjuje točnost geografskih pojmova, kartografska pismenost te kvaliteta suradnje. 3.b i 3.k razred Vrednovanje će se provoditi tijekom cijeloga projekta, praćenjem učenikova rada, aktivnosti i napretka. Pratit će se:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• zainteresiranost i aktivno sudjelovanje u aktivnostima;• sposobnost pronalaženja i izdvajanja važnih informacija;• razumijevanje osnovnih obilježja županije;• suradnja i komunikacija s drugim učenicima;• kreativnost i samostalnost u izradi zadataka;• odgovoran odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini;• sposobnost predstavljanja vlastitoga rada. |
|--|---|

Koristit će se samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i učiteljevo praćenje, uz kratke usmene povratne informacije.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MJEROMATEMATIKA
NOSITELJI	Blanka Hanzl i učenici 3.a
ISHODI	Predmetni ishodi (Kurikulum Matematike – Domena D: Mjerenja) MAT OŠ D.3.1. Učenik procjenjuje, mjeri i preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu, volumen tekućine i vrijeme te primjenjuje mjerne podatke u svakodnevnom životu. MAT OŠ D.3.2. Učenik izračunava opseg trokuta, kvadrata i pravokutnika. MAT OŠ A.3.1. / MAT OŠ A.3.2. (Brojevi): Učenik koristi računske operacije unutar brojeva do 1000. MAT OŠ B.3.1. (Algebarski izrazi): Učenik rješava problemske situacije prikazane riječima. Učiti kako učiti (UKU): uku A.2.1. Učenik samostalno ili uz podršku učitelja pronalazi informacije i podatke te ih primjenjuje pri rješavanju praktičnih zadataka. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje, organizira pribor za mjerenje i planira vrijeme za rad. Osobni i socijalni razvoj (OSR): osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske vještine i aktivno surađuje s ostalim članovima tima radi ostvarivanja zajedničkog cilja. osr C.2.2. Učenik prihvaća odgovornost za svoje ponašanje i izvršavanje preuzetih uloga unutar skupine (mjerač, zapisničar itd.). Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT): ikt A.2.1. Učenik prema potrebi koristi digitalne alate (npr. obrazovne igre na e-sferi) za utvrđivanje znanja o mjernim jedinicama. Poduzetništvo (POD): pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativnost i kreativnost pri izradi završnog produkta (plakata).
NAMJENA	Namjena projekta "Mjeromatematika" u 3. razredu osnovne škole je povezivanje apstraktnih matematičkih koncepata mjerenja sa stvarnim, svakodnevnim životom učenika kroz praktičan rad i istraživanje. Projekt je osmišljen kako bi učenici kroz neposredno iskustvo (rukovanje mjernim instrumentima, procjenjivanje i računanje) shvatili zašto učimo mjerne jedinice i kako nam one pomažu u svakodnevnim situacijama

NAČIN REALIZACIJE	Način realizacije projekta "Mjeromatematika" u 3. razredu temelji se na aktivnom, istraživačkom i suradničkom učenju u kojemu je naglasak na praktičnom radu učenika. 1. Faza: Priprema i motivacija (1 - 2 školska sata) 2. Faza: Praktični rad i istraživanje Ova se faza provodi kroz četiri tematske postaje (radionice). 3. Faza: Izrada završnog produkta (2 školska sata) Svaki tim izrađuje svoj završni rad koji objedinjuje sve prikupljene podatke. 4. Faza: Prezentacija i vrednovanje (1 - 2 školska sata)
VREMENIK	travanj
TROŠKOVNIK	Budući da se projekt provodi unutar škole i oslanja na postojeću školsku opremu, ukupni financijski trošak projekta iznosi 0,00 EUR (svi materijali spadaju u redoviti potrošni materijal razreda, a oprema je dio školskog inventara).
NAČIN VREDNOVANJA	1. Vrednovanje za učenje (Praćenje i podrška učiteljice) Tijekom cijelog projekta učiteljica prati rad učenika i bilježi zapažanja u formi formativnih komentara: 2. Vrednovanje kao učenje (Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) Provodi se u fazi refleksije kako bi učenici osvijestili svoj napredak i doprinos skupini. 3. Vrednovanje naučenoga (Ocjenjivanje)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	KOLIKO NAS IMA?
NOSITELJI	Blanka Hanzl i učenici 3.a
ISHODI	MAT OŠ A. 3. 2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ E. 3. 1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama
NAMJENA	Namjena ovog projekta je razvijanje statističke i informatičke pismenosti učenika kroz praktičan istraživački rad na stvarnim podacima iz njihove neposredne okoline.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici/učenice procjenjuju koliko u kojem razredu ima učenika. Razgovaraju kako bi mogli doći do točnih podataka o broju učenika po razredu u Matičnoj školi i Područnim škola OŠ u Đulovcu Prikupljaju podatke. Sređuju i tumače podatke. Donose zaključke. Vrednuju rad skupine i svoj osobni.
VEMENIK	siječanj
TROŠKOVNIK	Budući da se projekt provodi unutar škole i oslanja na postojeću školsku opremu, ukupni financijski trošak projekta iznosi 0,00 EUR (svi materijali spadaju u redoviti potrošni materijal razreda, a oprema je dio školskog inventara).
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje projekta: „Koliko nas ima ?“ Vrednovanje se provodi kroz tri ključne komponente kako bi se obuhvatio proces rada, digitalni ishod i osobni razvoj učenika. 1. Vrednovanje procesa i suradnje (Rad u skupini) 2. Samovrednovanje (Osobni doprinos) 3. Vrednovanje digitalnog ishoda (Učiteljsko vrednovanje)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	UZ ČITANJE RIJEČI RASTU
NOSITELJI	Željka Kollert
ISHODI	Učenik razvija pozitivan odnos prema čitanju i knjizi, samostalno bira i posuđuje knjige, pravilno se odnosi prema knjižničnoj građi, razumije i prepričava pročitani tekst, izražava vlastiti doživljaj i mišljenje o pročitanoj, razvija kritičko i kreativno mišljenje, sudjeluje u razgovoru i zajedničkim aktivnostima vezanima uz čitanje, koristi jednostavne digitalne alate za predstavljanje pročitana te razvija jezične, komunikacijske i kreativne kompetencije.
NAMJENA	Učenik će moći: - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut - različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
NAČIN REALIZACIJE	Oblik: projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete. Načini učenja: projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti, pisanje. Metode: razgovor, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi će se podmirivati prema financijskim mogućnostima škole i raspoloživim sredstvima (Listići, fotokopirni papir, hamer papir...).

NAČIN VREDNOVANJA	Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenčki radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stranici škole.
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	NEŠTO STARO, NEŠTO NOVO
NOSITELJI	Đurđica Lučić
ISHODI	• razvijat će ekološku osviještenost uporabom recikliranih i prirodnih materijala. • upoznat će se s različitim likovnim tehnikama i materijalima te izrađivati kreativne, ukrasne i uporabne predmete • razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu; • prepoznati važnost očuvanja prirodnih resursa i održivog razvoja; • shvatit će kako od starih rabljenih stvari nastaju nove • učenik razvija kreativnost, maštu i likovno stvaralaštvo. • primjenjuje različite likovne tehnike, materijale i postupke. • razvija fine motoričke, praktične i organizacijske i suradničke vještine kroz provedbu ekoloških aktivnosti • razvija sposobnost planiranja, istraživanja, suradničkog rada i rješavanja problema.
NAMJENA	Recikliranjem izraditi nove predmete kojima ćemo obogatiti učionicu i darovati drage osobe. Poticati suradnju, međusobno uvažavanje, samopouzdanje i pozitivan odnos prema stvaralaštvu, umjetnosti i očuvanju okoliša. Upoznavati i primjenjivati različite tehnike i materijale, razvijati finu motoriku, preciznost, strpljenje i samostalnost u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada ukrasnih, uporabnih predmeta; njihova izložba u prostorima škole. Kontinuirano praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika. Uređenje školskih prostorija. Fotografiranje i dokumentiranje procesa rada.
VREMENIK	Tijekom nastavne 2026./2027. godine
TROŠKOVNIK	Za provedbu aktivnosti nisu planirana velika financijska sredstva jer će se uglavnom od starih predmeta (kartonske kutije, kartoni od WC papira, kutije od jaja, plastične i staklene boce, stara odjeća...) izrađivati novi. Troškovi se odnose na potrošni materijal za aktivnosti (markeri, akrilne boje, tempere, ljepila itd.) te razni ostali materijal potreban za dovršavanje i ukrašavanje napravljenog.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi formativno, kontinuirano tijekom cijele godine praćenjem učenikova sudjelovanja, aktivnosti, interesa, kreativnosti, samostalnosti i suradnje s drugim učenicima. Koristit će se: • učiteljevo praćenje i bilježenje aktivnosti učenika; • razgovor i samoprocjena učenika;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• praćenje napretka i razvijanja praktičnih i socijalnih vještina;• povratne informacije učenicima nakon provedenih aktivnosti. <p>Naglasak je na poticanju učenika, njihovom osobnom napretku, kreativnom izražavanju, zalaganju i zadovoljstvu sudjelovanjem.</p> |
|--|--|

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	LJUBAV JE NA DJELU
NOSITELJI	Razrednici u suradnji s učenicima, stručnom službom škole, roditeljima i prema potrebi drugim djelatnicima škole.
ISHODI	Učenik: • prepoznaje i uvažava potrebe, osjeća i različitosti drugih; • razvija empatiju, solidarnost, toleranciju i osjećaj odgovornosti prema drugima; • primjenjuje primjerene načine pomaganja i pružanja podrške; • aktivno sudjeluje u humanitarnim, volonterskim i drugim aktivnostima usmjerenima na dobrobit zajednice; • razvija kulturu zahvalnosti, darivanja i međusobnog pomaganja; • surađuje s drugim učenicima te doprinosi pozitivnom ozračju razreda i škole; • osvještava važnost malih svakodnevnih djela ljubaznosti i dobrote.
NAMJENA	Program je namijenjen svim učenicima s ciljem poticanja razvoja empatije, međusobnog poštovanja, solidarnosti, prijateljstva, humanosti i odgovornog ponašanja. Poseban naglasak stavlja se na spoznaju da se ljubav i briga za druge mogu pokazivati svakodnevnim postupcima – lijepom riječju, pomoći prijatelju, uključivanjem učenika koji je usamljen, zahvalnošću, volontiranjem, darivanjem i brigom za zajednicu. Aktivnosti se prilagođavaju dobi učenika i provode tijekom cijele nastavne godine, a osobito uoči blagdana i obilježavanja važnih datuma posvećenih dobroti, solidarnosti i humanosti.
NAČIN REALIZACIJE	Program se ostvaruje kroz različite aktivnosti: • radionice na temu ljubavi, prijateljstva, empatije, tolerancije i međusobnog pomaganja; • učenici tijekom određenog razdoblja čine mala dobra djela i bilježe ih; • poticanje učenika na izražavanje zahvalnosti i upućivanje pozitivnih poruka drugima; • izrada poruka, čestitki i zahvalnica za učenike, učitelje, roditelje i druge članove zajednice; • humanitarne i solidarne akcije prema potrebama škole ili lokalne zajednice; • prikupljanje školskog pribora, knjiga, igračaka ili drugih potrebnih stvari; • aktivnosti međusobnog pomaganja učenika; • izrada plakata, panoa i digitalnih sadržaja o dobroti i solidarnosti;

	• čitanje i interpretacija priča, pjesama i drugih tekstova koji promiču humanost; • obilježavanje prigodnih dana i uključivanje u školske projekte povezane s pomaganjem drugima; • suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom; • završna refleksija učenika o tome kako su svojim postupcima doprinijeli drugima. • prikupljanje pomoći za azile životinja
VREMENIK	Tijekom nastavne godine. Aktivnosti se mogu provoditi: • tijekom satova razrednika; • u sklopu projektnih i međupredmetnih aktivnosti; • prigodno tijekom blagdana i važnih datuma; • prema aktualnim potrebama škole i lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	Troškovi će se podmirivati prema financijskim mogućnostima škole i raspoloživim sredstvima.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti i angažmana učenika. Prati se: • sudjelovanje učenika u aktivnostima; • suradnja i međusobno uvažavanje; • spremnost na pomaganje drugima; • kreativnost i inicijativnost; • sposobnost prepoznavanja tuđih potreba i osjećaja; • doprinos pozitivnom ozračju razreda i škole. Na kraju pojedinih aktivnosti provodi se kratka samoprocjena i refleksija učenika. Razrednici mogu voditi kratke bilješke o provedenim aktivnostima i sudjelovanju učenika, a rezultati i dojmovi mogu se predstaviti na razrednom panou, mrežnoj stranici škole ili FB stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	NAVIKU STVORIMO I OTPAD ODVOJIMO
NOSITELJI	Razrednici i svi učitelji
ISHODI	Učenici pravilno razvrstavaju otpad po vrsti te ga odlažu u pripadajuće spremnike. Učenici razvijaju ekološku svijest, kritičko mišljenje i poduzetnost. Učenici istražuju i argumentiraju kako pravilno odvajanje otpada smanjuje zagađenje tla, vode i zraka te pridonosi očuvanju prirodnih resursa
NAMJENA	Svi učenici
NAČIN REALIZACIJE	Razvrstavanje otpada u kante koje se nalaze u svakom razredu
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Uredan i čist prostor i okoliš škole

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ENGLESKA ČAJANKA
NOSITELJI	Dubravka Marković
ISHODI	Učenik razumije kratak i jednostavne zvučni zapis/priču <i>Ronnie's Tea Party</i> te prati radnju priče uz vizualnu podršku (ilustracije u udžbeniku). Učenik čita strip <i>Ronnie's Tea Party</i> . Učenik upoznaje značajke britanske čajanke. Učenik izražava svidanje i nesvidanje koristeći se strukturom <i>I like / I don't like</i> . Učenik primjenjuje osnovna pravila kulturnog ponašanja i bontona za stolom (<i>Please, Thank you, You're welcome</i>). Učenik prepoznaje i imenuje hranu i piće iz lekcije (npr. <i>tea, cake, biscuits, apples, bananas, juice, sandwiches</i>). Učenik razvija pozitivna stajališta i interes prema učenju stranoga jezika kroz igru i vođenu aktivnosti.
NAMJENA	Razvoj komunikacijskih vještina na engleskom jeziku u autentičnoj, svakodnevnoj situaciji – kroz tematski okvir druženja, čajanke i dijeljenja hrane.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici čitaju strip <i>Ronnie's Tea Party</i> , rješavaju zadatke te sudjeluju u pravoj britanskoj čajanci uz čaj i <i>tea sandwiches</i> .
VREMENIK	U svibnju 2027. godine
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade sendviča i kuhanje čaja u školskoj kuhinji.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, zalaganja i odgovornosti učenika u provedbi planiranih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	EKO ŠKOLA
NOSITELJI	Razrednici i svi učitelji
ISHODI	Učenik će moći: • razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu; • prepoznati važnost očuvanja prirodnih resursa, bioraznolikosti i održivog razvoja; • primjenjivati načela pravilnog razvrstavanja otpada, recikliranja i ponovne uporabe materijala; • razvijati navike štednje vode, energije i drugih prirodnih resursa; • sudjelovati u ekološkim akcijama, uređenju školskog okoliša i zaštiti prirode; • prepoznati uzroke i posljedice onečišćenja okoliša te predlagati načine njegova smanjenja; • razvijati istraživačke, kreativne i suradničke vještine kroz provedbu ekoloških aktivnosti;
NAMJENA	Razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa učenika prema prirodi i okolišu te poticanje usvajanja održivih životnih navika. Promicanje važnosti očuvanja prirodnih resursa, pravilnog gospodarenja otpadom, štednje vode i energije te zaštite bioraznolikosti. Aktivnim uključivanjem učenika, djelatnika škole, roditelja i lokalne zajednice u ekološke aktivnosti poticati zajedničku odgovornost za očuvanje okoliša i stvaranje zdravijeg i održivijeg životnog okruženja.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenjem ekoloških radionica, istraživačkih i praktičnih aktivnosti te organiziranjem akcija čišćenja i uređenja školskog okoliša. Poticanjem razvrstavanja otpada, recikliranja, štednje vode i energije te brige o biljkama i školskom vrtu. Obilježavanjem važnih ekoloških datuma, izradom edukativnih materijala i uključivanjem učenika u planiranje i provedbu ekoloških aktivnosti. Suradnjom s roditeljima, lokalnom zajednicom i ekološkim udrugama promicati održivi razvoj i odgovoran odnos prema okolišu.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja, zalaganja i odgovornosti učenika u provedbi ekoloških aktivnosti. Vrednovanje usvojenih znanja, razvijenih ekoloških navika i ostvarenih rezultata kroz razgovor, samovrednovanje, ankete i analizu provedenih aktivnosti. Praćenje promjena u odnosu učenika prema okolišu te procjena uspješnosti projekta na temelju ostvarenih ciljeva i doprinosa očuvanju školskog okoliša.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MALI ŠKOLSKI MUZEJ
NOSITELJI	Sani Filipin Jedvaj
ISHODI	• istražuje prošlost škole i prikuplja podatke o njezinoj povijesti • prepoznaje i opisuje predmete, fotografije i dokumente značajne za školu • sudjeluje u prikupljanju, odabiru i razvrstavanju muzejskih predmeta • opisuje važnost očuvanja kulturne i školske baštine • izrađuje jednostavne opise i oznake za izložene predmete • sudjeluje u osmišljavanju i uređenju školskog muzeja • surađuje s učenicima, učiteljima i drugim sudionicima projekta • razvija istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine • prezentira prikupljene materijale i rezultate projekta • razvija odgovoran odnos prema očuvanju prošlosti i kulturne baštine.
NAMJENA	Namjena projekta je upoznavanje učenika s poviješću i baštinom škole kroz istraživanje, prikupljanje, očuvanje i prezentiranje starih predmeta, fotografija, dokumenata i drugih materijala. Projekt potiče istraživački rad, kreativnost, suradnju i razvijanje svijesti o važnosti očuvanja školske i kulturne baštine.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se realizira kroz istraživanje, prikupljanje, odabir i obradu materijala vezanih uz povijest škole. Učenici će prikupljati stare fotografije, dokumente, predmete i zapise, razgovarati s bivšim učenicima i djelatnicima škole te istraživati školske kronike. Prikupljeni materijali razvrstat će se, opisati i urediti za izložbu. Projekt će se provoditi kroz individualni i skupni rad, istraživačke aktivnosti, radionice i prezentacije, a završit će postavljanjem i predstavljanjem malog školskog muzeja.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi praćenjem učenikovog rada, aktivnosti i napretka tijekom provedbe projekta

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	DIGITALNA PRIČA NAŠEG KRAJA
NOSITELJI	Antonijo Tomić
ISHODI	• istraživati posebnosti, povijest, običaje i zanimljivosti lokalnog kraja, • prikupljati informacije iz različitih izvora i procjenjivati njihovu vjerodostojnost, • razgovarati s članovima lokalne zajednice i bilježiti njihova sjećanja i iskustva, • izrađivati fotografije, videozapise, audiozapise i druge digitalne sadržaje, • koristiti digitalne alate za obradu i predstavljanje prikupljenog materijala, • razvijati komunikacijske, istraživačke i organizacijske vještine, • razvijati svijest o važnosti očuvanja lokalne povijesti, tradicije i kulturne baštine, • odgovorno koristiti osobne podatke, fotografije i sadržaje drugih osoba, • surađivati u planiranju, izradi i predstavljanju zajedničkog projekta.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima s ciljem upoznavanja, istraživanja i digitalnog dokumentiranja posebnosti lokalnog kraja. Učenici će kroz praktičan i istraživački rad prikupljati priče, fotografije, sjećanja, podatke o važnim mjestima, osobama, običajima i događajima te ih oblikovati u digitalne sadržaje. Projektom se želi povezati školu s lokalnom zajednicom, potaknuti učenike na istraživanje vlastitog okruženja te pridonijeti očuvanju uspomena i lokalne baštine u digitalnom obliku.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se provoditi kroz rad učenika u manjim skupinama i individualne zadatke uz vodstvo nastavnika. Učenici će odabrati teme povezane s lokalnim krajem, primjerice zanimljiva mjesta, stare građevine, prirodne posebnosti, lokalne običaje, škole nekada i danas, stare fotografije, zanimljive životne priče stanovnika te značajne događaje iz prošlosti. Prikupljanje materijala provodit će se istraživanjem dostupnih izvora, razgovorima i intervjuima s članovima lokalne zajednice, fotografiranjem i snimanjem na terenu te prikupljanjem starih fotografija i drugih materijala uz dopuštenje vlasnika. Prikupljeni sadržaji obrađivat će se korištenjem digitalnih alata. Učenici će izrađivati kraće tekstove, digitalne priče, fotografije, intervju, videozapise i prezentacije.

