**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIČKIH POSTIGNUĆA
U NASTAVI PRIRODE ZA 5 i 6 RAZRED**

**ELEMENTI OCJENJIVANJA**

U predmetnom kurikulumu **prirode** definirana su dva elementa vrednovanja:
**1. Usvojenost prirodoslovnih koncepata**
**2. Prirodoznanstvene kompetencije**.

Ocjene iz oba elementa vrednovanja **jednako** su **vrijedne** u formiranju zaključne ocjene.

***1. USVOJENOST PRIRODOSLOVNIH KONCEPATA***

Obuhvaća postignuća u kognitivnoj ili spoznajnoj domeni razvoja. U sklopu te sastavnice vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnog nazivlja, razumijevanje pojava i procesa u živom svijetu, objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu te kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode.

***a) USMENO PROVJERAVANJE I OCJENJIVANJE USPJEHA UČENIKA***

Pod usmenim provjeravanjem podrazumijeva se učenikovo samostalno izlaganje, objašnjavanje, razumijevanje, povezivanje, dokazivanje ili odgovaranje na učiteljeva/nastavnikova pitanja. Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenikova znanja provodi se sustavno, u pravilu na svakom nastavnom satu, bez obveze najave. Iz usmenog odgovora učenik dobiva jednu ocjenu iz usvojenosti nastavih sadržaja (gdje se ocjenjuje učenikovo znanje na postavljena pitanja iz nastavnih sadržaja). Usmeno provjeravanje traje do 10 minuta, provodi se kontinuirano tijekom nastavne godine i uključuje sve obrađene nastavne sadržaje.

***b) PISANO PROVJERAVANJE I OCJENJIVANJE USPJEHA UČENIKA***

Pod pisanim provjeravanjem podrazumijevaju se svi pisani oblici provjere koji rezultiraju ocjenom. Svaki ispit traje do 45 minuta, a piše se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. Pisana provjera (opseg i trajanje) se najavljuje učenicima i objavljena je u vremeniku pisanih provjera sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi. Pisani ispit ocjenjuje se na osnovu postignutog broja bodova. Broj bodova je osnova za određivanje brojčane ocjene. Prepisivanje tijekom testa rezultira oduzimanjem testa i ocjenom nedovoljan (1).

***2. PRIRODOZNANSTVENE KOMPETENCIJE***

U ovoj se sastavnici ocjenjuje učenikova sposobnost i vještina prikazivanja dostupnih podataka o nekoj pojavi ili procesu na znanstveni način te razvrstavanja u glavne kategorije, raspravljanja problema (pojave) s različitih motrišta, smislenog raščlanjivanja problema (tabelarni prikaz, grafikon) i prikazivanja međuodnosa. U sklopu ove sastavnice vrednuju se samostalni praktični radovi, izvođenje pokusa (na satu i domaći rad), prikazi istraživanja, prikazi zaključaka rasprava, izrada i predstavljanje referata, herbarija, zbirki, plakata i seminarskih radova. Prilikom vrednovanja grupnog uratka u ovoj se sastavnici može ocijeniti učenikov individualni doprinos radu grupe.

Tijekom školske godine učenici su dužni donijeti radove na unaprijed zadane teme, u dogovoreno vrijeme na određeni nastavni sat. Način izrade je učenicima detaljno objašnjen na nastavnom satu, a vrijeme donošenja se najavljuje pet dana ranije.

