Kriteriji vrednovanja za Engleski jezik

***2023./2024.***

**U sklopu nastave engleskog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja:**

**Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenog**

**Vrednovanje za učenje** uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje

uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

**Vrednovanje kao učenje** podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome učenju. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.

**Vrednovanje naučenog** prvenstveno je sumativno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno- obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom engleskoga jezika, odnosno odrednica Nastavnog plana i

programa tijekom školske godine. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i iskazuje brojčano. Brojčane ocjene su odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1), a učenici se brojčano ocjenjuju počevši od drugog polugodišta prvog razreda.

Na kraju nastavne godine učitelj određuje zaključnu ocjenu, **koja nije rezultat aritmetičke sredine**, prilikom čega učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja tijekom školske godine. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

# 1.razred/2. razred

1. **RAZRED,** Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i

jednostavne upute i pitanja.

Načini provjere ishoda:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom na temelju uputa (npr. sit down, stand up, turn around, open the book, itd.)
* usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. Is this…?
* zaokruživanje ili označavanje odgovora (sličice) na temelju zvučnog predloška
* povezivanje; npr. Jessica likes apples., pri čemu treba povezati lik s određenom hranom ili pićem
* crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
* bojanje crteža na temelju uputa (Colour the car. Colour the apple.)

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda: OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.

Formativno se vrednuje po razinama jer se kod učenika ove dobi pojedini glasovi još nisu stabilizirali u materinjem jeziku ili im sasvim točnu reprodukciju glasova onemogućuju zubići koji nisu formirani.

Načini provjere ishoda:

* ponavljanje za zvučnim zapisima i učiteljem
* pjevanje pjesmice

OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.

Načini provjere ishoda:

* imenovanje pojmova na slikama (učenik odgovara na pitanje What’s this? What

has Jessica got? What colour is? How many ducks? How is Greg?)

OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i

jednostavne rečenice.

Načini provjere ishoda:

* Razgovor u paru ili skupini (prilikom upoznavanja, pozdravljanja, kupovine,

ispitivanja pojmova po sličicama)

Ostali ishodi formativno se prate bilješkama.

## razred SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Načini provjere:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška

(učiteljeva riječ, zvučni zapis)

* odgovor tijelom na temelju uputa (npr. sit down, stand up, turn around, open the book, itd.)
* usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. Is this…?
* zaokruživanje ili označavanje odgovora na temelju zvučnog predloška
* povezivanje; npr. Jessica is wearing jeans., pri čemu treba povezati lik s određenom odjećom
* crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
* bojanje crteža na temelju uputa (Her bike is green. His ball is orange.) Načini provjere:
* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* razgovor učenika prema uputama
* odgovaranje na pitanja
* pjevanje pjesmice

Uspjeh učenika u vještinama pisanja i čitanja formativno se prati.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Slušanje s razumijevanjem** | **Govorenje** |
| **odličan** | Učenik razumije gotovo sve riječi, izraze i upute. Samostalno odgovara na postavljena pitanja,  logički zaključuje i uspješno povezuje slikovne i slušne sadržaje. Obrađene sadržaje u cijelosti razumije i lako prenosi na osobne situacije. Brzo uočava jezične zakonitosti i lako ih primjenjuje. | Učenik uspješno sudjeluje u komunikaciji s  drugim učenicima i učiteljem na temu, lako se i tečno samostalno izražava. Ima pravilan izgovor i izrazito razvijen smisao za intonaciju. Povezuje slikovni predložak i izgovorenu riječ. Na pitanja odgovara punim rečenicama, opisuje precizno i točno. Brzo uočava i primjenjuje jezične  zakonitosti. Izuzetno lako verbalno uzvraća na verbalne i neverbalne poticaje. |
| **vrlo dobar** | Učenik razumije većinu riječi, izraza i naredbi. Odgovara uspješno na većinu pitanja i povezuje pojmove uz minimalnu pomoć učitelja. Uspješno povezuje vizualne i auditivne jezične sadržaje uz manje pogreške. | Učenik uspješno sudjeluje u komunikaciji s drugim učenicima i učiteljem na temu i  većinom pravilno govori uz manje nesigurnosti, koje brzo uočava iispravlja. Trudi se pravilno reproducirati nove sadržaje. Na verbalne i neverbalne poticaje  reagira primjerenom brzinom. |
| **dobar** | Učenik razumije određene riječi, izraze i naredbe. Potrebno ga je poticati na samostalnost u radu, a zbog otežanog povezivanja slikovnog i slušnog sadržaja potrebna mu je pomoć učitelja. | Učenik ima poteškoća u izgovoru specifičnih  glasova engleskog jezika, uočava razliku u odnosu na hrvatski jezik uz pomoć učitelja. Vokabular je skroman, a izražavanje i odgovaranje uz čestu pomoć učitelja. Izražava se uglavnom na poticaj,  uz dosta pogrešaka. |
| **dovoljan** | Učenik koristi minimalni fond riječi. Pitanja,  upute i naredbe razumije samo uz pomoć  učitelja. Samo uz pomoć učitelja povezuje slikovni i slušni sadržaj, potreban je stalan poticaj učitelja  u samostalnom radu. | Učenik nepravilno i teško izgovara riječi uz izraženu sporost i nesigurnost. Sposoban je  odgovoriti samo na vrlo jednostavna pitanja. U  radu se oslanja na druge učenike. Potrebna je  stalna pomoć i poticaj učitelja. |