	Završni rezultati projekta mogu se predstaviti učenicima, roditeljima i lokalnoj zajednici te, uz potrebna odobrenja, objaviti na web stranici škole i drugim službenim komunikacijskim kanalima škole.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., kroz više etapa: odabir tema i planiranje, prikupljanje materijala, terenski i istraživački rad, digitalna obrada sadržaja te završno predstavljanje projekta.
TROŠKOVNIK	Za provedbu projekta prvenstveno će se koristiti postojeća informatička, fotografska i druga oprema škole. Mogući manji troškovi odnose se na ispis fotografija i materijala, izradu plakata ili drugih materijala potrebnih za završno predstavljanje projekta, ovisno o mogućnostima škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi praćenjem sudjelovanja učenika, njihove samostalnosti, odgovornosti, suradnje i angažmana tijekom svih faza projekta. Posebno će se pratiti kvaliteta prikupljenih informacija, kreativnost u izradi digitalnih sadržaja, pravilna uporaba digitalnih alata te sposobnost učenika da predstave rezultate svojeg rada. Završni digitalni sadržaji i prezentacija projekta služiti će kao pokazatelj uspješnosti realizacije projekta.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
NOSITELJI	Ana Švandrlik
ISHODI	Učenici mogu prepoznati i definirati različite oblike vršnjačkog nasilja u svojoj svakodnevici. Pokazuju razumijevanje osjećaja i potreba drugih, shvaćajući da podršku trebaju i žrtve nasilja i djeca koja se ponašaju nasilnički. Usvajaju vještine nenasilne komunikacije.
NAMJENA	Učenicima 1. – 8. razreda matične i područnih škola u svrhu razvoja empatije, stvaranja sigurnog i poticajnog okruženja kako u školi tako i van nje.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice; vidljive oznake-dekoracije po školama; na sam Dan ružičastih majica – svi oblače ružičasto + zajednička fotografija
VREMENIK	Radionice tijekom 2. polugodišta; Dan ružičastih majica – zadnja srijeda u veljači
TROŠKOVNIK	Trošak za ružičasti papir, flomastere, lijepilo, hamere
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija radionica

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	PUTUJEMO SVIJETOM ENGLESKOG JEZIKA
NOSITELJI	Kristina Bašek
ISHODI	• Učenik identificira i opisuje geografska, kulturna i povijesna obilježja odabranih zemalja engleskog govornog područja. • Učenik uspoređuje običaje, tradiciju, način života i kulturne specifičnosti različitih zemalja s vlastitom kulturom. • Učenik proširuje vokabular engleskog jezika tematskim riječima vezanim uz putovanja, kulturu, znamenitosti i geografiju. • Učenik razvija vještine slušanja s razumijevanjem i kritičkog promatranja kroz gledanje edukativnih videozapisa i sudjelovanje u virtualnim šetnjama. • Učenik aktivno sudjeluje u vođenim razgovorima, raspravama i kratkim prezentacijama te razvija interkulturalnu kompetenciju.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima s ciljem upoznavanja raznolikosti kultura i zemalja engleskog govornog područja, poticanja interkulturalne svijesti, razvijanja digitalnih i komunikacijskih vještina te proširivanja općeg znanja i vokabulara na engleskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	• Vođeni razgovori i vođene rasprave o geografskim i kulturnim obilježjima svake pojedine zemlje. • Gledanje kratkih edukativnih i autentičnih videozapisa te izvođenje virtualnih šetnji (npr. Google Arts & Culture, Google Earth, virtualni muzeji i znamenitosti). Praktične radionice, izrada tematskih postera, kvizovi znanja i rad u parovima ili manjim grupama.
VREMENIK	Realizacija kroz školsku godinu (svaka dva mjeseca jedna cjelina / zemlja – ukupno 5 cjelina)
TROŠKOVNIK	• Korisne digitalne platforme i besplatni mrežni izvori (Google Earth, YouTube, edukativni portali). • Potrošni materijal za radionice (hamer papiri, papiri u boji, pribor za pisanje i crtanje, ispis radnih listova i materijala za kvizove).
NAČIN VREDNOVANJA	• Kontinuirano praćenje sudjelovanja, angažmana i motivacije učenika u razgovorima, virtualnim šetnjama i radionicama.

	• Formativno vrednovanje kroz povratne informacije tijekom tematskih kvizova i izrade grupnih ili pojedinačnih radova (poster, kratka izlaganja). Samovrednovanje učenika (npr. popunjavanje "putovnice znanja" ili kratkih refleksijskih listića nakon svake posjećene zemlje).
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	NAJ-UČENIK I NAJBOLJI NAPREDAK MJESECA
NOSITELJI	Stela Šimunić, nositelj; koordinator pedagoginja škole; provoditelji: Sva Razredna vijeća (razrednici i predmetni učitelji).
ISHODI	Javna afirmacija i nagrađivanje pozitivnih vrijednosti, empatije, solidarnosti, miroljubivog rješavanja sukoba i osobnog napretka učenika kao protumjera nasilju i ometanju.
NAMJENA	Učenici razredne (RN) i predmetne (PN) nastave, s naglaskom na trud i socio-emocionalni razvoj, a ne isključivo na ocjene
NAČIN REALIZACIJE	1. Definiranje jasnih i transparentnih kriterija izbora na razini Razrednih vijeća. 2. Praćenje napretka učenika kroz suradnju učitelja i stručne službe. 3. Mjesečna izrada i javna dodjela priznanja 'Najbolji napredak mjeseca' na glavnoj oglasnoj ploči škole (Faza 4 Strateškog plana). 4. Izbor NAJ-UČENIKA na kraju nastavne godine.
VREMENIK	Kontinuirano, tijekom cijele školske godine (mjesečna dodjela).
TROŠKOVNIK	Sredstva za tisak diploma, pohvalnica i prigodnih mjesečnih priznanja osigurana iz redovnih materijalnih troškova škole
NAČIN VREDNOVANJA	Broj dodijeljenih mjesečnih priznanja i uspješnost suzbijanja ometanja nastave kroz javno afirmiranje napretka učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ZAČINI I ZAČINSKO BILJE
NOSITELJI	Oliver Sakač
ISHODI	Učenici će naučiti uzgajati začinsko bilje, njegovu primjenu
NAMJENA	Korištenje u svakodnevnom životu , kulinarstvu , liječenju i namjeni
NAČIN REALIZACIJE	Sjetva , njegovanje, presađivanje, sušenje i korištenje
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Sjeme, zemlja za bilje, tegle 50 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	PRERADA ZAČINSKOG BILJA
NOSITELJI	Marko Bertić
ISHODI	- prepoznati i imenovati načešće vrste začinskog bila - Razlikovati začinsko od ukrasnog bilja - Primijeniti osnovne postupke čišćenja, sušenja i usitnjavanja bilja - Objasniti važnost pravilnog branja i sakupljanja biljaka - Suradnja sa drugim učenicima
NAMJENA	- Svakodnevni život, kuhanje, konzumiranje
NAČIN REALIZACIJE	Sjetva, branje, sušenje prirodno, sušenje u dehidratoru
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Sjeme, zemlja za bilje, letvice za sušenje, dehidrator 50 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnosti, evaluacija usmena

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	NAUČI, RAZMISLI, DJELUJ - PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA
NOSITELJI	Ana Švandrlik
ISHODI	Razviti mehanizme odupiranja vršnjačkom nasilju, pritisku vršnjaka i različitim oblicima rizičnog ponašanja. Usvajanje vještina nenasilnog rješavanja sukoba, izgradnja sigurnijeg okruženja za djecu i mlade. Usvajanje razlikovanja nasilja od sukoba.
NAMJENA	Učenicima od I. do VIII. razreda s ciljem podizanja svijesti o neprihvatljivosti svih oblika nasilja, te u svrhu stvaranja sigurnog i poticajnog školskog okruženja
NAČIN REALIZACIJE	Radionice
VREMENIK	Drugo polugodište
TROŠKOVNIK	Trošak za papir, flomastere
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SVAKI UČITELJ JE UČITELJ ČITANJA
NOSITELJI	Svi učitelji
ISHODI	Učenik će moći: 1. razvijati čitalačke vještine i navike redovitim čitanjem različitih vrsta tekstova; 2. čitati s razumijevanjem tekstove iz različitih nastavnih predmeta;

	3. izdvajati ključne informacije, prepoznati glavnu misao i povezivati pročitano s prethodnim znanjem; 4. razvijati sposobnost kritičkog promišljanja, analiziranja i interpretiranja pročitano; 5. obogaćivati rječnik i razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja; 6. primjenjivati različite strategije čitanja i razumijevanja teksta u svakodnevnom učenju;
NAMJENA	Razvijanje čitalačke pismenosti učenika kroz sve nastavne predmete te poticanje čitanja s razumijevanjem kao temelja uspješnog učenja. Unaprjeđivanje sposobnosti pronalaženja, razumijevanja i primjene informacija iz različitih vrsta tekstova. Poticanje interesa za čitanje, razvijanje kritičkog mišljenja i stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju uz aktivno sudjelovanje svih učitelja u razvoju čitalačkih vještina učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenjem aktivnosti čitanja s razumijevanjem u svim nastavnim predmetima, primjenom različitih strategija čitanja te analizom i interpretacijom tekstova. Organiziranjem individualnog, suradničkog i istraživačkog rada, razgovora o pročitanoj te aktivnosti usmjerenih na izdvajanje ključnih informacija i razvijanje kritičkog mišljenja. Poticanjem redovitog čitanja, međupredmetne suradnje učitelja i primjene stečenih čitalačkih vještina u svakodnevnom učenju.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje napretka učenika u razvoju čitalačkih vještina i razumijevanju pročitanoj kroz sve nastavne predmete. Vrednovanje sposobnosti izdvajanja ključnih informacija, interpretacije tekstova i primjene pročitanoj u učenju. Provođenje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja te analiza učeničkih radova, aktivnosti i rezultata radi praćenja uspješnosti projekta i unaprjeđivanja čitalačke pismenosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ŠKOLSKI MEDNI DAN
NOSITELJI	Ministarstvo poljoprivrede, učiteljice 1. razreda Željka Bartoš i Marija Bahnjik
ISHODI	Priroda i društvo (OŠ PID A.1.1., OŠ PID B.1.1.): Učenik prepoznaje i opisuje važnost zdrave prehrane i ulogu meda u očuvanju zdravlja te uočava važnost pčela za očuvanje prirode i bioraznolikosti. Hrvatski jezik (OŠ HJ B.1.1.): Učenik izražava svoje misli, osjeća i doživljava potaknute pričom ili slikovnicom o pčelici kroz razgovor i likovni rad. Međupredmetna tema Zdravlje (zdr A.1.1.): Učenik prepoznaje važnost pravilne prehrane i odabire zdrave prehrambene navike (zamjena za šećer).
NAMJENA	Edukacija učenika prvog razreda o važnosti pčelarstva, zaštiti pčela i konzumaciji meda u svakodnevnoj prehrani. Podizanje svijesti o potrebi unosa zdravih namirnica od najranije dobi. Promocija domaćih pčelinjih proizvoda i poticanje suradnje s lokalnim pčelarima.
NAČIN REALIZACIJE	Prezentacija prilagođena prvašićima o životu pčela, pčelinjoj zajednici i načinu nastanka meda uz korištenje edukativne slikovnice "Pčelica Jelica i medo Edo". Svečana podjela staklenki meda zaštićenih nacionalnom staklenkom i edukativnih slikovnica svakom učeniku prvog razreda. Izrada crteža pčela.
VREMENIK	7. prosinca (povodom obilježavanja Dana sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara). Integrirani nastavni dan (2 do 3 nastavna sata).
TROŠKOVNIK	Edukativni paketi (med i slikovnice): 0,00 EUR (u potpunosti financirano i osigurano kroz program Ministarstva poljoprivrede, šumarstva i ribarstva te Agencije za plaćanja u poljoprivredi)
NAČIN VREDNOVANJA	Opažanje angažmana učenika i njihova interesa tijekom predavanja i razgovora o pčelama. Analiza učeničkih likovnih radova koji se izlažu u školskom hodniku ili na razrednom panou. Usmeni osvrt kroz igru pitalica (Kviz znanja: Što smo naučili o pčelicama i medu?)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	DOBRO JE ČINITI DOBRO
NOSITELJI	Žarko Turuk, Marko Bertić, Dominik Volf
ISHODI	Prepoznati potrebe pojedinaca ili skupina, navesti primjere humanitarnih organizacija, promicati vrijednosti solidarnosti, međusobnog pomaganja i zajedništva unutar razreda i škole
NAMJENA	Razvoj empatije i socijalne osjetljivosti, poticanje aktivnog građanstva i volonterstva
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u Caritasovim humanitarnim akcijama, posebno za vrijeme došašća i korizme, prikupljanje novčanih sredstava i potrepština u školi i razredima
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje procesa rada, suradnje, uplata skupljenih novčanih iznosa u humanitarne svrhe

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	UPOZNAJMO HRVATSKU
NOSITELJI	Kristina Novaković
ISHODI	Učenik prepoznaje i razlikuje tri glavne geografske regije Hrvatske (Nizinsku, Gorsku i Primorsku). Učenik prepoznaje i razlikuje upravno – teritorijalnu podjelu Hrvatske na manja upravna područja (županije, općine i gradove). Učenik prepoznaje i razlikuje glavne kategorije zaštićene prirode (stroge rezervate, nacionalne parkove, parkove prirode, regionalne parkove te UNESCO - ve geoparkove).

	Učenik navodi i prepoznaje prirodna i kulturna materijalna dobra na UNESCO – vu popisu svjetske baštine. Učenik navodi i prepoznaje materijalnu i nematerijalnu baštinu Hrvatske. Učenik razvija vještine tiskog rada, istraživanja izvora znanja i digitalne pismenosti.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima 5. i 6. razreda osnovne škole radi boljeg upoznavanja naše domovine Hrvatske te pozitivnog odnosa prema predmetu Geografija.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživački rad u paru (učenici izrađuju plakate ili prezentacije o jednoj regiji/županiji/određenom zaštićenom području Hrvatske).
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Nije potreban. Projekt se provodi u sklopu redovne nastave uz korištenje školskih resursa, računala, papira, hamer papira, atlasa, bojica ili flomastera.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje angažmana učenika i suradnje unutar grupe tijekom rada. Samovrednovanje učenika pomoću kratke check – liste (što su naučili i kako su radili). Ocjenjivanje završnog rada (plakata ili prezentacije) prema unaprijed zadanim i dogovorenim kriterijima; kratka provjera ili kviz.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MALA ŠKOLA PRIRODE
NOSITELJI	Ivica Bačić
ISHODI	Učenik se upoznaje s različitim vrstama kralješnjaka Učenik se upoznaje s različitim prilagodbama koje su kralješnjaci razvili tijekom evolucijom s obzirom na vrstu staništa u kojem obitavaju Učenik se upoznaje s temeljnim obilježjima unutrašnje građe tijela kralješnjaka Učenik se upoznaje s temeljnim obilježjima vanjske građe tijela kralješnjaka Učenik se upoznaje s organima za disanje i kretanje kod kralješnjaka Učenik se upoznaje s različitim načinima razmnožavanja kod kralješnjaka - vanjsko i unutrašnje razmnožavanje Učenik se upoznaje s različitim staništima u kojima obitavaju Učenik se upoznaje s živim fosilima kod kralješnjaka
NAMJENA	Učenici 7. i 8 razreda

NAČIN REALIZACIJE	Samostalni istraživački rad u paru - učenici izrađuju plakate, prezentacije ili kvizove na temu: Kralješnjaci - ribe, vodozemci , gmazovi , ptice i sisavci
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Nema troškova jer se sve provodi u sklopu redovne nastave.
NAČIN VREDNOVANJA	Ocjenjivanje završnog rada u obliku plakata, prezentacije ili kviza prema unaprijed zadanim i dogovorenim uputama i kriterijima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MALI IZUMITELJI
NOSITELJI	Saša Novak
ISHODI	Kognitivni ishodi (Znanje i rješavanje problema): *Identificirati i analizirati svakodnevni problem u svojem okruženju koji se može riješiti izumom. *Osmisliti i skicirati originalno idejno rješenje (prototip) za odabrani problem. *Objasniti osnovne znanstvene i tehničke principe koji stoje iza rada njihovog izuma. *Primijeniti metodu pokušaja i pogrešaka (inženjerski dizajn) za unaprjeđenje svog izuma Psihomotoričke i praktične vještine: *Sigurno i pravilno koristiti različite alate i materijale (ovisno o uzrastu: od škara, ljepila i recikliranog materijala do lemilica, 3D printera ili micro:bit uređaja). *Izraditi funkcionalan ili demonstracijski prototip prema vlastitoj skici. *Demonstrirati rad svog izuma pred publikom. Socijalne i komunikacijske vještine (Afektivni ishodi): *Nakon sudjelovanja u projektu, učenik će moći:

	*Učinkovito surađivati u timu, uvažavajući mišljenja i ideje drugih članova skupine. *Argumentirano prezentirati prednosti i namjenu svog izuma (razvoj prezentacijskih vještina i samopouzdanja). *Prihvatiti konstruktivnu kritiku i neuspjeh kao sastavni dio inovacijskog procesa. *Pokazati poduzetnički duh kroz promišljanje o tome kako bi se njihov izum mogao primijeniti u stvarnom svijetu.
NAMJENA	Poticanje kreativnosti, inovativnosti i poduzetničkog duha kod učenika kroz praktičan rad u području STEM-a (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika) te razvoj vještina rješavanja problema iz svakodnevnog života.
NAČIN REALIZACIJE	Provodi se kroz interaktivne radionice, projektno orijentiranu nastavu i praktičan rad u grupama, najčešće tijekom cijele školske godine (kao izvannastavna aktivnost s fondom od 35i godišnje)
VREMENIK	Cijelu školsku godinu, s pretpostavljenim fondom od 35 sati (1 sat tjedno). Prati prirodan tijek od ideje do gotovog izuma.
TROŠKOVNIK	Osnovni potrošni materijal: ljepila (vruće ljepilo, drvofigs), čvrsti kartoni, vezice, modelarski štapići, balza drvo, skalpeli, podloge za rezanje, boje i ukrasni materijali za prototipove.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje (praćenje napretka) i samovrednovanje učenika. Ishođenje povratne informacije o razvoju vještina, kreativnosti i timskom radu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	KREĆEMO SE – ZDRAVI RASTEMO
NOSITELJI	Dario Santo
ISHODI	• razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju i tjelesnom vježbanju • primjenjivati pravila sigurnog ponašanja tijekom tjelesnog vježbanja i sportskih aktivnosti • prepoznati važnost redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje i kvalitetu života
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 5. – 8. razreda koji žele dodatno razvijati svoje motoričke sposobnosti, sportska znanja i vještine te aktivno provoditi slobodno vrijeme.
NAČIN REALIZACIJE	• vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti • sportske igre i natjecanja