**a) USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA – USMENO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Elementi vrednovanja** |
| **Usvojenost prirodoslovnih koncepata** | **Prirodoznanstvene kompetencije** |
| **Ocjene** | **Učenica/učenik:** | **Učenica/učenik:** |
| **Dovoljan** **(2)** | - dosjeća se ključnih pojmova, ali ih reproducira uglavnom bez razumijevanja- opisuje pojave i procese u prirodi, nejasno i/ili obrazlaže površno bez razumijevanja- za objašnjenja ključnih pojmova koristi samo primjere koji su navedeni u udžbeniku - odgovara samo na pitanja iz udžbenika, reproducirajući uvježbane odgovore, bez razumijevanja temeljnih koncepata.- primjena znanja je nesigurna i traži stalnu pomoć učitelja- problemske zadatke rješava uz stalno vođenje i pomoć učitelja- treba stalni poticaj u rješavanju školskih i domaćih zadataka | - pri izvođenju praktičnog rada i provođenju istraživanja treba stalnu pomoć i vođenje učitelja ili drugog učenika- uz pomoć i usmjeravanje učitelja opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja- uz pomoć bilježi i prikazuje rezultate istraživanja, a zaključke ne izvodi samostalno- treba stalno upozoravanje na urednost i preglednost bilježaka |
| **Dobar** **(3)** | - uglavnom razumije osnovne sadržaje, uz moguće teškoće u primjeni ključnih pojmova u novim situacijama- nesigurno i/ili nepotpuno objašnjava uzročno-posljedične veze u prirodi pa je potrebna podrška učitelja- objašnjava osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz udžbenika i/ili primjerima koji su obrađeni na nastavi- rješava jednostavnije problemske zadatke uz usmjeravanje učitelja- povremeno treba poticaj za rješavanje školskih i domaćih zadataka | - pri izvođenju praktičnog rada i provođenju strukturiranog istraživanja treba usmjeravanje učitelja- uz vođenje opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja- uz pomoć bilježi i prikazuje rezultate istraživanja i donosi zaključke- uredno vodi bilješke |
| **Vrlo dobar (4)** | - razumije obrađene sadržaje i primjenjuje ključne pojmove, a povremeno je potrebna podrška u primjeni znanja u novim situacijama- povezuje osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz udžbenika i/ili primjerima koji su obrađeni na nastavi- redovito izvršava školske i domaće zadatke- objašnjava uzročno-posljedične veze u prirodnim pojavama uz minimalnu podršku učitelja- povezuje sadržaje sa svakodnevnim životom- uglavnom samostalno rješava jednostavnije problemske zadatke  | - izvodi jednostavna istraživanja prema uputi i zadanoj strukturi- opaža i postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja- bilježi i prikazuje rezultate istraživanja te na njihovoj osnovi raspravlja o mogućim zaključcima- izvodi zaključke uz usmjeravanje ili na temelju zadane strukture istraživanja- pregledno prikazuje rezultate istraživanja |
| **Odličan** **(5)** | - razumije i povezuje osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz udžbenika i/ili primjerima koji su obrađeni na nastavi, a može navesti i vlastite primjere- usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama - samostalno rješava problemske zadatke - uočava i tumači uzročno-posljedične veze logično se koristeći ključnim pojmovima te navodi i vlastite primjere  | - provodi jednostavno istraživanje: opaža, postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja, prepoznaje istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate te zaključuje na temelju svojih rezultata i podataka iz drugih izvora- pregledno, uredno i logično prikazuje rezultate istraživanja- raspravlja o svojim rezultatima, uspoređujući ih s rezultatima drugih učenika - uočava uzročno-posljedične veze |

**b) USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA – PISANO**

Za pisane provjere znanja brojčana se ocjena donosi okvirno temeljem sljedeće bodovne skale izražene u postocima:

|  |  |
| --- | --- |
|  BODOVI / % | OCJENA  |
| 91 – 100 | odličan (5)  |
| 81 – 90 | vrlo dobar (4) |
| 61 – 80 |  dobar (3)  |
| 51 – 60 | dovoljan (2) |
|  0 - 50 | nedovoljan (1) |

**c) SAMOSTALNI PRAKTIČNI RADOVI** (izvođenje pokusa na satu i kao domaći rad, prikazi istraživanja, prikazi zaključaka rasprava, izrada i predstavljanje referata, herbarija, zbirki, plakata i seminarskih radova)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI** |  **ODLIČAN** |  **VRLO DOBAR** |  **DOBAR** | **DOVOLJAN** |
| sadržaj | točno, jasno, primjerena količina gradiva i primjereno uzrastu | neprimjerena količina gradiva, korištenje nerazumljivih pojmova | nejasno,sadržaj sadrži pogreške | nerazumljivo i nejasno |
| izgled | uredan, pregledan, sustavan, veličina slova (čitljivo s 2 metra) | nije u potpunosti pregledan | nepregledan, bez sustavnog redoslijeda | neuredan, nepregledan |
| izlaganje | samostalno, tečno, jasno, glasno | pomalo nesiguran u izlaganju | jako nesiguran, čita tekst | ne poznaje sadržaj, čita tekst koji ne razumije  |

**OPISNO PRAĆENJE UČENIKA**

Opisno praćenje učenika podrazumijeva njegove sposobnosti, marljivost i zalaganje, odnos prema radu, odnos prema učitelju i ostalim učenicima, te školskoj imovini, napredovanje ili nazadovanje u radu, urednost, interes za predmet i slično.

**ZAKLJUČNA OCJENA**Zaključna ocjena iz prirode i biologije izraz je postignute razine učenikovih kompetencija i rezultat ukupnog vrednovanja tijekom nastavne godine. Kao početno polazište kod zaključivanja ocjene uzima se u obzir aritmetička sredina ocjena iz elemenata ocjenjivanja. Osim aritmetičke sredine, u zaključnu ocjenu ulaze sve bilješke praćenja. Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.