# razred/4.razred

## RAZRED, Element ocjenjivanja: SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Načini provjere:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom na temelju uputa (npr. sit down, stand up, turn around, open the book, itd.)
* odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
* zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
* dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
* povezivanje; npr. A camel lives in the desert., pri čemu treba povezati životinju sa staništem
* crtanje pojma na temelju zvučnog predloška
* bojanje crteža na temelju uputa (Colour the table. Colour the bookshelf.)

Element ocjenjivanja**: ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Načini provjere:

* glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

Načini provjere:

* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
* formuliranje odgovora na pitanja
* pjevanje pjesmica Element ocjenjivanja: **PISANJE** Načini provjere:
* prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
* pismeno odgovaranje na pitanja
* pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima

1. **RAZRED**, Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Načini provjere:

* pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju zvučnog predloška (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
* odgovor tijelom na temelju uputa (npr. sit down, stand up, turn around, open the book, itd.)
* odgovor na pitanja razumijevanja na temelju zvučnog predloška
* zaokruživanje ili označavanje odgovora T/F na temelju zvučnog predloška
* dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju
* povezivanje; npr. A camel lives in the desert., pri čemu treba povezati životinju sa staništem
* bojanje crteža na temelju uputa (Colour the strawberry. Colour the pear.)

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Načini provjere:

* glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

Načini provjere:

* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
* formuliranje odgovora na pitanja
* pjevanje pjesmica

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

Načini provjere:

* prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
* pismeno odgovaranje na pitanja
* pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
* diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Slušanje s razumijevanjem** | **Čitanje s razumijevanjem** | **Govorenje** | **Pisanje** |
| **odličan** | U potpunosti razumije | U potpunosti razumije | Samostalno govori | Samostalno i uz manje |
| pitanja, upute te | glavnu poruku kratkog i | većinu teksta, opisuje, | greške piše |
| glavnu poruku kratkog i | jednostavnog teksta | predstavlja i prepričava | jednostavne rečenice. |
| jednostavnog teksta | poznate tematike. | vrlo kratak i | Po uputama učitelja i |
| poznate tematike pri | Samostalno dolazi do | jednostavan tekst | uz detaljan predložak, |
| slušanju. Kreativno i  samostalno primjenjuje | značenja novih riječi i  fraza logičkim | poznate tematike na  temelju predloška. U | a uz manje greške piše  vrlo kratak i |
| naučeno. Greške su | zaključivanjem. | potpunosti usvojio | jednostavan tekst |
| rijetke te ih samostalno |  | obrađeni vokabular. | poznate tematike. |
| ispravlja. |  | Točno i potpunim |  |
|  |  | odgovorima odgovara |  |
|  |  | na postavljena pitanja. |  |
| **vrlo dobar** | Uz povremenu pomoć | Uz povremenu pomoć | Uz povremenu pomoć | Uz povremenu |
| pokazuje razumijevanje | pokazuje razumijevanje | govori većinu teksta. | potporu učitelja i uz |
| vrlo kratkog i | vrlo kratkog i | Opisuje, predstavlja i | manje greške piše |
| jednostavnog teksta | jednostavnog teksta | prepričava vrlo kratak i | jednostavne rečenice. |
| poznate tematike.  Može navesti ključnu  informaciju iz teksta. | poznate tematike.  Može navesti ključnu  informaciju iz teksta. | jednostavan tekst  poznate tematike na temelju predloška. U | Po uputama učitelja i  uz detaljan predložak,  a uz povremene greške |
| Ponekad griješi, no | Ponekad griješi, no | potpunosti usvojio | piše vrlo kratak i |
| uglavnom samostalno | uglavnom samostalno | obrađeni vokabular i s | jednostavan tekst |
| ispravlja greške. | ispravlja greške. | manjim greškama | poznate tematike. |
|  |  | sastavlja rečenice. |  |
| **dobar** | Uz čestu pomoć | Uz čestu pomoć | Uz čestu pomoć govori | Uz čestu pomoć i s više |
| pokazuje razumijevanje | pokazuje razumijevanje | većinu teksta poznate | pogrešaka piše |
| vrlo kratkog i | vrlo kratkog i | tematike na temelju | jednostavne rečenice. |
| jednostavnog teksta | jednostavnog teksta | predloška. Djelomično | Uz čestu pomoć i s više |
| poznate tematike.  Razumije osnovne riječi | poznate tematike.  Prepoznaje poznata | usvojio obrađeni  vokabular i uz pomoć | pogrešaka piše vrlo  kratak i jednostavan |
| i poznate fraze kada | imena, riječi i | učitelja sastavlja | tekst poznate |
| sugovornik govori | jednostavne rečenice. | rečenice bazirane na | tematike. |
| sporo i razgovijetno. |  | obrađenom |  |
|  |  | vokabularu. |  |
| **dovoljan** | Uz stalnu pomoć | Tekstove, njihovu | Govori mali dio teksta | Uz stalnu potporu |
| pokazuje razumijevanje | ključnu poruku i | uz stalnu potporu | učitelja i s puno |
| vrlo kratkog i | informacije teško | učitelja i predložak. | grešaka piše |
| jednostavnog teksta | razumije. Potrebne su | Usvojio mali dio | jednostavne rečenice. |
| poznate tematike. Ima  poteškoća u | dodatne upute i pomoć  učitelja. | obrađenog vokabulara.  Ima poteškoća u | Niti uz detaljan  predložak ne može |
| razumijevanju riječi, |  | razumijevanju pitanja | napisati vrlo kratak i |
| osnovnih fraza i uputa. |  | te na njih odgovara | jednostavan tekst |
|  |  | isključivo uz pomoć | poznate tematike. |
|  |  | učitelja. |  |