	• poligoni i vježbe na stanicama Aktivnosti se provode individualno, u paru, u skupinama i ekipama, uz primjenu različitih oblika i metoda rada.
VREMENIK	Aktivnost se provodi tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Za realizaciju aktivnosti prvenstveno se koristi postojeća sportska oprema i infrastruktura škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom cijele školske godine kroz: • praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika • praćenje individualnog napretka • praktične provjere usvojenih motoričkih i sportskih znanja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ŠKOLA U BOJAMA
NOSITELJI	Jasmina Bukvić Stankić
ISHODI	Osvijestiti estetsku vrijednost prostora u kojem se boravi te prepoznati važnost vizualne kulture u svakodnevnom životu. -Primijeniti različite likovne tehnike u velikom formatu. -Iskazati vlastitu kreativnost, kritičko mišljenje i originalnost prilikom rješavanja likovno-prostornih problema. -Razvijati vještine timskog rada, suradnje kroz zajedničko planiranje i izradu instalacija.
NAMJENA	Oslikavanje prostora škole, izrada zajedničkih instalacija, likovne radionice, izložbe učeničkih radova.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad. Organizacija tematskih radionica u sklopu izvannastavnih aktivnosti.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. (rujan-lipanj).
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal aktivnosti (akrilne boje, tempere, razni materijali za instalacije i slično).
NAČIN VREDNOVANJA	Uspješnost realizacije murala i/ili instalacija (estetska i tehnička izvedba). Prezentacija rezultata projekta. Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ŠKOLA U BOJAMA
----------------------------	----------------

NOSITELJI	Diana Vidović Petrović
ISHODI	• Učenik samostalno bira i primjenjuje tople, hladne ili neutralne boje kako bi na panou ili školskom zidu vizualno izrazio zadani psihološki učinak boje (npr. radost, smirenost, harmoniju). • Učenik koristi kontraste boja na panou ili školskom zidu (npr. komplementarni kontrast ili kontrast svjetlo-tamno) kako bi naglasio razigranost ili žarišnu točku unutar likovne kompozicije. • Učenik svjesno dominira jednom obitelji boja (npr. monokromatski plavi tonovi za postizanje sjete/mira ili žuto-narančasti za postizanje energije) kako bi stvorio specifičan ugođaj u prostoru ili na plohi. • Učenik pokazuje otvorenost i poštovanje prema tuđim likovnim radovima, prepoznajući da različiti ljudi mogu na različit način emocionalno doživjeti istu boju ili kolorističku kombinaciju. • Učenik svjesno dominira jednom obitelji boja (npr. monokromatski plavi tonovi za postizanje sjete/mira ili žuto-narančasti za postizanje energije) kako bi stvorio specifičan ugođaj u prostoru ili na plohi.
NAMJENA	Estetsko uređenje školskih panoa prigodnim bojama, oslikavanje konkretnih zidova te obilježavanje prigodnih dana i blagdana
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će korištenjem raznih materijala, boja i kolaža u boji pokušati stvoriti kolorističke kompozicije boja na zidovima panoima sukladno temama i zadacima, prigodnim danima, blagdanima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. (rujan-listopad)
TROŠKOVNIK	Učenici će koristiti: materijal i pribor za crtanje, slikanje i modeliranje. To su razni papiri, kartoni, hameri te kolaž papir. Zatim pribor za crtanje: olovke, gumice, šiljila, markeri raznih debljina i vrsta. Pribor za slikanje: vodene boje, tempere, akril, kistovi, palete. Zatim pribor za modeliranje: glinamol i modelirke, reciklirani materijali.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje mape rada, metode galerijske šetnje, razvoj samostalnosti i razinu aktivnosti u kreativnom radu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MALI PISCI I PRIPOVJEDAČI
NOSITELJI	Anđelina Papac, Marijana Ljulj

ISHODI	Učenik će prepoznati osnovne elemente priče. Učenik će opisati likove, mjesto i vrijeme radnje. Učenik će razlikovati dijelove priče: uvod, zaplet i završetak. Učenik će napisati vlastitu kratku priču. Učenik će pripovijedati priču jasno i izražajno. Učenik će analizirati vlastiti i tuđi tekst prema zadanim kriterijima. Učenik će procijeniti vlastiti rad na temelju povratne informacije.
NAMJENA	Razvijanje kreativnog pisanja, usmenog izražavanja i pripovjedačkih sposobnosti učenika te poticanje mašte, čitalačke kulture, jezične kreativnosti, samostalnosti i sigurnosti u javnom nastupu.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi kroz kreativne radionice pisanja i pripovijedanja, čitanje i razgovor o književnim tekstovima, jezične igre te individualni i skupni rad. Učenici će osmišljavati i pisati vlastite priče, predstavljati ih drugima te odabrane radove izložiti ili objaviti u školskim medijima.
VREMENIK	Tijekom školske 2026./2027. godine.
TROŠKOVNIK	Uredski i kreativni materijal: papir, pribor za pisanje i crtanje, materijal za izradu zbirke ili panoa.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i napretka učenika tijekom aktivnosti, vrednovanje pisanih i usmenih radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te davanje povratnih informacija i predavljanje učeničkih radova.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	GLAZBA NAS POVEZUJE
NOSITELJI	Estera Cenger
ISHODI	Učenik će: osmisлити i provesti jednostavno istraživanje o glazbenim navikama osobe iz svojega obiteljskog ili društvenog okruženja;

	• pripremiti i postaviti pitanja vezana uz glazbeni ukus, glazbene uspomene i način slušanja glazbe; • prikupiti, zapisati i organizirati podatke dobivene razgovorom; • navesti izvođače, pjesme, skladbe ili glazbene žanrove karakteristične za razdoblje koje istražuje; • usporediti glazbeni ukus različitih generacija i izdvojiti njihove sličnosti i razlike; • povezati glazbu s određenim životnim događajima, uspomenama i društvenim okolnostima; • istražiti promjene u načinima slušanja i dostupnosti glazbe kroz različita razdoblja; • predstaviti rezultate istraživanja usmeno, pisanim ili digitalnim putem; • aktivno slušati i uvažavati tuđe glazbene ukuse i iskustva; • objasniti kako glazba može povezivati ljude različite dobi i iskustava;
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda s ciljem istraživanja glazbenih navika i ukusa različitih generacija te otkrivanja načina na koji glazba povezuje članove obitelji i širu zajednicu.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će kroz razgovor sa svojim roditeljima, bakama i djedovima, starijom braćom i sestrama, rodbinom, susjedima ili drugim osobama iz svojega okruženja istražiti koju su glazbu slušali u različitim razdobljima života, koje su pjesme ili izvođače posebno voljeli te kakvu su ulogu glazba i glazbeni događaji imali u njihovu životu. Projekt potiče učenike na međugeneracijski razgovor, razvijanje istraživačkih i komunikacijskih vještina te osvještavanje glazbe kao dijela osobnog, obiteljskog i kulturnog identiteta.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednuje se proces rada: od pripremljenosti pitanja i prikupljanja podataka , obradi podataka, načina predstavljanja rezultata do jasnoće i razumljivosti izlaganja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MATEMATIKA OKO NAS
NOSITELJI	Pavle Matić, Tomislav Pintar(8. B)

ISHODI	MAT OŠ D.8.1. (Statistika i vjerojatnost): Prikupiti, organizirati i grafički prikazati podatke iz svakodnevnog života (npr. anketa o navikama vršnjaka, potrošnja džeparca) te kritički analizirati dobivene rezultate. MAT OŠ B.8.2. (Linearne funkcije/Jednadžbe): Modelirati stvarni problem pomoću linearne jednadžbe ili funkcije (npr. izračun troškova različitih tarifa za mobitele, predviđanje troškova putovanja). MAT OŠ C.8.2. (Geometrija / Tijela): Primijeniti formule za oplošje i obujam (volumen) geometrijskih tijela na realnim objektima (npr. izračun materijala za bojanje učionice, volumen ambalaže proizvoda, optimizacija prostora). Primjena Pitagorinog poučka: Prepoznati i primijeniti Pitagorin poučak u praktičnim situacijama u okružju (građevina, dizajn, orijentacija u prostoru).
NAMJENA	Povezivanje teorije i prakse: Osvijestiti učenike o prisutnosti i važnosti matematike u svakodnevnom životu, prirodi, tehnologiji, umjetnosti i različitim zanimanjima. Razvoj kritičkog mišljenja i financijske pismenosti: Osposobiti učenike za prepoznavanje i analizu matematičkih zakonitosti u potrošačkom svijetu (popusti, krediti, planiranje budžeta, interpretacija statističkih podataka u medijima). Poticanje suradničkog učenja: Razvijati timski rad, komunikacijske i prezentacijske vještine kroz grupno istraživanje i rješavanje problemskih zadataka. Priprema za cjeloživotno učenje: Pokazati učenicima da matematika nije samo skup formula za ocjenu, već koristan alat za donošenje informiranih odluka u stvarnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupi, paru ili individualni pokusi.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	tiskanje i kopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja, odgovornosti i suradnje učenika tijekom provedbe aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	TULUM SLOVA
NOSITELJI	Vlatka Tokić
ISHODI	Potaknuti učenike na čitanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju. Razvijati čitateljske navike, čitalačku pismenost, kreativnost i sposobnost izražavanja. Poticati učenike na samostalan odabir i čitanje književnih djela primjerenih njihovoj dobi. Razvijati kulturu čitanja, međusobno druženje i razmjenu čitateljskih iskustava. Omogućiti učenicima da knjigu dožive na drugačiji, zanimljiv i kreativan način.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima koji žele sudjelovati u zajedničkom druženju uz knjigu i čitanje. Namjena projekta je približiti knjigu i čitanje učenicima kroz opušteno, kreativno i njima zanimljive aktivnosti te potaknuti stvaranje pozitivnog ozračja oko čitanja. Projektom se učenicima omogućuje kvalitetno provođenje slobodnog vremena, druženje, razmjena čitateljskih iskustava i razvijanje ljubavi prema knjizi.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se realizira u suradnji školske knjižnice, knjižničarke i učenika. Učenici odabiru knjige prema vlastitim interesima i dobi te sudjeluju u zajedničkom druženju uz čitanje. Tijekom Tulum slova organiziraju se različite aktivnosti povezane s knjigom i čitanjem: čitanje odabranih ulomaka, razgovor o pročitanoj, predstavljanje knjiga, kreativne aktivnosti, kvizovi, igre riječima i druge aktivnosti kojima se potiče čitateljska i stvaralačka aktivnost učenika. Poseban naglasak stavlja se na druženje učenika, razmjenu doživljaja pročitane i stvaranje ugodnog čitateljskog iskustva. Prvog dana projekta noći se u knjižnici.
VREMENIK	Projekt počinje 30.10. raznim čitalačkim i kreativnim aktivnostima. Nakon aktivnosti slijedi noćenje u knjižnici. U kasnijim fazama projekta čita se u javnosti i na taj način promovira čitanje.
TROŠKOVNIK	Projekt se provodi uz korištenje postojećih knjižničnih fondova i materijala kojima škola raspolaže. Dodatni troškovi mogu nastati za nabavu knjiga, materijala za kreativne aktivnosti, prigodnih potrepština i osvježenja za sudionike, ovisno o mogućnostima i načinu provedbe projekta.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi praćenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom projekta. Pratit će se interes učenika za čitanje, aktivno sudjelovanje u aktivnostima, sposobnost izražavanja dojmova o pročitanoj, suradnja i komunikacija s drugim učenicima. Nakon provedenih aktivnosti učenici će iznijeti svoje dojmove i prijedloge, a učitelji i knjižničar procijenit će uspješnost provedbe projekta te njegov doprinos razvijanju čitateljskih navika i pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	VOLONTERSKI KLUB
----------------------------	------------------

NOSITELJI	Tea Vodogažec
ISHODI	Učenik će moći: 1. razvijati empatiju, solidarnost i osjećaj odgovornosti prema drugima; 2. prepoznati potrebe pojedinaca i zajednice te aktivno sudjelovati u pružanju pomoći; 3. razvijati svijest o važnosti volontiranja i nesebičnog pomaganja drugima; 4. sudjelovati u planiranju, organizaciji i provedbi volonterskih i humanitarnih aktivnosti; 5. razvijati komunikacijske i socijalne vještine te sposobnost suradnje i timskog rada; 6. razvijati osjećaj pripadnosti školskoj i lokalnoj zajednici; 7. promicati toleranciju, međusobno poštovanje i prihvaćanje različitosti;
NAMJENA	Razvijanje empatije, solidarnosti, humanosti i društvene odgovornosti učenika kroz aktivno sudjelovanje u volonterskim i humanitarnim aktivnostima. Poticanje međusobnog pomaganja, suradnje i brige za druge te razvijanje svijesti o važnosti osobnog doprinosa školskoj i lokalnoj zajednici. Promicanje pozitivnih društvenih vrijednosti, tolerancije i odgovornog odnosa prema ljudima i okolišu.
NAČIN REALIZACIJE	Organiziranjem i provođenjem volonterskih, humanitarnih i ekoloških aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici. Sudjelovanjem u akcijama prikupljanja pomoći potrebitima, uređenju školskog okoliša, obilježavanju važnih datuma te pružanju pomoći učenicima i drugim članovima zajednice. Suradnjom s roditeljima, udrugama i lokalnim ustanovama te poticanjem učenika na samostalno osmišljavanje i provedbu volonterskih aktivnosti.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja, odgovornosti i suradnje učenika tijekom provedbe volonterskih aktivnosti. Vrednovanje ostvarenih rezultata, osobnog doprinosa učenika i uspješnosti provedenih akcija. Poticanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja kroz razgovor, razmjenu iskustava i analizu provedenih aktivnosti te prikupljanje povratnih informacija od sudionika i korisnika volonterskih akcija.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	KEMIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU
NOSITELJI	Jasna Čapo
ISHODI	• Identificirati i objasniti kemijske procese koji se svakodnevno odvijaju u kućanstvu (npr. gorenje, hrđanje, neutralizacija kod kuhanja, djelovanje kvasca). • Razlikovati i klasificirati tvari s kojima dolazi u dodir (sastav hrane, aditivi, kozmetika, kućanska kemikalija, lijekovi). • Analizirati deklaracije na prehrambenim proizvodima, kozmetici i sredstvima za čišćenje te prepoznati ključne kemijske sastojke i njihovu ulogu. • Povezati koncepte kiselosti i bazičnosti (pH vrijednost) s primjerima iz života, poput njege kože, želučane kiseline ili kiselosti tla. Sigurno i pravilno rukovati uobičajenim kemikalijama u kućanstvu te primjenjivati mjere opreza na temelju simbola opasnosti (piktograma)
NAMJENA	Učenici 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Praktični rad u grupi, paru ili individualni pokusi.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Nije potreban.
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski listići na kojem su objedinjeni rezultati istraživanja ili prikaz istraživanja na plakatu s naglaskom na održivi razvoj.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	TRAGOVIMA PROŠLOSTI NAŠEG KRAJA
NOSITELJI	Luka Ivan Kovačić
ISHODI	- učenik istražuje prošlost svoga zavičaja i lokalne zajednice - učenik prepoznaje i opisuje značajne osobe, događaje, građevine, spomenike i druge sastavnice lokalne povijesti - učenik prikuplja podatke iz različitih povijesnih izvora - učenik uspoređuje prošlost i sadašnjost pojedinih mjesta i pojava - učenik prepoznaje važnost očuvanja lokalne kulturne i povijesne baštine

	- učenik primjenjuje osnovne postupke povijesnog istraživanja - učenik predstavlja rezultate istraživanja i argumentira važnost odabrane teme - učenik razvija osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici i odgovornost prema očuvanju baštine
NAMJENA	Cilj aktivnosti je poticanje učenika na aktivno i sustavno proučavanje prošlosti svojeg kraja i krajeva njihovih predaka. Kroz sustavna istraživanja stvoriti jasnu sliku o tome kako su ljudi nekad živjeli na lokalnom prostoru, ali i šire. Upoznati učenike s poviješću njihova zavičaja te potaknuti interes za istraživanje i očuvanje lokalne kulturne i povijesne baštine. Povezati nastavu Povijesti sa stvarnim prostorom u kojem učenici žive te ih potaknuti na aktivno istraživanje prošlosti vlastite zajednice.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će istraživati povijest svoga kraja kroz proučavanje knjiga, fotografija, karata, arhivske građe, mrežnih izvora i drugih dostupnih materijala. Prema mogućnostima provodit će se istraživanje na terenu, fotografiranje povijesnih lokaliteta, uspoređivanje starih i suvremenih fotografija, izrada razgovora/intervjua sa starijim stanovnicima te prikupljanje podataka o značajnim osobama i događajima. Rezultati rada mogu se oblikovati u plakate, tematske panoje, digitalne prezentacije, izložbu, kartu povijesnih lokaliteta ili digitalnu priču o zavičaju. Predviđen je individualni rad, rad u parovima i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prema planu projekta i vremenskim mogućnostima.
TROŠKOVNIK	Troškovi obuhvaćaju papir, karton, materijale za izradu plakata i izložbenih materijala te eventualne troškove ispisa i fotografiranja. Koristit će se postojeća školska informatička i audiovizualna oprema.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednuju se aktivnost, samostalnost, odgovornost i zalaganje učenika, sposobnost pronalaženja i odabira relevantnih podataka, pravilno korištenje povijesnih izvora te sposobnost povezivanja prikupljenih podataka s lokalnim povijesnim kontekstom. Vrednuju se i završni rezultati istraživanja, njihova točnost, preglednost i način prezentiranja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	NJEMAČKI JE ZABAVAN
NOSITELJI	Andreja Kebrle

ISHODI	• Učenik primjenjuje strategije planiranja i organizacije pri izradi kreativnih materijala na stranom jeziku. • Učenik kritički odabire i prilagođava jezične sadržaje dobi i predznanju mlađih učenika. • Učenik razvija komunikacijske i prezentacijske vještine te suradnički uči prenoseći znanje drugima. • Učenik prepoznaje i povezuje osnovne slikovite izreke ili riječi u stranome jeziku kroz igru i vizualne poticaje. • Učenik reagira na verbalne i vizualne poticaje te pokazuje pozitivan stav prema učenju novoga jezika kroz zabavne aktivnosti.
NAMJENA	popularizacija njemačkog jezika, razvoj empatije i odgovornosti kod starijih učenika, iskustveno učenje
NAČIN REALIZACIJE	kreiranje aktivnosti i materijala, rad po stanicama
VREMENIK	dvaput tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	tiskanje i kopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA	vršnjačko vrednovanje, povratna informacija mlađih učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	MAMA, BUDI ZDRAVA
NOSITELJI	Razrednici, stručna služba škole, svi učitelji
ISHODI	Učenici će osvijestiti važnost brige o zdravlju majki i drugih bliskih osoba; upoznat će se s mogućnostima prevencije i važnosti redovitih zdravstvenih pregleda; razvijat će odgovornost prema vlastitom zdravlju i zdravlju članova obitelji; poticati će majke na odgovorniji odnos prema vlastitom zdravlju i preventivnim pregledima; razvijat će empatiju, zahvalnost i brigu za članove obitelji.
NAMJENA	Potaknuti učenike i njihove majke na promišljanje o važnosti očuvanja i unapređivanja zdravlja, prevenciji bolesti te redovitom odazivu na preventivne zdravstvene preglede. Aktivnost je usmjerena na širenje poruke o važnosti brige o zdravlju majki te pružanje podrške nacionalnom projektu Udruge Sve za nju – Mama, budi zdrava .
NAČIN REALIZACIJE	Učenici se upoznaju s ciljevima projekta i razgovaraju o važnosti zdravih životnih navika i preventivnih pregleda. Razrednici mogu provesti kratku radionicu ili razredni razgovor na temu „Zašto je važno da mama brine o svom zdravlju?“. Učenici izrađuju poruke, čestitke, plakate ili simbolične „poruke za mamu“ kojima majke potiču na brigu o zdravlju. U okviru projekta učenicima se dijele materijali i majice/promotivni materijali, prema uputama organizatora.

	Aktivnost se može završiti zajedničkom fotografijom, izložbom učeničkih radova ili simboličnim obilježavanjem projekta u školi. Ako želite da projekt bude više od same podjele promotivnih materijala, možete ga organizirati kroz nekoliko kratkih aktivnosti: • „Poruka mojoj mami“ – svaki učenik piše kratku osobnu poruku kojom mamu podsjeća da brine o sebi i svom zdravlju. • „5 minuta za zdravlje“ – kratki razredni razgovor o preventivnim pregledima, zdravoj prehrani, kretanju, odmoru i upravljanju stresom. • „Mama, hvala ti što brineš o nama – brini i o sebi“ – izrada zajedničkog plakata s porukama učenika. • „Zdravlje u našoj obitelji“ – učenici navode koje zdrave navike mogu negovati zajedno s članovima obitelji. • „Zid zdravih poruka“ – učenici anonimno ispisuju poruke podrške majkama i drugim ženama koje brinu o obitelji. • Razredni izazov – tjedan zdravih navika: više kretanja, dovoljno vode, kvalitetan san, vrijeme bez ekrana i zajedničke obiteljske aktivnosti.
VREMENIK	Listopad
TROŠKOVNIK	Aktivnost se provodi uz minimalna ili bez dodatnih troškova. Po potrebi: papir, likovni pribor, materijali za izradu plakata i poruka te troškovi ispisa/promotivnih materijala, prema mogućnostima škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor i kratka refleksija učenika nakon aktivnosti; praćenje sudjelovanja učenika; analiza učeničkih radova i poruka; kratka anonimna anketa o tome što su učenici naučili o važnosti preventivne brige o zdravlju; fotografiranje i dokumentiranje provedene aktivnosti za potrebe školskog izvješća.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SVIJET EMOCIJA
NOSITELJI	Ana Švandrlik
ISHODI	Identificiranje i imenovanje osnovnih i složenih emocija kod sebe i drugih; samorazumijevanje i na prihvatljiv način izražavanje osjećaja; primjena praktičnih strategija za nošenje s intenzivnim, neugodnim emocijama poput ljutnje, straha, stresa ili tuge; razvoj empatije; poboljšanje razredne klime
NAMJENA	Učenicima od I. do VIII. razreda u svrhu poticanja i razvoja socio-emocionalne inteligencije.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice
VREMENIK	Prvo polugodište
TROŠKOVNIK	Trošak za papire, flomastere, bojice
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski listić

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	PISANJE BEZ GRANICA
NOSITELJI	Andreja Kebrle
ISHODI	Učenik razvija vještine pisanja i govorenja kroz pisanje tekstova. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. Učenik izvještava o različitim informacijama, sličnostima i razlikama između vlastite i druge kulture u aspektima svakodnevnog života i aktualnih događanja. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
NAMJENA	Povezivanje učenika iz Hrvatske i Poljske kroz praktičnu primjenu njemačkog jezika u digitalnom okruženju. Poticanje razvoja pisanog izražavanja na stranom jeziku, razvoj digitalne pismenosti te međukulturalne svijesti i tolerancije kroz upoznavanje vršnjaka iz druge europske zemlje
NAČIN REALIZACIJE	Projekt započinje dogovorom s poljskim nastavnikom i uparivanjem učenika prema dobi i interesima, uz odabir sigurne platforme za komunikaciju. Tijekom godine učenici nekoliko puta razmjenjuju e-maileve na unaprijed zadane teme (poput hobija, škole i blagdana), dok nastavnici koordiniraju rad i pomažu u jezičnoj korekciji. Na kraju projekta učenici zajedno izrađuju digitalni proizvod (poput prezentacije ili rječnika) te kroz anketu ocjenjuju uspješnost svoje suradnje.
VREMENIK	Nekoliko puta tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Uspješnost projekta vrednovat će se formativno kroz redovito praćenje učeničkih e-mailova i pružanje povratnih informacija o njihovom napretku u pisanju na njemačkom jeziku. Završno vrednovanje provest će se analizom zajedničkog digitalnog proizvoda te anketom kojom će učenici i nastavnici procijeniti zadovoljstvo i ostvarenost ciljeva suradnje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ŠKOLSKA SHEMA VOĆA I POVRĆA TE MLIJEKA I MLIJEČNIH PROIZVODA
NOSITELJI	

ISHODI	Učenik će moći: • razvijati zdrave prehrambene navike redovitom konzumacijom voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda; • prepoznati važnost pravilne i uravnotežene prehrane za zdravlje, rast i razvoj; • razlikovati vrste voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda te prepoznati njihovu hranjivu vrijednost; • razvijati svijest o važnosti svakodnevne konzumacije svježih i nutritivno vrijednih namirnica; • upoznati podrijetlo hrane, načine proizvodnje i važnost lokalne i sezone prehrane; • razvijati odgovoran odnos prema hrani i smanjivanju otpada od hrane; • primjenjivati stečena znanja o zdravoj prehrani u svakodnevnom životu; • razvijati pozitivan odnos prema zdravom načinu života i brizi o vlastitom zdravlju.
NAMJENA	Poticanje zdravih prehrambenih navika učenika redovitom konzumacijom voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda. Razvijanje svijesti o važnosti pravilne i uravnotežene prehrane za zdravlje, rast i razvoj te povećanje unosa nutritivno vrijednih namirnica u svakodnevnoj prehrani učenika. Upoznavanje učenika s podrijetlom hrane, važnosti lokalne proizvodnje i odgovornog odnosa prema hrani.
NAČIN REALIZACIJE	Redovitom podjelom i konzumacijom svježeg voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda učenicima tijekom nastavne godine. Provođenjem edukativnih aktivnosti o zdravoj prehrani, podrijetlu hrane i važnosti uravnotežene prehrane kroz nastavu, radionice i tematske aktivnosti. Suradnjom s dobavljačima, roditeljima i lokalnom zajednicom te poticanjem učenika na usvajanje zdravih prehrambenih navika.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje redovitosti podjele i konzumacije voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda te sudjelovanja učenika u edukativnim aktivnostima. Razgovorima, anketama i opažanjem pratiti promjene u prehrambenim navikama učenika i njihovoj svijesti o važnosti zdrave prehrane. Analizom provedenih aktivnosti i povratnih informacija učenika i učitelja vrednovati uspješnost provedbe projekta.

PROJEKT : STRATEŠKI PLAN PROMJENE ŠKOLSKE KLIME I RAZVOJNI PROGRAMI

PROGRAM	NAMIJENJENO:	VODITELJ
STRATEŠKI PLAN PROMJENE ŠKOLSKE KLIME I USPOSTAVA INSTITUCIONALNOG AUTORITETA	Svi učenici, njihovi roditelji, svi djelatnici škole	Stela Šimunić
STRATEŠKI PLAN PROMJENE ŠKOLSKE KLIME I SUSTAVNI MODEL INDIVIDUALNIH PLANOVA PODRŠKE (IPP) PO FAZAMA: FAZA 1: Snimanje stanja i institucionlani štit	Identificirani učenici u riziku	Stela Šimunić
STRATEŠKI PLAN PROMJENE ŠKOLSKE KLIME I SUSTAVNI MODEL INDIVIDUALNIH PLANOVA PODRŠKE (IPP) PO FAZAMA: FAZA 2: Razredni ugovori i hitna trijaža	Učenici u visokom ponašajnom riziku	Stela Šimunić
STRATEŠKI PLAN PROMJENE ŠKOLSKE KLIME I SUSTAVNI MODEL INDIVIDUALNIH PLANOVA PODRŠKE (IPP) PO FAZAMA: FAZA 3: Semafor sustav i restorativna disciplina	Učenici	Stela Šimunić
STRATEŠKI PLAN PROMJENE ŠKOLSKE KLIME I SUSTAVNI MODEL INDIVIDUALNIH PLANOVA PODRŠKE (IPP) PO FAZAMA: FAZA 4: Tihe zone i krovna evaluacija	Učenici	Stela Šimunić
PROGRAM SOCIO-EMOCIONALNE I TRANZICIJSKE PODRŠKE U FUNKCIJI PROMJENE ŠKOLSKE KLIME (PO RAZREDIMA)	Učenici	Stela Šimunić

ISPITIVANJE I ANALIZA STUPNJA ZADOVOLJSTVA ŠKOLOM UČENIKA 6. RAZREDA (AKCIJSKO ISTRAŽIVANJE)	Učenici 6. razreda	Stela Šimunić
PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA I TRANZICIJSKE PODRŠKE UČENIKA	Učenici 4.,5. i 8. razreda	Stela Šimunić
STRUČNO-PSIHOLOŠKA PODRŠKA I EDUKACIJA DJELOVNIKA NA UČITELJSKOM VIJEĆU	Učiteljsko vijeće	Stela Šimunić
STRUČNO-PSIHOLOŠKA PODRŠKA I EDUKACIJA DJELOVNIKA NA STRUČNIM AKTIVIMA (RN I PN)	Aktivi RN i PN	Stela Šimunić
SUSTAV PODRŠKE ZA UČITELJE (STRUČNE INTERVIZIJE)	Učitelji	Stela Šimunić

Zajednička tablica plana i programa

PID – Priroda i društvo; TK – Tehnička kultura; INF – Informatika; SR – sat razrednika. Brojevi uz predmete označavaju predloženi broj sati. Termin aktivnosti Pješaci sigurno dogovara se s Društvom Naša djeca Bjelovar.

Razred i vrijeme	Aktivnost i cilj	Postupak i sadržaj	Povezanost i očekivani ishodi	Nositelji	Praćenje provedbe
1. razred Rujan ili listopad PID 1 + SR 1	Pješaci sigurno Cilj: Usvojiti sigurne navike pješaka i putnika.	Suradnja s Društvom Naša djeca Bjelovar. Učenici kroz radionicu i simulaciju uvježbavaju sigurno hodanje i prijelaz; sadržaj i termin dogovaraju se s Društvom.	PID OŠ A.1.3 i B.1.3 Prepoznaje pješaka, nogostup i prijelaz; pokazuje zaustavljanje, provjeru prometa i siguran prijelaz u simulaciji.	Učitelj RN i koordinator; DND Bjelovar	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
1. razred Studen PID 1 + SR 1	Znakovi i siguran putnik Cilj: Usvojiti sigurne navike pješaka i putnika.	Razvrstavanje slikovnih znakova, igra semafora te prikaz čekanja i ulaska u školski autobus.	PID OŠ A.1.3 Razlikuje signal za stajanje i prolaz; opisuje mirno čekanje, vezivanje pojasa i izlazak.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
1. razred Veljača PID 1 + SR 1	Učilica i prometni kutak Cilj: Usvojiti sigurne navike pješaka i putnika.	Zajedničko korištenje edukativnih sadržaja uz čitanje učitelja; svaki učenik izrađuje jednu slikovnu poruku.	PID OŠ B.1.3 Odabire siguran postupak i svojim riječima objašnjava jednu prometnu poruku.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
1. razred Svibanj ili lipanj SR 1	Razgovor o sigurnim navikama i preventivne poruke Cilj: Osvijestiti odgovornost i potaknuti sigurno ponašanje u svakodnevnom prometu.	Razgovor o svakodnevnim prometnim situacijama, razmjena iskustava i zajednička izrada poruka za prometni kutak. Učenici biraju sigurnosnu naviku koju žele primjenjivati. Učitelj pruža	SR Učenik slijedi dogovorena pravila i traži pomoć odrasle osobe kada situacija nije sigurna. Učenik prepoznaje važnost sigurnih navika i sudjeluje u oblikovanju preventivnih poruka.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija održanog razgovora ili radionice i izrađene preventivne poruke; osvrt učitelja na sudjelovanje učenika.

		podršku i ponavlja sigurne postupke kroz igru i demonstraciju.			
2. razred Rujan ili listopad PID 1 + SR 1	Skica sigurnog kretanja Cilj: Odabrati sigurnu rutu i povećati vlastitu vidljivost.	Učenici izrađuju skicu školskog prilaza i bojom označavaju pregledno mjesto prijelaza.	PID OŠ B.2.4 Prikazuje put i najmanje dvije točke na kojima treba zastati i provjeriti promet.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
2. razred Studenj PID 1 + SR 1	Vidljivost tijekom godine Cilj: Odabrati sigurnu rutu i povećati vlastitu vidljivost.	U zamračenoj učionici uspoređuju uzorke odjeće i reflektirajući materijal uz svjetiljku.	PID OŠ B.2.2 Povezuje raniji mrak i vremenske uvjete s potrebom bolje vidljivosti; bira sigurniju opremu.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
2. razred Ožujak PID 1 + SR 1	Pravila u skupini Cilj: Odabrati sigurnu rutu i povećati vlastitu vidljivost.	Na školskom poligonu uvježbavaju kretanje skupine; Učilica služi kao poticaj za razgovor o sigurnim postupcima.	PID OŠ B.2.4 Održava mjesto u skupini i siguran razmak; ispravlja pogrešan postupak na slici.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
2. razred Svibanj ili lipanj SR 1	Razgovor o sigurnim navikama i preventivne poruke Cilj: Osvijestiti odgovornost i potaknuti sigurno ponašanje u svakodnevnom prometu.	Razgovor o svakodnevnim prometnim situacijama, razmjena iskustava i zajednička izrada poruka za prometni kutak. Učenici biraju sigurnosnu naviku koju žele primjenjivati. Učitelj pruža podršku i ponavlja sigurne postupke kroz igru i demonstraciju.	SR Učenik poštuje voditelja skupine i upozorava odraslu osobu na prepreku ili opasnost. Učenik prepoznaje važnost sigurnih navika i sudjeluje u oblikovanju preventivnih poruka.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija održanog razgovora ili radionice i izrađene preventivne poruke; osvrt učitelja na sudjelovanje učenika.

3. razred Listopad PID 1 + SR 1	Plan mjesta i raskrižje Cilj: Prepoznati prometne opasnosti i obrazložiti sigurniji postupak.	Na planu mjesta traže školu i prometnice; s unaprijed odabranoga sigurnog mjesta opažaju raskrižje.	PID OŠ B.3.4 Tumači plan i označava dvije prometne opasnosti u školskom okružju.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
3. razred Siječanj PID 1 + SR 1	Brzina i zaustavljanje Cilj: Prepoznati prometne opasnosti i obrazložiti sigurniji postupak.	Na stolu uspoređuju kretanje modela; analiziraju zašto se približavajuće vozilo ne smije podcijeniti.	PID OŠ B.3.1 Objašnjava da brzina povećava opasnost i da procjena udaljenosti može biti pogrešna.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
3. razred Travanj PID 1 + SR 1	Odgovornost i pomoć Cilj: Prepoznati prometne opasnosti i obrazložiti sigurniji postupak.	Koriste edukativne sadržaje Učilice i sastavljaju poruke za pano o opreznom prijelazu i traženju pomoći.	PID OŠ B.3.1 Bira sigurnije postupanje i navodi odraslu osobu kojoj prijavljuje opasnost.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
3. razred Svibanj ili lipanj SR 1	Razgovor o sigurnim navikama i preventivne poruke Cilj: Osvijestiti odgovornost i potaknuti sigurno ponašanje u svakodnevnom prometu.	Razgovor o svakodnevnim prometnim situacijama, razmjena iskustava i zajednička izrada poruka za prometni kutak. Učenici biraju sigurnosnu naviku koju žele primjenjivati. Učitelj pruža podršku i ponavlja sigurne postupke kroz igru i demonstraciju.	SR Učenik uvažava druge i odustaje od prijelaza kada ne može procijeniti sigurnost. Učenik prepoznaje važnost sigurnih navika i sudjeluje u oblikovanju preventivnih poruka.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija održanog razgovora ili radionice i izrađene preventivne poruke; osvrt učitelja na sudjelovanje učenika.
4. razred Listopad PID 1 + SR 1	Pokazujem namjeru Cilj: Održavati pažnju i	U paru na simuliranoj ulici uvježbavaju stajanje, provjeru	PID OŠ B.4.1 Pokazuje namjeru bez naglog stupanja na kolnik; objašnjava da	Učitelj RN i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika;

	donositi sigurne odluke tijekom kretanja.	i jasan postupak prije prijelaza.	kontakt pogledom nije jamstvo sigurnosti.		osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
4. razred Siječanj PID 1 + SR 1	Pažnja tijekom kretanja Cilj: Održavati pažnju i donositi sigurne odluke tijekom kretanja.	U sjedećoj igri uspoređuju uočavanje znakova uz zadatak i bez dodatnog zadatka.	PID OŠ B.4.1 Navodi dvije distrakcije i bira odlaganje uređaja prije kretanja ili prijelaza.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
4. razred Ožujak PID 1 + SR 1	Priprema za bicikl Cilj: Održavati pažnju i donositi sigurne odluke tijekom kretanja.	Kartice dobi i uvjeta, demonstracija kacige te zadaci Učilice; informacija o postojećem programu.	PID OŠ B.4.1 Razlikuje vožnju na poligonu od cestovnog prometa i objašnjava uvjete za dob od 9 godina.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
4. razred Svibanj ili lipanj SR 1	Razgovor o sigurnim navikama i preventivne poruke Cilj: Osvijestiti odgovornost i potaknuti sigurno ponašanje u svakodnevnom prometu.	Razgovor o svakodnevnim prometnim situacijama, razmjena iskustava i zajednička izrada poruka za prometni kutak. Učenici biraju sigurnosnu naviku koju žele primjenjivati. Učitelj pruža podršku i ponavlja sigurne postupke kroz igru i demonstraciju.	SR Učenik procjenjuje vlastitu spremnost i odbija požurivanje ili nagovaranje na nesiguran postupak. Učenik prepoznaje važnost sigurnih navika i sudjeluje u oblikovanju preventivnih poruka.	Učitelj RN i koordinator	Evidencija održanog razgovora ili radionice i izrađene preventivne poruke; osvrt učitelja na sudjelovanje učenika.
5. razred Rujan ili listopad TK 2 + SR 1	Bicikl i oprema Cilj: Primjenjivati prometna pravila i provjeravati biciklističku opremu.	Na zatvorenom poligonu ili modelu provjeravaju kočnice, svjetla i kacigu te jednostavne prometne postupke.	TK OŠ C.5.1 Provodi osnovnu provjeru opreme i demonstrira siguran postupak u simulaciji.	Učitelj TK, razrednik i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.