# 5. razred

1. **RAZRED**, Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. - Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Načini provjere

* učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
* Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
* učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
* učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.5.2. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

Načini provjere:

* označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitanog teksta ili priče
* odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitanog teksta ili priče
* pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na

hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.5.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. Načini provjere:

* imenovanje predmeta i pojava na slikama
* individualno govorenje kratkog teksta
* razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
* formuliranje odgovora na pitanja Element ocjenjivanja: **PISANJE**

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.6. Učenik zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

OŠ (1) EJ A.5.7. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

Načini provjere:

* prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
* pismeno odgovaranje na pitanja
* pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
* pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
* diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Slušanje s razumijevanjem** | **Čitanje s razumijevanjem** | **Govorenje** | **Pisanje** |
| **odličan** | Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike.  Uočava ključne informacije i povezuje ih s primjerima. | Učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike.  Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim  zaključivanjem. | Učenik samostalno govori jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. U potpunosti usvojio obrađeni vokabular.  Točno i potpunim  odgovorima odgovara na postavljena pitanja. | Učenik samostalno zapisuje sve učestale izgovorene riječi.  Samostalno oblikuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Kreativno se izražava. |
| **vrlo dobar** | Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike.  Navodi ključnu  informaciju. Uz pomoć nastavnika odgovara na postavljena pitanja. | Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike.  Razumije glavnu poruku teksta.  Eventualne greške brzo  ispravlja. | Učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška.  Većinom je usvojio obrađeni vokabular. Većinom točno i potpunim odgovorima  odgovara na postavljena pitanja. | Učenik uz povremenu pomoć zapisuje većinu učestalih riječi. Uz povremenu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na  temelju predloška. Primjenjuje osnovna pravopisna pravila. |
| **dobar** | Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Navodi  ključnu informaciju. Uz pomoć učitelja odgovara djelomično  točno na postavljena pitanja. | Učenik uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Glavnu poruku teksta razumije samo djelomično.  Greške sam teško  ispravlja. | Učenik uz čestu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na  temelju predloška. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor. Vokabular je skroman. Izražava se uglavnom na poticaj uz dosta pogrešaka. | Učenik uz čestu pomoć  zapisuje dio učestalih riječi. Uz čestu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na  temelju predloška. Primjenjuje samo osnovna pravopisna  pravila. |
| **dovoljan** | Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike. Uz pomoć nastavnika odgovara djelomično  točno koristeći uglavnom kratke odgovore. | Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike.  Greške ispravlja  isključivo uz pomoć  učitelja. Glavnu poruku  teksta razumije  isključivo uz objašnjenja. | Učenik uz stalnu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška.  Usvojio jako malo  obrađenog vokabulara. Ima poteškoće u razumijevanju pitanja. | Učenik uz stalnu pomoć zapisuje jednostavne učestale riječi. Primjenjuje samo neka osnovna pravopisna pravila. |

**Učenici s teškoćama u razvoju**

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, učenik s teškoćama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke ili prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, prema prilagođenom programu. Redoviti programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz članka 4. ovog

Pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje

intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalima.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima

komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, izradom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili stečene vještine i sposobnosti, i razvili nove.

**Zaključna ocjena proizlazi iz uspjeha učenika u svim elementima, kao i iz bilježaka učitelja tijekom cijele nastavne godine, te nije rezultat aritmetičke sredine. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).**

**Reference:**

**Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u**

**Republici Hrvatskoj (NN 7/2019),**

**Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN**

**112/2010, NN 82/2019)**

**Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN**

**24/2015),**

**Smjernice za rad s učenicima s teškoćama (2021.)**