5. razred Studeni INF 2 + SR 1	Algoritam sigurne odluke Cilj: Primjenjivati prometna pravila i provjeravati biciklističku opremu.	Izrađuju dijagram odluke za prometnu situaciju i digitalni plakat; koriste edukativne sadržaje Učilice.	INF B.5.2 i C.5.3 Sastavlja slijed provjere, pronalazi pogrešku i pohranjuje vlastiti digitalni rad.	Učitelj INF, razrednik i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
5. razred Ožujak SR 1	Odgovornost biciklista Cilj: Primjenjivati prometna pravila i provjeravati biciklističku opremu.	Karticama uspoređuju dob, potvrdu, pratlju i potrebu kacige; priprema za postojeće osposobljavanje.	SR Objašnjava zakonske uvjete i razlikuje digitalno natjecanje od biciklističkog ispita.	Razrednik i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
5. razred Svibanj ili lipanj SR 1	Razgovor o sigurnim navikama i preventivne poruke Cilj: Osvijestiti odgovornost i potaknuti sigurno ponašanje u svakodnevnom prometu.	Razgovor o svakodnevnim prometnim situacijama, razmjena iskustava i zajednička izrada poruka za prometni kutak. Učenici biraju sigurnosnu naviku koju žele primjenjivati. Učitelj pruža podršku i ponavlja sigurne postupke kroz igru i demonstraciju.	SR Učenik poštuje vlastite granice i odbija vožnju bez propisane opreme ili uvjeta. Učenik prepoznaje važnost sigurnih navika i sudjeluje u oblikovanju preventivnih poruka.	Razrednik i koordinator	Evidencija održanog razgovora ili radionice i izrađene preventivne poruke; osvrt učitelja na sudjelovanje učenika.
6. razred Veljača TK 2 + SR 1	Stalak za prometni kutak Cilj: Razviti navike sigurnog prijevoza i razumjeti dobna ograničenja.	Osmišljavaju jednostavan stolni stalak za brošure o sigurnom prijevozu, crtaju dokumentaciju i izrađuju ga.	TK OŠ A.6.3 i C.6.1 Izrađuje uporabni predmet prema dokumentaciji, sigurno koristi pribor i objašnjava namjenu.	Učitelj TK, razrednik i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
6. razred Listopad INF 2 + SR 1	Romobil i preventivne poruke Cilj: Razviti navike	Uspoređuju službenu prometnu uputu i neprovjerenu objavu; izrađuju	INF C.6.1 Navodi dobnu granicu i obvezu	Učitelj INF, razrednik i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika;

	sigurnog prijevoza i razumjeti dobna ograničenja.	digitalnu karticu i koriste edukativne sadržaje Učilice.	kacige; izrađuje poruku uz izvor i zaštitu privatnosti.		osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
6. razred Travanj SR 1	Autobus i mrtvi kut Cilj: Razviti navike sigurnog prijevoza i razumjeti dobna ograničenja.	Analiziraju školsko stajalište i prikaz vidnog polja vozača; po dogovoru demonstracija uz parkirani autobus.	SR Objašnjava sigurno čekanje i izlazak te zašto se cesta ne prelazi neposredno ispred ili iza autobusa.	Razrednik i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
6. razred Svibanj ili lipanj SR 1	Razgovor o sigurnim navikama i preventivne poruke Cilj: Osvijestiti odgovornost i potaknuti sigurno ponašanje u svakodnevnom prometu.	Razgovor o svakodnevnim prometnim situacijama, razmjena iskustava i zajednička izrada poruka za prometni kutak. Učenici biraju sigurnosnu naviku koju žele primjenjivati. Učitelj pruža podršku i ponavlja sigurne postupke kroz igru i demonstraciju.	SR Učenik odbija vožnju romobilom prije dopuštene dobi te kao putnik ne ometa vozača. Učenik prepoznaje važnost sigurnih navika i sudjeluje u oblikovanju preventivnih poruka.	Razrednik i koordinator	Evidencija održanog razgovora ili radionice i izrađene preventivne poruke; osvrt učitelja na sudjelovanje učenika.
7. razred Veljača TK 2 + SR 1	Model za jasnu signalizaciju Cilj: Oduprijeti se vršnjačkom pritisku i donositi odgovorne prometne odluke.	Skiciraju i u mjerilu crtaju projekcije modela nosača prometnog znaka za školski poligon.	TK OŠ A.7.1 Primjenjuje projekcije i mjerilo te objašnjava potrebu jasne i vidljive poruke.	Učitelj TK, razrednik i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
7. razred Studenj INF 2 + SR 1	Podaci o sigurnim navikama Cilj: Oduprijeti se vršnjačkom pritisku i donositi odgovorne prometne odluke.	Anonimnom razrednom anketom ispituju sigurnosne navike; prikazuju zbirne podatke i koriste edukativne sadržaje Učilice.	INF A.7.3 Unosi i prikazuje podatke te razlikuje opaženi rezultat od neutemeljene tvrdnje.	Učitelj INF, razrednik i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.

7. razred Ožujak SR 1	Stres i nagovaranje Cilj: Oduprijeti se vršnjačkom pritisku i donositi odgovorne prometne odluke.	Igra uloga o kašnjenju, nagovaranju i rizičnom izazovu; osmišljavaju način odbijanja.	SR Prepoznaje emocionalni pritisak, odbija rizik i predlaže sigurno rješenje.	Razrednik i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
7. razred Svibanj ili lipanj SR 1	Razgovor o sigurnim navikama i preventivne poruke Cilj: Osvijestiti odgovornost i potaknuti sigurno ponašanje u svakodnevnom prometu.	Razgovor o svakodnevnim prometnim situacijama, razmjena iskustava i zajednička izrada poruka za prometni kutak. Učenici biraju sigurnosnu naviku koju žele primjenjivati. Učitelj pruža podršku i ponavlja sigurne postupke kroz igru i demonstraciju.	SR Učenik upravlja reakcijom na stres i bira sigurnost unatoč pritisku skupine. Učenik prepoznaje važnost sigurnih navika i sudjeluje u oblikovanju preventivnih poruka.	Razrednik i koordinator	Evidencija održanog razgovora ili radionice i izrađene preventivne poruke; osvrt učitelja na sudjelovanje učenika.
8. razred Veljača TK 2 + SR 1	Elektronička signalizacija Cilj: Procijeniti posljedice rizičnog ponašanja i potaknuti preventivno djelovanje.	Sastavljaju jednostavan niskonaponski signalni sklop ili model automatiziranog semafora iz dostupnog kompleta.	TK OŠ B.8.3 i B.8.4 Opisuje sklop i objašnjava ulogu automatike; uočava da signalizacija ne uklanja sve rizike.	Učitelj TK, razrednik i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
8. razred Studeni INF 2 + SR 1	Provjerena preventivna kampanja Cilj: Procijeniti posljedice rizičnog ponašanja i potaknuti preventivno djelovanje.	Provjeravaju internetske tvrdnje o romobilima i distrakcijama; stvaraju vlastitu poruku i koriste edukativne sadržaje Učilice.	INF A.8.1 Procjenjuje pouzdanost izvora i odabire točnu poruku za mlađe učenike.	Učitelj INF, razrednik i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika; osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
8. razred Travanj SR 1	Posljedice i traženje pomoći Cilj: Procijeniti posljedice	Razgovor bez uznemirujućih snimki o posljedicama	SR Objašnjava utjecaj sredstava na	Razrednik i koordinator	Evidencija provedene aktivnosti i sudjelovanja učenika;

	rizičnog ponašanja i potaknuti preventivno djelovanje.	nesreće, alkoholu i drugim sredstvima te pozivu pomoći.	prosudbu; odbija rizičan prijevoz i opisuje siguran poziv 112.		osvrt voditelja i učenički radovi, kada su dio aktivnosti.
8. razred Svibanj ili lipanj SR 1	Razgovor o sigurnim navikama i preventivne poruke Cilj: Osvijestiti odgovornost i potaknuti sigurno ponašanje u svakodnevnom prometu.	Razgovor o svakodnevnim prometnim situacijama, razmjena iskustava i zajednička izrada poruka za prometni kutak. Učenici biraju sigurnosnu naviku koju žele primjenjivati. Učitelj pruža podršku i ponavlja sigurne postupke kroz igru i demonstraciju.	SR Učenik preuzima odgovornost za odluku, traži pomoć i ne ugrožava sebe pokušajem pomaganja. Učenik prepoznaje važnost sigurnih navika i sudjeluje u oblikovanju preventivnih poruka.	Razrednik i koordinator	Evidencija održanog razgovora ili radionice i izrađene preventivne poruke; osvrt učitelja na sudjelovanje učenika.
Svi razredi Rujan i listopad	Dogovor programa, prepoznavanje rizika na školskim prilazima i razgovor o sigurnim navikama; obavijest roditeljima.	Provedba na razini matične i područnih škola prema dogovoru nositelja.	Organizacijska podrška provedbi programa.	Koordinator i razrednici	pregled rizika za sve tri škole i utvrđen broj učenika.
Svi razredi Listopad i studeni	Zajedničko upoznavanje s Učilicom; uređenje prometnog kutka.	Provedba na razini matične i područnih škola prema dogovoru nositelja.	Organizacijska podrška provedbi programa.	Učitelji i koordinator	pristup u školi, početno sudjelovanje i prvi učenički radovi.
Svi razredi Listopad i studeni; osvježavanje najmanje jednom u tromjesečju	Izrada prometnog kutka u svim školama Cilj: Učiniti prometne poruke dostupnima svim učenicima.	U OŠ Veliko Trojstvo, PŠ Šandrovac, PŠ Malo Trojstvo i PŠ Čurlovac postaviti zaseban prometni kutak u visini očiju djece. Učenici izrađuju plakate, slikovne poruke i digitalne radove; učitelji provjeravaju točnost sadržaja.	Učenik oblikuje dobno primjerenu poruku o sigurnosti i objašnjava njezino značenje. Povezivanje s PID-om 1.–4., TK-om i INF-om 5.–8. te SR-om prema razrednim aktivnostima.	Koordinator, učitelji i razrednici matične i područnih škola; učenici.	Postavljen kutak u sve tri škole; učenički radovi i evidencija najmanje triju osvježavanja tijekom godine.

Svi razredi Prosinac i siječanj	Vidljivost, siguran prijevoz i osvrt na provedene preventivne aktivnosti.	Provedba na razini matične i područnih škola prema dogovoru nositelja.	Organizacijska podrška provedbi programa.	Razrednici	osvrt na provedene aktivnosti i ponavljanje sigurnih postupaka.
Svi razredi Veljača i ožujak	Tehničke i digitalne radionice; priprema postojećeg programa za bicikl.	Provedba na razini matične i područnih škola prema dogovoru nositelja.	Organizacijska podrška provedbi programa.	Predmetni učitelji i koordinator	uradci i dogovor s partnerima.
Svi razredi Travanj i svibanj	Preventivne radionice, demonstracije sigurnih postupaka i priznanja za sudjelovanje.	Provedba na razini matične i područnih škola prema dogovoru nositelja.	Organizacijska podrška provedbi programa.	Učitelji	evidencija radionica i simbolična priznanja prema mogućnostima.
Svi razredi Lipanj	Osvrt na preventivno djelovanje i izvješće o provedenim aktivnostima.	Provedba na razini matične i područnih škola prema dogovoru nositelja.	Organizacijska podrška provedbi programa.	Koordinator	izvješće ravnateljici i preporuke za iduću godinu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	STRATEŠKI PLAN PROMJENE ŠKOLSKE KLIME I USPOSTAVA INSTITUCIONALNOG AUTORITETA
NOSITELJI	• Voditeljica i koordinatorica: Stručni suradnik psiholog (Stela Šimunić). • Pedagog: Suradnja u analizi, izradi IPP-a, radionicama i medijacijama. • Ravnateljica: Pravni okvir, zahtjevi prema MZO-u, odluke Školskog odbora. • Učitelji i razrednici: Razredni ugovori, pohvale, alati za reset, upućivanje. • Sigurnost: Nadzor vrućih točaka, krizne intervencije, Timeout. • Tehničko osoblje i knjižničarke: Nadzor hodnika i Klub za zadaće.
ISHODI	Opći cilj: Uspostava sigurnog, strukturiranog i poticajnog okruženja kroz prijelaz na proaktivni preventivni sustav, uz nultu toleranciju na nasilje. Specifični ciljevi: 1. Restauracija institucionalnog autoriteta i dosljedna primjena Službenog profesionalnog jezičnog koda. 2. Stabilizacija razredne dinamike i minimiziranje ometanja nastave. 3. Intenzivna podrška za 44 identificirana učenika u riziku (IPP). 4. Izgradnja novog modela suradnje s roditeljima na temelju suodgovornosti i partnerstva.
NAMJENA	Projekt je namijenjen svim učenicima škole (naglasak na učenike u rizičnom ponašanju, tjeskobnu i nemotiviranu djecu te učenike putnike), svim učiteljima, razrednicima, pomoćno-tehničkom osoblju te roditeljima/skrbnicima OŠ Đulovac. Namjena je stvoriti stabilan "institucionalni štit" koji jamči potpunu pravnu, fizičku i stručnu sigurnost te dostojanstvo svih.
NAČIN REALIZACIJE	Provedba kroz sustavne faze razvojnog programa, razredne radionice, edukaciju roditelja, krizne protokole, institucijske projekte, akcijska istraživanja te kontinuirano jačanje kapaciteta i stručno-psihološku podršku djelatnicima škole.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. (detaljno razrađeno po fazama i mjesecima).
TROŠKOVNIK	Sredstva osigurana iz redovnih materijalnih troškova (Bjelovarsko-bilogorska županija) i vlastitih namjenskih sredstava škole. Bez troškova za roditelje.
NAČIN VREDNOVANJA	Kvantitativna i kvalitativna evaluacija po pojedinačnim fazama i projektima (upitnici, evidencije, zapisnici, sociometrijska ispitivanja i ankete zadovoljstva).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	STRATEŠKI PLAN PROMJENE ŠKOLSKE KLIME I SUSTAVNI MODEL INDIVIDUALNIH PLANOVA PODRŠKE (IPP) PO FAZAMA – FAZA 1: Snimanje stanja i institucionalni štit
NOSITELJI	• Glavni voditelj: Psiholog • Suvoditelj: Pedagog • Suradnici: Ravnateljica, razrednici i knjižničarke.
ISHODI	Pokretanje sustava, dubinska početna procjena ponašajnih rizika i uvođenje brzih alata za reset.
NAMJENA	• Učenici: 44 identificirana u riziku, učenici putnici i bez kućne podrške. • Roditelji: Svi roditelji škole. • Djelatnici: Svi zaposlenici.
NAČIN REALIZACIJE	• Usvajanje plana na Vijeću i Odboru. • Priprema i uručivanje priručnika „Baza brzih alata – 3 minute za reset“. • Popunjavanje Dijagnostičkog upitnika. • Akcija 'Prva vijest je dobra vijest' (pohvale roditeljima). • Otvaranje „Kluba za zadaće“ (45 min nakon nastave u knjižnicama). • Prikupljanje potpisa roditelja na Izjavu o upoznatosti s protokolima. • Slanje zahtjeva MZOM-u za socijalnog pedagoga.
VREMENIK	Do 30.9.2026.
TROŠKOVNIK	Materijalni troškovi tiska priručnika, upitnika i izjava (pokriveno iz redovnih materijalnih i vlastitih sredstava škole).
NAČIN VREDNOVANJA	Kvantitativni: 100% prikupljenih i obrađenih upitnika do 30. rujna; 100% pokrivenost potpisanih Izjava roditelja. Kvalitativni: Rušenje obrambenog zida obitelji kroz pozitivne poticaje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	STRATEŠKI PLAN PROMJENE ŠKOLSKE KLIME I SUSTAVNI MODEL INDIVIDUALNIH PLANOVA PODRŠKE (IPP) PO FAZAMA: FAZA 2: Razredni ugovori i hitna trijaža
NOSITELJI	• Koordinator: Psihologinja i pedagoginja • Provođitelji: Razrednici, osoba za sigurnost, pomoćno-tehničko osoblje • Nadzor: Ravnateljica.
ISHODI	Uspostava standardizirane komunikacije, ujednačavanje socijalne distance i uvođenje nadzornog faktora tehničkog osoblja.
NAMJENA	• Učenici: Visok ponašajni rizik (agresija, prkos), svih 16 razrednih odjela. • Djelatnici: Stručna služba, razrednici, osoba za sigurnost, tehničko osoblje.
NAČIN REALIZACIJE	• Izrada i izlaganje plakata „Razrednih ugovora“ na SR. • Hitna izrada IPP-a za učenike najvišeg rizika (Prioritet I - Crveni status). • Slanje cjelovitog službenog izvješća s dokazima višoj savjetnici AZOO (Almi Rovis Brandić). • Implementacija Službenog profesionalnog jezičnog koda (oslovljavanje s „Vi“, zabrana „Bok“ i imena). • Operativni nalozi za osobu za sigurnost i tehničko osoblje (naredba „Prekinite odmah!“).
VREMENIK	15.9. – 15.10.2026.
TROŠKOVNIK	Osigurani materijalni resursi: predlošci za IPP, obrasci ugovora, otisnuti protokoli i pisani operativni nalozi.
NAČIN VREDNOVANJA	Kvantitativni: Broj sklopljenih razrednih ugovora (100% odjela); službeno otpremljeno izvješće AZOO-u u roku (do 15.10.2026.). Kvalitativni: Dosljedna primjena koda i uspostava granica.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	STRATEŠKI PLAN PROMJENE ŠKOLSKE KLIME I SUSTAVNI MODEL INDIVIDUALNIH PLANOVA PODRŠKE (IPP) PO FAZAMA: FAZA 3: Semafor sustav i restorativna disciplina
NOSITELJI	• Koordinator protokola: Psihologinja i pedagoginja • Provođitelji: Predmetni učitelji, razrednici • Nadzor: Ravnateljica.
ISHODI	Zaštita nastavnog procesa, smanjenje broja prekinutih sati i prebacivanje odgojne odgovornosti na roditelje kroz pravne i pismene dokaze.
NAMJENA	• Učenci: Žuti/crveni status, ponavljači, opća populacija 16 odjela. • Roditelji: Roditelji ponavljača i kroničnih ometatelja. • Djelatnici: Predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnici.
NAČIN REALIZACIJE	• Izrada IPP-ova za kronične ometatelje nastave (Prioritet II - Žuti status). • Aktivacija Semafor sustava i procedure „Asistent u krizi“ – Timeout protokol (Listić za refleksiju 10 min u tišini, ostatak sata rješavanje Radnog naloga u stručnoj službi). • Predaja pisanih očitovanja predmetnih učitelja o diferencijaciji za ponavljače. • Vođenje Dnevnika zapažanja i dvotjedni krizni sastanci s roditeljima ponavljača. • Pravilo „Četiri oka i zapisnik“ s agresivnim roditeljima uz potpisivanje Zapisnika o suodgovornosti (slanje Zavodu za socijalni rad/policiji u slučaju nesuradnje ili odbijanja preuzimanja djeteta). • Provođenje preventivnog programa "Abeceda prevencije" (socio-terapijske radionice).
VREMENIK	15.10. – 30.11.2026.
TROŠKOVNIK	Vizualne Semafor ploče za učionice, obrasci za upućivanje, Listići za refleksiju, obrasci Zapisnika o suodgovornosti, Dnevnici zapažanja.
NAČIN VREDNOVANJA	Kvantitativni: Broj evidentiranih Timeout protokola i riješenih listića; 100% kriznih sastanaka pokriveno supotpisanim Zapisnicima. Kvalitativni: Statistički pad broja prekinutih ili ometanih školskih sati.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	STRATEŠKI PLAN PROMJENE ŠKOLSKE KLIME I SUSTAVNI MODEL INDIVIDUALNIH PLANOVA PODRŠKE (IPP) PO FAZAMA: FAZA 4: Tihe zone i krovna evaluacija
NOSITELJI	• Voditelji evaluacije i IPP revizije: Psihologinja i pedagoginja • Provoditelji: Knjižničarka, vršnjački mentori, razrednici
ISHODI	Integracija restorativnih praksi, podrška tjeskobnim učenicima i cjelovita stručna analiza učinkovitosti donesenih protokola.
NAMJENA	• Učenici: Tjeskobni i nemotivirani učenici, vršnjački mentori (8. raz), senzorno osjetljiva djeca, opća populacija. • Djelatnici: Stručni tim, knjižničarka, Razredna vijeća.
NAČIN REALIZACIJE	• Izrada IPP-ova za tjeskobne, povučene i nemotivirane učenike niskog socio-ekonomskog statusa (Prioritet III - Zeleni status). • Sparivanje tještene djece s vršnjačkim mentorima (empatični učenici 8. razreda). • Operacionalizacija 'Sigurnih zona' (šah, stolni tenis u predvorju) i 'Tihe zone' u knjižnici za smirivanje senzorno preopterećene djece. • Mjesečna javna dodjela priznanja 'Najbolji napredak mjeseca' na oglasnoj ploči. • Provođenje sveobuhvatne stručne evaluacije (analiza sociometrijskih ispitivanja i anketa zadovoljstva). • Službena revizija i korekcija neučinkovitih IPP-ova na sjednicama Razrednih vijeća.
VREMENIK	1.12.2026. – 15.1.2027.
TROŠKOVNIK	Oprema i rekviziti za Sigurne zone i Tihu zonu, diplome i priznanja, evaluacijski upitnici i sociometrijski kompleti.
NAČIN VREDNOVANJA	Kvantitativni: Broj aktivnih vršnjačkih mentora i uređenih zona; postotak revidiranih IPP obrazaca do 15. siječnja; pad prekida nastave. Kvalitativni: Rezultati akcijskog istraživanja, anketa zadovoljstva učenika 6. razreda, evaluacijski listići za učitelje, uvođenje Krugova pomirenja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	PROGRAM SOCIO-EMOCIONALNE I TRANZICIJSKE PODRŠKE U FUNKCIJI PROMJENE ŠKOLSKE KLIME (PO RAZREDIMA)
NOSITELJI	Psihologinja škole i svi razrednici od 1. do 8. razreda.
ISHODI	Prilagodba na ključne školske prijelaze, razvoj samokontrole, asertivne komunikacije, prevencija ovisnosti i pritisaka te upravljanje ispitnom anksioznošću.
NAMJENA	Svi učenici od 1. do 8. razreda OŠ Đulovac i njihovi roditelji/skrbnici.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje ciljanih radionica na satovima razrednika (SR) i edukacija na roditeljskim sastancima (RS): • 1. razred: SR (Rujan): „Šla – moj novi sigurni dom“ (adaptacija, formalni pozdravi); RS (Rujan): „Prelazak iz vrtića u školu“ (kućni red, potpisivanje izjava). • 2. razred: SR (Listopad): „Moje i tvoje granice“ (samokontrola, oslovljavanje na „Vi“); RS (Listopad): „Razvoj dječje samostalnosti u zadaćama“ (suradnja s Klubom za zadaće). • 3. razred: SR (Studenj): „Ružne riječi bole“ (prevencija verbalnog nasilja); RS (Siječanj): „Motivacija za učenje na polugodištu“ (jezik činjenica). • 4. razred: SR (Siječanj): „Timski rad“ (kooperativnost); RS (Svibanj): „Priprema obitelji za prelazak u predmetnu nastavu“. • 5. razred: SR (Rujan): „Novi raspored, nova pravila“ (prilagodba); RS (Rujan): „Prilagodba na predmetnu nastavu“ (kućna kontrola, jezični kod). • 6. razred: SR (Siječanj): „Upravljanje ljutnjom“ (samoregulacija, Semafor); RS (Prosinac): „Komunikacija s tinejdžerom bez vike“ (asertivnost, obiteljske radionice). • 7. razred: SR (Veljača): „Slika o vlastitom tijelu“ (rana adolescencija); RS (Ožujak): „Rizična ponašanja adolescenata“ (prevencija ovisnosti, krizni protokoli). • 8. razred: SR (Svibanj): „Ispitna anksioznost“ (suočavanje sa stresom); RS (Ožujak): „Stres oko upisa, pritisak postignuća“ (upravljanje očekivanjima, suzbijanje pritisaka na ocjene).
VREMENIK	Kontinuirano prema kalendaru radionica od rujna 2026. do svibnja 2027.
TROŠKOVNIK	Materijali za radionice, pedagoški listići i prezentacije za roditeljske sastanke (osigurano iz namjenskih sredstava škole).
NAČIN VREDNOVANJA	• Broj održanih radionica na SR i odaziv roditelja na edukacije na RS. • Evaluacijski upitnici zadovoljstva roditelja i razrednika provedenim programima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ISPITIVANJE I ANALIZA STUPNJA ZADOVOLJSTVA ŠKOLOM UČENIKA 6. RAZREDA (AKCIJSKO ISTRAŽIVANJE)
NOSITELJI	• Glavni voditelj: Psihologinja škole. • Suradnici: Razrednici šestih razreda.
ISHODI	Prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti provedene tranzicije s razredne na predmetnu nastavu te evaluacija opće školske klime i novih protokola (podloga za reviziju preventive i korekciju IPP-a).
NAMJENA	Učenici šestih razreda i njihova Razredna vijeća.
NAČIN REALIZACIJE	1. Akcijski istraživački rad na razini škole. 2. Sastavljanje, priprema i provođenje sociometrijskih upitnika te anketa zadovoljstva među učenicima šestih razreda. 3. Statistička obrada i analiza podataka te izrada stručnih smjernica za Razredna vijeća. 4. Završna usporedna analiza na kraju godine.
VREMENIK	Rujan – Lipanj (Provedba anketa i obrada tijekom godine).
TROŠKOVNIK	Resursi stručne službe (reproizvodni material za testiranje i softverski alati za statističku analizu).
NAČIN VREDNOVANJA	Statistički obrađeni podaci, izrađene stručne smjernice za Razredna vijeća te provedene korekcije u individualnim planovima podrške

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA I TRANZICIJSKE PODRŠKE UČENIKA
NOSITELJI	• Voditelj: Psihologinja škole. • Suradnici: Razrednici 4., 5. i 8. razreda, HZZ, školska liječnica, Hrvatski zavod za socijalni rad
ISHODI	Olakšati ključne odgojno-obrazovne prijelaze (iz RN u PN te iz osnovne u srednju školu) i provesti cjelovit sustav profesionalne orijentacije radi sprječavanja pada motivacije i rane pedagoške traume
NAMJENA	Učenici 4., 5. i 8. razreda, s posebnim naglaskom na učenike s teškoćama u razvoju (TUR).
NAČIN REALIZACIJE	• Tranzicijska podrška (4. i 5. razredi): Provođenje komparativnih radionica i priprema obitelji za prelazak na predmetni sustav (fokus na strukturirane aktivne odmore i tihe zone). • Profesionalna orijentacija (8. razredi): Predavanja iz profesionalne orijentacije, primjena standardiziranih upitnika interesa i profesionalno usmjeravanje (CPM, SPM, KOG3 pod licencom HPK). • Podrška za TUR: Posebno organiziranje profesionalnog usmjeravanja i koordinacija zdravstvenih pregleda radi odabira primjerenog srednjoškolskog programa.
VREMENIK	Tranzicija: Svibanj i Rujan. Profesionalna orijentacija: Tijekom godine (intenzivno u drugom polugodištu)
TROŠKOVNIK	Sredstva za nabavu i primjenu licenciranih psihologijskih mjernih instrumenata pod licencom Hrvatske psihološke komore (HPK).
NAČIN VREDNOVANJA	• 100% obuhvaćenost učenika 8. razreda profesionalnim usmjeravanjem. • Postotak uspješno upisanih učenika i prilagođenost programa za učenike s TUR.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	STRUČNO-PSIHOLOŠKA PODRŠKA I EDUKACIJA DJELATNIKA NA UČITELJSKOM VIJEĆU
NOSITELJI	Psihologinja škole i pedagoginja škole (suvoditeljica na radionicama u studenom, prosincu i kolovozu).
ISHODI	Jačanje profesionalnih kapaciteta učitelja, implementacija operativnih hodograma, tehnika restorativne pravde i zaštita od sagorijevanja.
NAMJENA	Svi odgojno-obrazovni radnici škole okupljeni u Učiteljskom vijeću.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje sustavnih predavanja i praktičnih radionica po mjesecima: • Rujan: Predavanje: „Akcijski plan promjene školske klime“ (hodogrami, priručnik „3 minute za reset“). • Listopad: Predavanje: „Službeni profesionalni jezični kod ustanove“ (tehnike obrane koda, socijalna distanca). • Studeni: Radionica: „Modifikacija ponašanja i restorativna disciplina“ (Semafor sustav, Timeout procedure). • Prosinac: Radionica: „Pedagoško-pravna zaštita učitelja u komunikaciji s roditeljima“ (pravilo „Četiri oka i zapisnik“, Zapisnik o suodgovornosti). • Ožujak: Predavanje: „Izazovi održavanja profesionalnih granica u školskoj praksi“ (supervizijska faza i analiza otpora). • Travanj: Predavanje i psihološka podrška: „Restorativna pravda u učionici“ (provođenje „Krugova pomirenja“). • Svibanj: Praktična radionica: „Psihološki aspekti rada s djecom u visokom obiteljskom riziku“ (razumijevanje traume i prkosa). • Kolovoz: Radionica: „Prevenција sagorijevanja (burnouta) kod odgojno-obrazovnih radnika“ (prorada frustracija i jačanje otpornosti).
VREMENIK	Tijekom školske godine (mjeseci: rujan, listopad, studeni, prosinac, ožujak, travanj, svibanj, kolovoz).
TROŠKOVNIK	Sredstva osigurana iz redovnih materijalnih troškova škole (materijali za radionice, prezentacije i stručna literatura).
NAČIN VREDNOVANJA	Broj održanih stručnih usavršavanja i evaluacijski listići zadovoljstva učitelja nakon svake provedene edukativne jedinice.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	STRUČNO-PSIHOLOŠKA PODRŠKA I EDUKACIJA DJELATNIKA NA STRUČNIM AKTIVIMA (RN I PN)
NOSITELJI	• Glavni voditelj: Psihologinja škole. • Suradnici: Voditelji Aktiva RN i Aktiva PN
ISHODI	Operacionalizacija i praktično uvođenje alata i instrumenata prilagođenih specifičnostima razredne, odnosno predmetne nastave te rane adolescencije.
NAMJENA	Učitelji razredne nastave (Aktiv RN) i učitelji predmetne nastave (Aktiv PN).
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje specijaliziranih radionica i predavanja po aktivima: • Aktiv RN (Rujan): Radionica: „Praktično uvođenje alata i instrumenata u RN“ (Dijagnostički upitnici, akcija 'Prva vijest je dobra vijest'). • Aktiv RN (Listopad): Radionica: „Izrada 'Razrednih ugovora' u nižim razredima“ (metodologija vođenja učenika, identifikacija i podrška za ADHD). • Aktiv RN (Prosinac): Predavanje: „Rana detekcija ponašajnih i emocionalnih rizika u primarnom oceanu“ (smjernice za upitnike). • Aktiv RN (Travanj): Radionica: „Učinkovitost Timeout sustava u razrednoj nastavi“ (analiza Listića za refleksiju, teški razgovori s roditeljima). • Aktiv PN (Rujan): Radionica: „Praktično uvođenje alata u predmetnoj nastavi“ (obuka za proceduru „Asistent u krizi“, Semafor sustav i Timeout nalog). • Aktiv PN (Prosinac): Radionica: „Diferencijacija odgojnog rada i praćenje učenika ponavljača“ (Dnevnik zapažanja, pisana očitovanja učitelja). • Aktiv PN (Siječanj): Predavanje: „Sinergija predmetnih učitelja i osobe zadužene za sigurnost“ (nadzor vrućih točaka, funkcioniranje mozga u pubertetu). • Aktiv PN (Veljača): Radionica: „Mreža vršnjačkih mentora u predmetnoj nastavi“ (evaluacija i praćenje rada osmaša s povučenom djecom). • Aktiv PN (Travanj): Radionica: „Promjena jezika komunikacije s roditeljima u predmetnoj nastavi“ (prezentacija problema kroz fizičke činjenice, prva pomoć kod nasilja).
VREMENIK	Rujan, listopad, prosinac, siječanj, veljača i travanj (prema rasporedu aktiva).
TROŠKOVNIK	Interni materijalni resursi škole i stručne službe (predlošci dnevnika, upitnika, protokola i listića).
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija praktične primjene alata u učionicama, postotak riješenih listića za refleksiju i vođenih očitovanja o diferencijaciji rada.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SUSTAV PODRŠKE ZA UČITELJE (Stručne intervizije)
NOSITELJI	Voditelji: Stručna služba škole (Psihologinja i pedagoginja).
ISHODI	Prorada pedagoških frustracija, razmjena iskustava u radu s 44 učenika u riziku, analiza održivosti jezičnog koda i prevencija profesionalnog burnouta.
NAMJENA	Učitelji zaposleni u školi.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje kontinuiranih stručnih intervizija kao posebnog, strukturiranog oblika podrške i razmjene iskustava među učiteljima koji putuju.
VREMENIK	Kontinuirano, tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Osigurano kroz redovni tjedni/mjesečni radni plan stručnih suradnika škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Kvalitativni indikatori: smanjenje razine profesionalnog stresa i održavanje stabilnosti profesionalnih granica kod učitelja

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA, IZLETI I POSJETI

TERENSKA NASTAVA, IZLETI I POSJETI	UČENICI	UČITELJI - VODITELJI
<u>DARUVAR – terenska nastava</u>	1.A, 1.B, 2.A, 2.B	Željka Bartoš
<u>KRUPADOL – višednevni izlet</u>	5.A, 5.B, 6.A, 6.B	Marko Bertić
<u>OSIJEK, ĐAKOVO - izlet</u>	3.A, 3.B, 3.K, 4.A, 4.B	Đurđica Lučić
<u>BJELOVAR</u>	3.A, 3.B, 3.K, 4.A, 4.B	Željka Kollert
<u>INFINITY festival Garešnica</u>		
<u>VUKOVAR – terenska nastava</u>	8.A, 8.B	Marko Bertić, Luka Ivan Kovačić
<u>ZAGREB –terenska nastava (Dan planeta Zemlje)</u>	Učenici predmetne nastave	Ivica Bačić
<u>MASKA-MALI SAJAM KAZALIŠTA</u>		
<u>VOĆIN – izlet (Geo info centar, Adrenalinski park Duboka, Aquapark Shhhuma)</u>	Učenici predmetne nastave	Kristina Novaković, Sani Filipin Jedvaj
<u>Igre Družbe Pere Kvržice</u>		Goran Jakić

<u>SLAP ŠKODINOVAC – Svjetski dan pješačenja</u>	Učenici predmetne nastave	Antonijo Tomić, Marko Bertić
<u>SALZBURG, AUSTRIJA – terenska nastava</u>	Učenici koji pohađaju nastavu njemačkog jezika 5.-8.r	Andreja Kebrle
<u>POSJETI KAZALIŠNIM, LUTKARSKIM PREDSTAVAMA I PROJEKCIJAMA FILMOVA U KINU</u>		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	DARUVAR – terenska nastava
NOSITELJI	Željka Bartoš
ISHODI	OŠ PID B.1.1. / OŠ PID B.2.1. Učenik prepoznaje i opisuje ulogu i važnost kulturnih institucija i javnih službi u gradu Daruvaru za život lokalne zajednice. OŠ PID C.1.1. / OŠ PID C.2.1. Učenik se snalazi u novom, bližem okružju (izvan mjesta stanovanja), prepoznaje i imenuje kulturno-povijesne znamenitosti grada Daruvara te uočava promjene u prirodi i prostoru. OŠ HJ A.1.1. / OŠ HJ A.2.1. Učenik proširuje svoj rječnik novim zavičajnim i kulturološkim pojmovima te u razgovoru jasno izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je o proživljenom iskustvu. OŠ LK A.1.1. / OŠ LK A.2.1. Učenik likovno izražava i vizualno oblikuje svoje dojmove, zapažanja i sjećanja s terenske nastave kroz zajedničku izradu plakata. (osr B.1.2. / osr B.2.2.): Učenik surađuje s vršnjacima u skupini tijekom obilaska i rada na plakatu te odgovorno primjenjuje pravila sigurnog ponašanja u prometu i javnim prostorima. (uku A.1.1. / uku A.2.1.): Učenik uči u stvarnim situacijama, povezuje teorijsko znanje iz učionice s viđenim u praksi te pokazuje interes i znatiželju za novim spoznajama o zavičaju. (goo C.1.1. / goo C.2.1.): Učenik prepoznaje važnost očuvanja kulturne baštine i povijesnih znamenitosti zavičaja te razvija kulturu ponašanja u javnim ustanovama.
NAMJENA	Omogućiti učenicima učenje u stvarnim situacijama, širenje znanja i spoznaja, povezivanje teorijskih znanja s praksom
NAČIN REALIZACIJE	Dogovor u razredu i ponavljanje pravila ponašanja u prometu i javnim prostorima. Vožnja autobusom do Daruvara, obilazak grada, povijesnih znamenitosti i kulturnih institucija uz stručno vodstvo. Razgovor o doživljajima i objava fotografija na mrežnoj stranici škole.
VREMENIK	Tijekom 2. polugodišta
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza i karta za kino(plaćaju učenici)
NAČIN VREDNOVANJA	Kratak razgovor s učenicima nakon povratka o najvažnijim znamenitostima i doživljajima iz Daruvara.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	KRUPADOL – višednevni izlet
NOSITELJI	Marko Bertić
ISHODI	- Učenik će upoznati lokalnu prirodu Papuka - Naučiti lociranje na mapi - Iskusiti spavanje u šatoru ili šumskoj kolibi po uzoru na izviđače - Razvija naviku prepoznavanja opasnosti u šumi - Prepoznavanje biljnih vrsta - Razvija i prakticira kreativnost - Uči samostalno pripremati jednostavnija jela
NAMJENA	- Učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- Izlet se organizira jednosdnevno ili dvodnevno ovisno o vremenskim uvjetima
VREMENIK	- Svibanj – lipanj 2027
TROŠKOVNIK	- Hrana i piće
NAČIN VREDNOVANJA	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	OSIJEK, ĐAKOVO - izlet
NOSITELJI	Đurđica Lučić
ISHODI	• učenik upoznaje Đakovo i Osijek te njihove važnije kulturne, povijesne i društvene znamenitosti (Katedrala sv. Petra i Državna ergela u Đakovu te Muzej Slavonije, Barokna Tvrđa i Zoološki vrt u Osijeku...); • imenuje i locira ključnu tekućicu panonskog prostora i prepoznaje važnost rijeke Drave • uočava obilježja grada i uspoređuje ih sa svojim mjestom stanovanja; • razvija sposobnost opažanja, postavljanja pitanja i donošenja zaključaka na temelju neposrednog iskustva; • razvija naviku kulturnog ophođenja, pažljivog slušanja stručnog vodstva(vodiča, kustosa) te izražavanja vlastitih zapažanja i dojmova;

	• primjenjuje pravila sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom putovanja i boravka u gradu; • razvija kulturne i socijalne vještine te odgovoran odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini
NAMJENA	Učenici 3. i 4. razreda. Neposrednim upoznavanjem Osijeka i Đakova učenici proširuju znanja o Nizinskoj Hrvatskoj. Izlet povezuje sadržaje više nastavnih predmeta te omogućuje učenje izvan učionice kroz neposredno promatranje i iskustveno učenje te povezivanje teorijskih znanja s praksom.
NAČIN REALIZACIJE	Izlet će se realizirati organiziranim autobusnim prijevozom. Učenici će u pratnji učiteljice obići odabrane znamenitosti i važne gradske sadržaje. Tijekom obilaska turistički vodič i učitelji će učenicima približiti osnovne povijesne, kulturne i društvene značajke odabranih gradova. Učenici će promatranjem, razgovorom, postavljanjem pitanja povezivati prethodno stečena znanja s novim spoznajama. Predviđeno je i vrijeme za odmor, druženje i zajedničke aktivnosti.
VREMENIK	Svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi uključuju: • autobusni prijevoz učenika; • ulaznice za kulturne i druge sadržaje; • eventualne troškove stručnog vodstva. Trošak po učeniku: prema ponudi odabrane agencije i cijeni ulaznica. Trošak prijevoza i ulaznica (plaćaju učenici/ roditelji).
NAČIN VREDNOVANJA	Dogovor u razredu i ponavljanje pravila ponašanja u prometu, kulturnim ustanovama ZOO i drugim javnim prostorima. Vožnja autobusom, obilazak grada, povijesnih znamenitosti i kulturnih institucija uz stručno vodstvo. Praćenje aktivnosti, suradnje i primjerenog ponašanja učenika tijekom izleta. Razgovor s učenicima nakon povratka o doživljajima i objava fotografija na mrežnoj stranici škole.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	BJELOVAR – terenska nastava
NOSITELJI	Željka Kollert
ISHODI	Učenik: • upoznaje Bjelovar kao županijsko središte;

	• prepoznaje i imenuje važnije kulturne, povijesne i društvene znamenitosti grada; • uočava obilježja grada i uspoređuje ih sa svojim mjestom stanovanja; • razvija sposobnost opažanja, postavljanja pitanja i donošenja zaključaka na temelju neposrednog iskustva; • primjenjuje pravila sigurnog i odgovornog ponašanja tijekom putovanja i boravka u gradu; • razvija kulturne i socijalne vještine te odgovoran odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini; • surađuje s drugim učenicima i poštuje pravila ponašanja u skupini.
NAMJENA	Neposrednim upoznavanjem Bjelovara učenici proširuju znanja o svojoj županiji i lokalnoj zajednici. Izlet povezuje sadržaje nastavnih predmeta Priroda i društvo, Hrvatski jezik i Sat razrednika te omogućuje učenje izvan učionice kroz neposredno promatranje i iskustveno učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Izlet će se realizirati organiziranim autobusnim prijevozom. Učenici će u pratnji učiteljice obići odabrane znamenitosti i važne gradske sadržaje. Tijekom obilaska učiteljica će učenicima približiti osnovne povijesne, kulturne i društvene značajke Bjelovara. Učenici će promatranjem, razgovorom, postavljanjem pitanja i rješavanjem zadataka povezivati prethodno stečena znanja s novim spoznajama. Predviđeno je i vrijeme za odmor, druženje i zajedničke aktivnosti.
VREMENIK	Svibanj
TROŠKOVNIK	Troškovi uključuju: • autobusni prijevoz učenika; • ulaznice za kulturne i druge sadržaje; • eventualne troškove stručnog vodstva. Trošak po učeniku: prema ponudi odabrane agencije i cijeni ulaznica. Trošak prijevoza i ulaznica (plaćaju učenici/ roditelji).
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kroz: • razgovor s učenicima nakon izleta; • usmeno iznošenje dojmova i novih spoznaja; • učničke crteže, kratke zapise ili opis doživljenoga; • rješavanje jednostavnih zadataka povezanih sa sadržajima izleta; • praćenje aktivnosti, suradnje i primjerenog ponašanja učenika tijekom izleta. Posebna pozornost posvetit će se tome mogu li učenici prepoznati Bjelovar kao županijsko središte te izdvojiti i opisati neke njegove značajne kulturne, povijesne i društvene sadržaje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	INFINITIY FESTIVAL
NOSITELJI	Ravnateljica, razrednici i ostali učitelji
ISHODI	Učenik će moći: • razvijati kreativnost, inovativnost i kritičko mišljenje kroz sudjelovanje u edukativnim i interaktivnim aktivnostima; • stjecati nova znanja i vještine iz područja znanosti, tehnologije, umjetnosti i digitalne pismenosti; • razvijati interes za istraživanje, otkrivanje i primjenu suvremenih tehnologija; • primjenjivati stečena znanja u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka; • razvijati komunikacijske vještine, suradnju i timski rad; • upoznavati mogućnosti primjene inovacija i novih tehnologija u svakodnevnom životu; • razvijati samostalnost, inicijativnost i motivaciju za cjeloživotno učenje; • razmjenjivati ideje, iskustva i znanja s drugim sudionicima festivala.
NAMJENA	Poticanje interesa učenika za znanost, tehnologiju, inovacije i kreativno stvaralaštvo kroz sudjelovanje u edukativnim i interaktivnim aktivnostima. Razvijanje istraživačkog duha, digitalnih kompetencija, kritičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema te poticanje suradnje, razmjene ideja i primjene stečenih znanja u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanjem učenika u edukativnim radionicama, interaktivnim predavanjima, prezentacijama i demonstracijama iz područja znanosti, tehnologije i inovacija. Poticanjem učenika na istraživački rad, kreativno izražavanje, timsku suradnju i praktičnu primjenu stečenih znanja. Razmjenom iskustava i ideja s drugim sudionicima festivala te primjenom novih spoznaja u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima.
VREMENIK	6mjesec
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, aktivnosti, zainteresiranosti i angažmana učenika tijekom provedbe projekta. Vrednovanje stečenih znanja, razvijenih vještina, kreativnosti i sposobnosti primjene naučenoga kroz razgovor, samovrednovanje i analizu provedenih aktivnosti. Prikupljanje povratnih informacija učenika i učitelja te procjena uspješnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	VUKOVAR - terenska nastava
NOSITELJI	Marko Bertić, Ivan Luka Kovačić,
ISHODI	- učenik smješta Domovinski rat i događaje povezane s Vukovarom u odgovarajući povijesni kontekst - učenik opisuje značaj Vukovara u Domovinskom ratu - učenik prepoznaje i objašnjava značaj važnih mjesta sjećanja i memorijalne baštine Vukovara - učenik povezuje sadržaje obrađene na nastavi s izvornim povijesnim lokalitetima - učenik primjenjuje znanja o povijesnim izvorima i kulturnoj baštini - učenik razvija sposobnost promatranja, bilježenja i interpretacije sadržaja tijekom terenskog rada - učenik razvija poštovanje prema žrtvama rata i važnosti očuvanja sjećanja - učenik odgovorno i primjereno sudjeluje u obilasku memorijalnih mjesta - učenik povezuje terensko iskustvo s nastavnim sadržajima i iznosi vlastita zapažanja
NAMJENA	Omogućiti učenicima neposredno upoznavanje s važnim mjestima i memorijalnom baštinom Vukovara te povezivanje nastavnih sadržaja o Domovinskom ratu s konkretnim povijesnim lokalitetima. Razvijati kulturu sjećanja, poštovanje prema žrtvama i odgovoran odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini.
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava ostvaruje se organiziranim posjetom Vukovaru i obilaskom relevantnih povijesnih i memorijalnih lokaliteta. Učenici će prije odlaska dobiti osnovne informacije i zadatke povezane s temom terenske nastave. Tijekom obilaska slušaju stručna vodstva, promatraju i bilježe podatke, postavljaju pitanja te povezuju viđeno s nastavnim sadržajima. Nakon povratka provodi se razgovor i analiza dojmova i usvojenih sadržaja, a prema mogućnostima učenici izrađuju izvještaje, prezentacije ili druge rezultate terenske nastave.
VREMENIK	Siječanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi obuhvaćaju organizirani prijevoz, eventualne ulaznice i troškove stručnog vodstva, ovisno o programu terenske nastave. Troškove učenici/roditelji podmiruju prema konačnom programu i uvjetima organizatora, odnosno u skladu s načinom financiranja koji odredi škola.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednuju se pripremljenost učenika za terensku nastavu, aktivno sudjelovanje, primjereno ponašanje, postavljanje pitanja, vođenje bilježaka i sposobnost povezivanja viđenog s nastavnim sadržajima. Nakon terenske nastave učenici vrednuju iskustvo kroz razgovor, kratki osvrt, izvještaj, prezentaciju ili drugi oblik učeničkog rada.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ZAGREB – terenska nastava
NOSITELJI	Ivica Bačić
ISHODI	Učenik se upoznaje s velikom bioraznolikošću biljnog i životinjskog svijeta Učenik prepoznaje biljne i životinjske vrste Učenik razvija ekološku svijest o očuvanju biljnih i životinjskih vrsta Učenik razvija svijest o očuvanju i važnosti svih zaštićenih područja u našoj domovini i svijetu Učenik upoznaje ugrožene biljne i životinjske vrste u RH Pobuditi svijest kod učenika o očuvanju prirode i održavanju prirodne ravnoteže na našoj planeti
NAMJENA	Učenici : 5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 7b, 8a, 8b
NAČIN REALIZACIJE	Učenici odlaze organiziranim prijevozom - autobusom do Park šume Maksimir i Zoološkog vrta u Zagrebu. Tijekom posjeta Maksimiru i Zoološkom vrtu u Zagrebu učenici će imati stručno vodstvo i odraditi će određeni broj radionica .
VREMENIK	Tijekom mjeseca travnja u 2027. godini
TROŠKOVNIK	Roditelji učenika snose sve troškove vezane za terensku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA	Radni listići, usmeno izlaganje, pismeno izvješćivanje, radionica – odnos prema radu

	MASKA - Mali sajam kazališta
NOSITELJI	Razredni i predmetni učitelji
ISHODI	Učenici će: - usvojiti socijalne oblike ponašanja, ojačati kulturnu svijest, preko raznih uloga spoznati dobro i loše, bit će potaknuti na razmišljanje i motivirani na daljnji rad kroz zabavu, glumu, preuzimanje raznih uloga - upoznat će kazališno stvaralaštvo, što ono znači za kulturu ljudi
NAMJENA	Svi učenici
NAČIN REALIZACIJE	Posjet kazališnoj predstavi na stadionu Sokol
VREMENIK	Rujan 2026.
TROŠKOVNIK	Ulaznice za predstavu – 4€
NAČIN VREDNOVANJA	Radni listići, razgovor o predstavama

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	VOĆIN - izlet
NOSITELJI	Kristina Novaković, Sani Filipin Jedvaj
ISHODI	Učenik prepoznaje i opisuje prirodna i kultura bogatstva zavičaja - park prirode i UNESCO-v svjetski geopark Papuk. Učenik povezuje geološku prošlost (Panonsko more, fosili) sa suvremenim izgledom reljefa kroz interaktivni postav centra u Voćinu. Učenik imenuje ugrožene biljne i životinjske vrste te razvija ekološku svijest o očuvanju zaštićenih područja Hrvatske. Učenik surađuje s vršnjacima u skupini tijekom obilaska te odgovorno primjenjuje pravila sigurnog ponašanja u prometu i javnim prostorima. Učenik uči u stvarnim situacijama, povezuje teorijsko znanje iz učionice s viđenim u praksi te pokazuje interes i znatiželju za novim spoznajama o zavičaju. Učenik prepoznaje važnost očuvanja kulturne baštine i povijesnih znamenitosti zavičaja te razvija kulturu ponašanja u javnim ustanovama.
NAMJENA	Učenicima 5. - 8. razreda u svrhu učenja sadržaja iz predmeta Hrvatskog jezika, Prirode, Povijesti, Geografije, Informatike, Tehničke kulture i Tjelesne i zdravstvene kulture. Povezivanje teorijskog znanja s neposrednom stvarnošću te postizanja suradničkog učenja.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani prijevoz autobusom do Geo info centra u Voćinu. Stručno vodstvo kroz multimedijalni i interaktivni postav Geo info centra Voćin (gledanje 6D projekcije, obilazak izložbi). Prijevoz do naselja Velika, a nakon toga obilazak i stručno vodstvo u Adrenalinskom parku Duboka (šetnja kroz dva poligona u krošnjama stabala). Kupanje na bazenima Aquashhhuma u naselju Velika.
VREMENIK	Jednodnevni izlet je planiran za lipanj 2027.g.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza autobusom od Đulovca do Voćina i Velike. Cijena ulaznica u Geo info centar u Voćinu, u Adrenalinski park te na bazene Aquashhhuma u Velikoj.
NAČIN VREDNOVANJA	Popunjavanje radnih listića tijekom ili nakon izleta. Izrada zajedničkog plakaza ili digitalne prezentacije.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	IGRE DRUŽBE PERE KVRŽICE
NOSITELJI	Goran Jakić
ISHODI	Učenici razvijaju suradničke odnose, timski duh i osjećaj zajedništva. Primjenjuju pravila sportskog i kulturnog ponašanja u natjecateljskim aktivnostima. Jačaju motoričke sposobnosti, spretnost i snalažljivost. Upoznaju život i djelo Mate Lovraka te kulturnu baštinu zavičaja.
NAMJENA	Poticanje zajedništva, prijateljstva, zdravog načina života i aktivnog provođenja slobodnog vremena. Razvijanje interesa za književnu i kulturnu baštinu kroz igru i druženje s učenicima drugih škola.
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje učenika na manifestaciji Igre Družbe Pere Kvržice u Velikom Grđevcu u sklopu Lovrakovih dana kulture. Učenici sudjeluju u raznovrsnim ekipnim igrama i natjecanjima (viseća kuglana, slagalice, ubacivanje vrećica kukuruza, postavljanje stola, povlačenje konopa i druge igre) te predstavljaju svoju školu.
VREMENIK	Svibanj, prema rasporedu održavanja Lovrakovih dana kulture.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika i pratitelja, troškovi izrade transparenta, majice s tiskom za učenike
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja učenika, njihove suradnje, odgovornosti, poštivanja pravila i sportskog ponašanja. Razgovor s učenicima nakon aktivnosti, samovrednovanje i vrednovanje uspješnosti sudjelovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	PJEŠAČENJE ĐULOVCEM, SLAP ŠKODINOVAC
NOSITELJI	Antonijo Tomić, Marko Bertić
ISHODI	- Učenici prepoznaju kraj u kojem žive - Uočavanje prirode kraja - Prepoznavanje biljnih i životinjskih vrsta - Pješačenje kao tjelovježba
NAMJENA	- 5. do 8. razred
NAČIN REALIZACIJE	- terenska nastava
VREMENIK	- Travanj 2027.
TROŠKOVNIK	- 5 eura po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA	Fotografiranje, usmeno izražavanje dojmova, radni listići

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SALZBURG, AUSTRIJA – terenska nastava
NOSITELJI	Andreja Kebrle
ISHODI	Motivacija za nastavak učenja njemačkoga jezika učenicima 5. - 8. razreda koji uče njemački jezik. Primjena njemačkoga jezika u stvarnim situacijama, upoznavanje njemačke kulture i običaja.
NAMJENA	Omogućiti učenicima učenje u stvarnim situacijama, širenje znanja i spoznaja, povezivanje teorijskih znanja s praksom .
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevni izlet u Salzburg Austrija. Polazak u jutarnjim satima iz Daruvara kroz Sloveniju i Austriju prema Salzburgu uz kraća zaustavljanja. Posjet rudniku soli Salzwelten u Halleinu, obilazak Salzburga i slobodno vrijeme. Povratak u kasnim jutarnjim satima za Daruvar. Realizacija ako bude dovoljno zainteresiranih učenika.
VREMENIK	- Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- Oko 110€
NAČIN VREDNOVANJA	Kratak razgovor s učenicima nakon povratka, usmena evaluacija

	Posjeti kazališnim, lutkarskim predstavama i projekcijama filmova u kinu
NOSITELJI	Razredni i predmetni učitelji
ISHODI	Učenici će: - posjetiti ponuđene kazališne, kino ili lutkarske predstave za razrednu i za predmetnu nastavu - osnaživati kulturnu svijest - spoznat će važnost kazališta, kino ili lutkarskih predstava kao nositelja kulture - spoznat će što se sve može u kratkom vremenu prikazati na 'daskama' - preko uloga spoznati dobro i loše, koji su poželjni oblici ponašanja, a koji nepoželjni
NAMJENA	Svi učenici
NAČIN REALIZACIJE	Posjet dogovorenim predstavama ili projekcijama filma u kinu
VREMENIK	Prema pristiglim ponudama tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA	Radni listići, usmeno izlaganje, pismeno izvješćivanje...

INTEGRIRANI I ZNAČAJNI DANI/OBLJETNICE

INTEGRIRANI I ZNAČAJNI DANI/OBLJETNICE I NATJECANJA	UČENICI	UČITELJI, VODITELJI
<u>Olimpijski dan</u>	Učenici predmetne nastave	Dario Santo
<u>Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Dan kruha</u>	Svi učenici	Razrednici, vjeroučitelji, župnik
<u>Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje</u>	Učenici predmetne nastave	Luka Ivan Kovačić
<u>Sveti Nikola</u>	Svi učenici	Marko Bertić, Dominik Volf
<u>Božić</u>	Svi učenici	Razrednici, voditelji INA
<u>Poklade</u>	Svi učenici	Jasmina Bukvić Stankić PN, svi učitelji RN
<u>Svjetski dan pizze</u>	Učenici RN i PN	Dubravka Marković
<u>Valentinovo</u>	Učenici RN i PN	Učitelji i učenici 8. razreda
<u>Svjetski dan palačinki</u>	Učenici RN i PN	Dubravka Marković
<u>Igrom do znanja i zabave</u>	Svi učenici	Vlatka Tokić, svi učitelji
<u>Svjetski dan sporta</u>	Učenici predmetne nastave	Dario Santo

Ostale integrirane dane, svaki učitelj i stručni suradnik planira individualno za svaki pojedini razred (jesen, zima, proljeće, ljeto, Međunarodni dan tolerancije, Svjetski dan jabuka, Svjetski dan Sunca, Majčin dan, Svjetski dan zdravlja, Promet, Ljudske vrijednosti, Emocije, Dan očeva, Svjetski dan matematike, Uskrs, Međunarodni dan zagrljaja, Svjetski dan smijeha, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan obitelji...). Dani će biti obilježeni prikladnim uređivanjem učionica, hodnika i hola škole te raznim aktivnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	OLIMPIJSKI DAN
NOSITELJI	Dario Santo i učitelji po rasporedu
ISHODI	Učenici aktivno primjenjuju pravila poštene igre (fair-play), poštuju suigrače i protivnike, te mirno rješava konfliktne situacije tijekom natjecanja.
NAMJENA	Učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Skraćena nastava prema dogovorenom rasporedu. Posebno u matičnoj školi, posebno u područnoj školi pod vodstvom učitelja TZK. Učenici će sudjelovati u sportskim aktivnostima i natjecanjima (rukomet, nogomet...). Olimpijski dan obilježiti će se u trajanju 2 školska sata.
VREMENIK	Rujan 2026.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	1., 2., 3. mjesto

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – DAN KRUHA
NOSITELJI	Žarko Turuk, Marko Bertić, Dominik Volf
ISHODI	Opisivanje procesa nastanka hrane, prepoznavanje plodova jeseni, razvijanje zdravih prehrambenih navika, estetsko izražavanje kroz pjesmu, recitacije i molitvu, razvijanje ekološke svijesti, njegovanje kulturne baštine kroz tradicionalna jela, iskazivanje zahvalnosti i solidarnosti
NAMJENA	Jačanje zajedništva kroz iskustveno povezivanje škole, obitelji i lokalne zajednice, povezivanje škole s zavičajem, razvijanje zahvalnosti prema Bogu i ljudima
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će zajedno s roditeljima pripremati jela koja će donijeti u školu, te će svaki razred imati svoj zajednički stol s jelima u dvorani, učenici će izvesti prigodni program pred roditeljima i djelatnicima škole zajedno, zatim župnik blagoslivlja hranu i nazočne te slijedi zajedničko objedovanje i druženje
VREMENIK	Listopad 2026.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Fotografiranje razrednih stolova s hranom

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE
NOSITELJI	Luka Ivan Kovačić, razrednici
ISHODI	-učenik smješta Domovinski rat i događaje povezane s Vukovarom u odgovarajući povijesni kontekst -učenik prepoznaje i objašnjava značaj važnih mjesta sjećanja i memorijalne baštine Vukovara -učenik povezuje sadržaje obrađene na nastavi s izvornim povijesnim lokalitetima
NAMJENA	Omogućiti učenicima neposredno upoznavanje s važnim mjestima i memorijalnom baštinom Vukovara te povezivanje nastavnih sadržaja o Domovinskom ratu s konkretnim povijesnim lokalitetima. Razvijati kulturu sjećanja, poštovanje prema žrtvama i odgovoran odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini.
NAČIN REALIZACIJE	Predviđeno je postavljanje svijeća u školskom prostoru i izrada plakata koji opisuju stradanje Vukovara i Škabrnje tijekom Domovinskog rata.
VREMENIK	Studen 2026.
TROŠKOVNIK	Lampioni
NAČIN VREDNOVANJA	Fotografiranje aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SVETI NIKOLA
NOSITELJI	Marko Bertić
ISHODI	- Učenik proživljava Dan svetog Nikole u razrednom okruženju - Maskiranje, oponašanje i uživljavanje u lik i djelo maskiranog djelatnika
NAMJENA	svi
NAČIN REALIZACIJE	- <i>Predmetni učitelj maskiran u svetca obilazi razrede i donosi prigodne poklone</i>
VREMENIK	- Prosinac 2026.
TROŠKOVNIK	- 5 eura po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	BOŽIĆ
NOSITELJI	Razrednici, voditelji INA
ISHODI	Opisati osnovne božićne običaje i tradiciju svog kraja te ih usporediti s tradicijama drugih zemalja. Izraziti se kreativno kroz izradu božićnih ukrasa, pjevanje tradicionalnih pjesama i pisanje čestitki. Razvijati empatiju i solidarnost kroz sudjelovanje u humanitarnoj akciji. Surađivati s vršnjacima u timskom radu tijekom različitih radionica.
NAMJENA	Program je namijenjen učenicima razredne/predmetne nastave s ciljem povezivanja različitih nastavnih predmeta (Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Matematika, Priroda i društvo/Katolički vjeronauk) kroz jedinstvenu, blagdansku temu. Aktivnost potiče zajedništvo, kreativnost i očuvanje kulturne baštine.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje božićnih priča, razgovor o običajima i pisanje čestitki za starije osobe. Kreativna radionica – Izrada ekoloških božićnih ukrasa od recikliranih materijala i uređenje učionice. Pjesma i zajedništvo – Učenje tradicionalnih pjesama, druženje i prikupljanje donacija za lokalnu udrugu.
VREMENIK	Zadnji tjedan nastave u prvom polugodištu (prosinac).
TROŠKOVNIK	0,00 EUR. Koriste se postojeći školski pribor i reciklirani materijali (češeri, stare staklenke) koje učenici donose od kuće.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje: Opažanje učitelja o angažmanu i suradnji učenika. Samovrednovanje: Kratki izlazni listić za učenike (Što mi se najviše svidjelo?). Rezultat: Izložba radova u holu škole i zajednički završni nastup.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	POKLADE
NOSITELJI	Jasmina Bukvić Stankić
ISHODI	-Prepoznati i objasniti važnost očuvanja tradicijskih običaja vezanih za poklade u svom zavičaju i drugim krajevima Hrvatske. -Izraziti vlastitu kreativnost i estetski senzibilitet kroz samostalno osmišljavanje maski i kostima. -Kritički promatrati društvene pojave kroz pisanje šaljivih tekstova, optužnica fašniku i izražavanje kroz satiru.
NAMJENA	Očuvanje tradicije, poticanje kreativnosti i inovativnosti; razvijanje socio-emocionalnih vještina i empatije (ulazak “u tuđe cipele”), razvoj kritičkog mišljenja i satire.
NAČIN REALIZACIJE	Integrirane radionice
VREMENIK	Veljača 2027. - pokladni utorak
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	-Vrednovanje za učenje (formativno praćenje), vrednovanje naučenog - izložba maski, kostima, literarnih radova.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SVJETSKI DAN PIZZE
NOSITELJI	Dubravka Marković
ISHODI	Učenik imenuje sastojke pizze. Učenik upoznaje način pripreme pizze. Učenik upoznaje podrijetlo pizze. Učenik imenuje sastojke svoje “savršene” pizze. Učenik opisuje važnost pravilne prehrane za zdravlje i navodi kako prilagoditi tradicionalna jela zdravijem načinu života. Učenik čita slikovnicu na engleskom jeziku o pizzi. Učenik imenuje likove priče.
NAMJENA	Očuvanje tradicije svjetski slavnog talijanskog jela, poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici gledaju i slušaju, a kasnije i čitaju slikovnicu na engleskom jeziku Pete the Cat and the Perfect Pizza Party autora Kimberly Dean i James Dean, rješavaju listiće kojima se provjerava razumijevanje pročitana te uživaju u pizzi.
VREMENIK	11. veljače 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade pizze u školskoj kuhinji
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi praćenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom svih planiranih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	VALENTINOVO
NOSITELJI	Učitelji i učiteljice RN i PN
CILJEVI	• upoznati učenike s običajima i značenjem obilježavanja Valentinova • razvijati ljubav, prijateljstvo, poštovanje, toleranciju i međusobno uvažavanje • poticati učenike na izražavanje osjećaja i lijepih misli na primjeren način • razvijati kreativnost kroz likovno, literarno i glazbeno izražavanje • razvijati komunikacijske i suradničke vještine kroz zajedničke aktivnosti • poticati pomaganje, solidarnost i brigu za druge • razvijati osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici • povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta kroz temu ljubavi, prijateljstva i dobrote • razvijati pozitivno ozračje u razredu te stvarati ugodno i poticajno okruženje za učenje • poticati učenike da uočavaju i cijene pozitivne osobine i postupke kod drugih.
NAMJENA	Integrirani dan namijenjen je razvijanju međusobnog poštovanja, prijateljstva, tolerancije, empatije i prihvaćanja različitosti među učenicima. Kroz povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta učenici će na kreativan i njima primjeren način istraživati teme ljubavi, prijateljstva, dobrote i međusobnog uvažavanja.
NAČIN REALIZACIJE	Realizirat će se kroz različite individualne, skupne i suradničke aktivnosti povezane s temom ljubavi, prijateljstva, dobrote i međusobnog poštovanja. Učenici će sudjelovati u razgovoru i raspravi, čitati i stvarati prigodne tekstove, rješavati zadatke, izrađivati likovne i kreativne radove te sudjelovati u društvenim i edukativnim igrama.
VREMENIK	14. 2. 2027.
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi. Koristit će se postojeći nastavni materijali i pribor koji su dostupni u učionici, uz mogućnost korištenja papira, kolaž-papira, bojica, flomastera i ostalog likovnog materijala iz školske zalihe.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi praćenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom svih planiranih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SVJETSKI DAN PALAČINKI
NOSITELJI	Dubravka Marković
ISHODI	Učenik prepoznaje i imenuje sastojke i pribor za izradu palačinki (npr. <i>flour, milk, eggs, butter, sugar, lemon, pan, bowl</i>). Učenik prepoznaje i koristi glagole kretanja i radnje vezane uz pripremu hrane (npr. <i>mix, stir, pour, flip, toss, eat</i>). Učenik repa pjesmicu na engleskom jeziku The Pancake Rap. Učenik uočava i ponavlja rimu i ritam karakteristične za <i>rap</i> pjesmicu. Učenik upoznaje elemente tradicije i običaja (veza s obilježavanjem Svjetskog dana palačinki / <i>Pancake Tuesday</i> u anglofonim zemljama).
NAMJENA	Upoznavanje tradicije anglofonih zemalja: Učenici uče kako se u Velikoj Britaniji, Irskoj i SAD-u obilježava dan uoči početka korizme (<i>Pancake Day</i>), čime se stvara poveznica s domaćim običajem poklada/fašnika. Uočavanje sličnosti i razlika: Pomaže učenicima da shvate kako različite kulture na sličan zabavan način (uz hranu i običaje) obilježavaju iste kalendarske i tradicijske trenutke.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici pjevaju pjesmicu na engleskom jeziku The Pancake Rap te rješavaju listiće. Kasnije jedu palačinke u školskoj kuhinji.
VREMENIK	5. ožujka 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade palačinki u školskoj kuhinji.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi praćenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom svih planiranih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	IGROM DO ZNANJA I ZABAVE
NOSITELJI	Vlatka Tokić
CILJEVI	Razvijati socijalne, komunikacijske i suradničke vještine učenika kroz zajedničku igru. Poticati logičko i kritičko mišljenje, snalažljivost, koncentraciju, kreativnost i donošenje odluka. Razvijati sposobnost poštivanja pravila, uvažavanja drugih, strpljivosti i prihvaćanja pobjede i poraza. Poticati druženje, međusobno povezivanje učenika i stvaranje pozitivnog ozračja u školi. Pokazati učenicima da društvene igre mogu biti izvor zabave, ali i kvalitetan način učenja i razvijanja različitih sposobnosti.

NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima škole s ciljem kvalitetnog provođenja slobodnog vremena kroz društvene igre. Učenicima se omogućuje druženje, zabava i učenje kroz igru, uz razvijanje suradnje, tolerancije, komunikacije i natjecateljskog duha. Aktivnosti su prilagođene dobi i interesima učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati kroz jednodnevno druženje učenika uz društvene igre. Učenici će, prema dobi i interesima, sudjelovati u različitim društvenim igrama koje potiču logičko zaključivanje, strategiju, suradnju, komunikaciju i kreativnost. Učenici će se upoznati s pravilima odabranih igara, formirati skupine te tijekom igre međusobno surađivati i natjecati se. Učitelji će koordinirati aktivnosti, pomagati učenicima i poticati poštivanje pravila, fair-play i međusobno uvažavanje.
VREMENIK	Projekt će se provesti tijekom jednog nastavnog dana tijekom drugog polugodišta u školskoj godini 2026./2027. Točan datum realizacije odredit će se godišnjim planom i programom rada škole.
TROŠKOVNIK	Projekt se realizira bez dodatnih troškova, korištenjem društvenih igara koje škola posjeduje i/ili koje učitelji donesu od kuće uz prethodni dogovor.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi praćenjem sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom projekta. Pratit će se suradnja, komunikacija, poštivanje pravila, sposobnost timskog rada, snalažljivost i odnos prema drugim sudionicima. Nakon provedenih aktivnosti učenici će iznijeti svoje dojmove i mišljenja o projektu. Učitelji će evaluirati provedbu projekta te zabilježiti prijedloge i zaključke za njegovo buduće provođenje.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SVJETSKI DAN SPORTA
NOSITELJI	Dario Santo i učitelji po rasporedu
CILJEVI	• Promicanje zdravog stila života: Potaknuti učenike na redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću kao ključnim čimbenikom u očuvanju psihofizičkog zdravlja i prevenciji sjedilačkog načina života. • Razvoj natjecateljskog i sportskog duha: Omogućiti učenicima primjenu usvojenih motoričkih vještina i taktike iz nogometa, rukometa i odbojke u realnim situacijskim uvjetima. • Jačanje zajedništva i socijalizacija: Povezati učenike različitih razreda kroz timski rad, suradnju i navijanje. • Poticanje etičkih vrijednosti: Razvijati kulturu <i>fair-playa</i>, međusobnog uvažavanja, poštivanja pravila igre te dostojanstvenog prihvatanja pobjede i poraza.
NAMJENA	• Namijenjeno je svim učenicima od 5. do 8. razreda osnovne škole. • Aktivni sudionici (sportaši): Učenici koji predstavljaju svoje razredne odjele u mješovitim ili odvojenim muškim/ženskim ekipama u turnirima. • Podržavatelji i organizatori: Učenici koji ne sudjeluju izravno u igri, a uključeni su kao navijači, pomoćni suci, mjeritelji vremena ili tehnička podrška u zapisničkom stolu.
NAČIN REALIZACIJE	• Oblik organizacije: Projektni sportski dan na razini škole -nastavni dan sa skraćenim satima • Mjesto održavanja: Školska sportska dvorana, vanjska igrališta za rukomet/nogomet i odbojku. • Sustav natjecanja: Međurazredne utakmice (paralelno 5. protiv 6. razreda i 7. protiv 8. razreda u prilagođenim kategorijama ili unutar istog uzrasta). • <i>Nogomet:</i> Igra se na vanjskom terenu ili u dvorani (futsal pravila, skraćeno trajanje utakmica). • <i>Rukomet:</i> Turnirski sustav na standardne golove uz prilagođeno vrijeme (npr. 2 x 7 minuta). • <i>Odbojka:</i> Igra se na dva dobivena seta do 15 ili 25 bodova na prilagođenoj visini mreže za uzrast. • Zaduženja: Učitelji TZK-u su glavni koordinatori i suci. Razrednici djeluju kao voditelji svojih razrednih ekipa (motiviraju i nadziru učenike). Tehnički tim učenika vodi statistiku i zapisnik.
VREMENIK	Tradicionalno se obilježava krajem svibnja.
TROŠKOVNIK	Za realizaciju aktivnosti prvenstveno se koristi postojeća sportska oprema i infrastruktura škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Razrednici i učitelj TZK-a prate i bilježe ponašanje učenika. Naglasak nije na broju postignutih golova, već na razini zalaganja, timskom radu te poštivanju pravila igre i odluke sudaca (<i>fair-play</i>).

SURADNJA S RODITELJIMA, DRUGIM USTANOVAMA I UDRUGAMA

Kako bi se ojačala suradnja s roditeljima, mimo roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora, osnovan je Klub roditelja koji će pridonijeti životu i radu škole. Nadalje, navedene su sve aktivnosti u koje su uključeni učenici naše škole, a provode ih druge ustanove, udruge, organizacije, tj. njihov organizator nije škola, ali učitelji koordiniraju ili na neki način sudjeluju u aktivnostima. Neke od institucija, udruga, ustanova su: Udruga Impress, CISOK, Policijska uprava Bjelovar i Policijska postaja Daruvar, HZZ, srednje škole iz okolice, a tijekom godine moguća je suradnja i s drugim institucijama, udrugama i sl.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROJEKTA, NATJEČAJA...	NAMJENA	ŠKOLSKI KOORDINATOR
<u>KLUB RODITELJA</u>	Roditelji učenika	Tim za kvalitetu, razrednici, stručni suradnici, ravnateljica
<u>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI:</u> <u>ZDRAV ZA 5, SIGURNI ONLINE, ZAJEDNO</u> <u>VIŠE MOŽEMO, MIR I DOBRO, POŠTUJTE NAŠE</u> <u>ZNAKOVE</u>	I. – VIII. razred	Stručna suradnica pedagoginja
<u>KAMO NAKON OSNOVNE ŠKOLE, DAN</u> <u>PROFESIONALNOG USMJERAVANJA,</u> <u>INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE I</u> <u>INFORMIRANJE</u>	VIII. razred	Stručna suradnica pedagoginja
<u>SREDNJE ŠKOLE</u> <u>EKONOMSKA I TURISTIČKA ŠKOLA DARUVAR</u> <u>TEHNIČKA ŠKOLA DARUVAR</u>	VIII. razred	Stručna suradnika pedagoginja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	KLUB RODITELJA
NOSITELJI	Tim za kvalitetu, razrednici, stručni suradnici, ravnateljica
ISHODI	Uspostaviti netradicionalni oblik suradnje, smanjiti distancu između roditelja i škole, uspostaviti učinkovitu razmjenu znanja i vještina. Učenici će razviti veći osjećaj pripadnosti školi kada vide aktivnu i pozitivnu uključenost svojih roditelja u školski život.
NAMJENA	Roditeljima naših učenika
NAČIN REALIZACIJE	Razmjena vještina, božićna i uskrsna radionica, upoznavanje s tradicijom kraja (ručni radovi, ples, pjesme, običaji)
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Materijal za potrebe radionica
NAČIN VREDNOVANJA	Statistika posjećenosti, analiza školske klime na kraju školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI – ZDRAV ZA 5, SIGURNO NA INTERNETU, ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO, POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE, MIR I DOBRO, POSTANI POLICAJAC
NOSITELJI	Policijska uprava BBŽ, stručni suradnik pedagog
ISHODI	Prevenција ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece. Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju zdravlja, u očuvanju životne, školske i radne okoline kroz predavanja i radionice u organizaciji vanjskih suradnika i stručnjaka (Policijska uprava BBŽ)
NAMJENA	Zdrav za 5 – učenici 8. razreda; Sigurni online– učenici 4., 6. razreda i roditelji; Zajedno više možemo – učenici 4. razreda, učenici 6. razreda te roditelji učenika 6. razreda; Poštujte naše znakove – učenici 1. razreda; Mir i dobro – učenici 5. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja i radionice
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	500 eur
NAČIN VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika i roditelja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	KAMO NAKON OSNOVNE ŠKOLE, DAN PROFESIONALNOG USMJERAVANJA
NOSITELJI	CISOK Bjelovar
ISHODI	• Prepoznati svrhu CISOK-a te mogućnosti koje učenicima pruža u procesu profesionalnog usmjerenja i donošenja odluka o daljnjem obrazovanju • Prepoznati važnost nastavka obrazovanja i mogućnosti upisa u obrazovni program • Upoznati učenike s potrebama tržišta rada i mogućnosti zapošljavanja u našoj županiji • Osvijestiti važnost pravilnog odabira srednjoškolskog programa u skladu s vlastitim interesima, sposobnostima, znanjima, vještinama i osobnim karakteristikama • Upoznati učenike s mogućnostima zapošljavanja, obrazovanja i osposobljavanja koje postoje na području Bjelovarsko-bilogorske županije • Upoznati učenike s potrebama tržišta rada, deficitarnim i perspektivnim zanimanjima te mogućnostima zapošljavanja, obrazovanja i osposobljavanja na području županije
NAMJENA	Učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja s procesom donošenja odluke o daljnjem obrazovanju
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja, radionice
VREMENIK	Drugo polugodište
TROŠKOVNIK	Troškove aktivnosti podmiruje Hrvatski zavod za zapošljavanje PU Bjelovar.
NAČIN VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika i roditelja

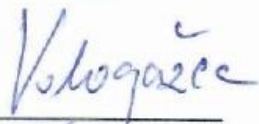
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA	SREDNJE ŠKOLE
NOSITELJI	Ekonomska i turistička škola Daruvar, Tehnička škola Daruvar, ostale prema interesima
ISHODI	Upoznati učenike s mogućnostima obrazovanja, osposobljavanja i zapošljavanja, karakteristikama pojedinih zanimanja i obrazovnih programa
NAMJENA	Učenici VIII. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja na satovima razrednika i roditeljskim sastancima
VREMENIK	Drugo polugodište
TROŠKOVNIK	-

KLASA: 602-12/26-01/01

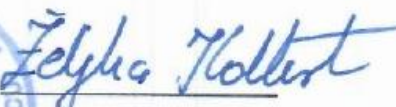
URBROJ:2103-87-26-1

Đulovac, 6.10.2026.

Ravnateljica škole:


Tea Vodogažec

Predsjednica Školskog odbora:


Željka Kollert

